

## КАКИЕ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ МОГУТ БЫТЬ У ДЕТЕЙ?

*Родители часто спрашивают логопеда:*

*У моего ребенка дизартрия, ОНР - что это такое?*

При обследовании речи ребенка может быть выявлено:

- **Фонетико – фонематическое недоразвитие речи**
- **Общее недоразвитие речи**
- **Задержка речевого развития**
- **Дизартрия**
- **Дислалия**
- **Алалия**
- **Ринолалия**
- **Заикание**

Объясним некоторые понятия.

### ***Фонетико – фонематическое недоразвитие речи***

**Фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, связанными с дефектами восприятия и произношения звуков.**

Это дети с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Специалисты выделяют несколько групп детей с данным диагнозом:

- дети затрудняются только в различении нарушенных в произношении звуков;
- дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных фонематических групп;
- дети с глубоким фонематическим недоразвитием, которые вообще не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова, определить их последовательность.

Речь ребенка с ФФНР характеризуется множественными пропусками, искажениями и заменами звуков.

Иногда ребенок может неправильно произносить 15- 20 звуков.

Неправильное произношение звуков связано с недостаточным различением как тех звуков, произношение которых нарушено, так и тех, которые произносятся правильно, но относятся к разным фонетическим группам.

У ребенка также отмечаются ошибки в слоговой структуре (*луговица – лувица*) и звуконаполняемости слов (*книга – нига*).

В ходе специальных занятий учитель-логопед учит такого дошкольника узнавать и различать звуки родного языка, формирует их правильные

уклады, закрепляет правильное произношение и различение звуков в свободной речи. Формирует умение производить звуко-слоговой анализ слова, что в дальнейшем поможет ребенку в дальнейшем избежать ошибок при овладении письменной речью.

### ***Общее недоразвитие речи***

**Общее недоразвитие речи (ОНР) – это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и интеллекте.**

У ребенка может полностью отсутствовать речи, а может быть развернутая фразовая речь с элементами фонетико – фонематического и лексико – грамматического недоразвития.

Выделяют 4 уровня речевого развития при ОНР.

#### **1 уровень:**

- Активный словарь практически отсутствует, состоит из звукоподражаний и звукокомплексов (ись – киска, ака – собака).
- В активной речи могут быть фразы из 2-х лепетных слов, не оформленные грамматически.
- Одно слово обозначает много разных предметов (ись: киса, мишка, мышка).
- Ребенок широко использует жесты и мимику.
- Обращенную речь понимает только в хорошо знакомой ситуации.
- Произношение большинство звуков нарушено, они искажаются, смягчаются, опускаются.

#### **II уровень:**

- Активный словарь больше, используются двух- и трехсложные слова (асина – машина)
- грубо нарушена слоговая структура и звукозаполняемость слов
- активная речь состоит из простых предложений из 2-4 слов
- Грубые ошибки в использовании грамматических конструкций, пропуск предлогов, отсутствие согласования прилагательных с существительными, смешение падежных форм.
- Многочисленные искажения звуков. Отмечаются дефекты смягчения, озвончения.

#### **III уровень:**

- Наличие развернутой фразы с элементами лексико-грамматического и фонетико – фонематического недоразвития.
- Предложения распространенные, иногда сложносочиненные или сложноподчиненные.
- словарь включает все части речи

- Неточное употребление многих лексических значений (кружка = чашка, стакан).
- Затруднено словообразование (сок из яблока – яблочный).
- Нарушение произношения: искажение, замены (могут быть непостоянные) звуков.

#### **IV уровень:**

- Нет грубых нарушений звукопроизношения.
- Недостаточно четкое различение звуков в речи.
- Характерны перестановки слогов и звуков, пропуски согласных при их стечении.
- Невнятная дикция, вялая артикуляция.
- Замены слов, близких по значению, смешение признаков (высокий = большой, чистит = подметает).
- Ошибки в употреблении существительных в родительном и винительном падеже множественного числа (медведев).
- Ошибки в согласовании прилагательных с существительными.

### ***Задержка речевого развития***

**Задержка речевого развития (ЗРР)** - это отставание в речи от нормы **развития** детей до 4 лет. При диагнозе ЗРР ребенок может говорить, но по сравнению со сверстниками очень слабо. Возможно, у ребенка ЗРР, если:

- Если в два года ребёнок использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова.
- Если в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний. Не знает названий окружающих предметов и частей тела: не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения.
- Если в этом возрасте не умеет составлять фразы из двух слов (например, «дай воды»)
- Если трёхлетний малыш говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные. Он не говорит простых предложений (подлежащее, сказуемое, дополнение), не понимает простых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем.
- Если трёхлетний ребёнок «тарыхтит», то есть говорит слишком быстро, глотая окончания слов или, наоборот, крайне медленно, растягивая их, хотя дома примера такой речи нет.
- Если в три года ребёнок говорит в основном фразами из мультиков и книжек, но не строит собственные предложения – это признак серьёзного отклонения в развитии.

- Если в три года малыш зеркально повторяет то, что говорят при нём взрослые, пусть даже и к месту – это причина срочного обращения к специалисту.

***К кому обращаться, если беспокоит развитие речи ребенка?***

Неврологи – лечат неврологическую патологию, которая привела к задержке речевого развития;

Дефектологи, психологи – занятия можно начинать с 2х лет, они помогают развивать у ребенка внимание, память, мышление, моторику, корректируют поведенческие реакции

Логопеды – помогают «поставить» звуки, учат правильно строить предложения и составлять грамотный рассказ.

Материал подготовила  
Учитель – логопед Силина Ольга Константиновна