

Экспертная карта

Оценка уровня сформированности социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Группа № _____ Дата заполнения _____

| Показатели Ф.И. ребёнка | 1. Полорольное поведение | | | | 2.Способность разрешения конфликтов | 3. Самосознание | | | | 4. Самооценка | 5.Усвоение социальной информации | | Итог |
|----------------------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|-----------------|--------------|
| | выбор игр и игрушек | ролевые предпочтения в играх | стиль общения со сверстниками | стиль общения со взрослыми | доминирование – 1 равенство -3 подчинение – 1 (выбрать нужное) | знание и принятие своего пола, имени | знание и принятие своего возраста | знание и принятие своей внешности | знание и принятие своей социальной роли | завышенная адекватная – 3 завышенная неадекватная - 2 средняя - 2 заниженная – 1 (выбрать нужное) | знание структуры, традиций, домашнего обихода своей семьи | словарный запас | Средний балл |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Итого баллов по каждому критерию | | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценивания (за исключением показателей 2,4)

Воспитатели _____

1 балл – показатель не выражен, не соответствует возрасту; 2 балла – наличие показателя, частичное соответствие возрасту; 3 балла – наличие показателя в полном объёме, полное соответствие возрасту

Уровни сформированности социальных навыков у детей:

- **1 – 1,5 баллов. Низкий:** Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками часто наблюдается негативное поведение. Не проявляет интереса к различным сторонам жизни: история города, родословная семьи, школа и т. д.
- **1,6 – 2,4 балла. Средний:** Поведение и общение ребёнка положительно направлены. Он имеет представления о культуре поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность и требовать поддержки взрослого. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к своему будущему (обучение в школе). Проявляет внимание к истории города, прошлому своей семьи и т. д.
- **2,5 – 3 балла. Высокий:** Поведение и общение ребёнка устойчиво и положительно направлено. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнёров. Правильно понимает эмоциональное состояние людей, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный интерес к миру, к своему будущему положению школьника.