

Игры на логическое мышление для детей 4-6 лет



Игры на логическое мышление у детей – неотъемлемый элемент воспитания и развития малыша, помогающий познать окружающий мир в доступной форме.

Возраст 4-5 лет

Детки в этом возрасте способны мыслить при помощи образов предметов и явлений, представлений. Соответственно, задания для развития логики должны носить наглядно-образный характер.

Дети после 4-х лет могут переходить к образному восприятию, а значит, логические задачки должны быть в виде картинок или схем-рисунков, которые вы изображаете, объясняя условие задачки. Разнообразьте задания, стремясь, чтобы ребенок решал задания, самостоятельно подбирая возможные варианты решения. Когда ответ готов, попросите малыша объяснить, почему он именно так решил задание. Если ребенок ошибся, тактично предложите свой вариант решения, комментируя последовательно свои действия.

Примеры практических заданий:

1. «Что лишнее?». Освоив задания предыдущего уровня (классификацию), можно переходить к поиску «лишнего» предмета или картинки, то есть того, который не соответствует остальной группе (среди овощей – фрукт, среди мебели – игрушка и так далее).
2. Изучение чередования или ритма. Сначала предлагайте малышу продолжить рисовать или выкладывать ряд (круг, квадрат, круг, квадрат или дерево, цветок, домик, дерево, цветок, домик). Когда ребенок уловит идею этих заданий, переходим к более сложному варианту игры. Просим малыша найти, какой фигуры не хватает в ряду (начинайте с чередования двух фигур, постепенно усложняя задание).
3. Разложи картинки по порядку (например: семя, росточек, цветок в бутоне, раскрывшийся цветок).

Возраст 6 лет и старше

Ребенок, приближающийся к 6 годам, уже способен мыслить в уме, то есть воспринимает словесно-логические задания.

Старшим дошкольникам нужно постепенно предлагать решать устные задания, развивая способность решать задачки «в уме», отрываясь от изображений и образов.

Примеры практических заданий:

1. «Слова-перевертыши». Есть множество вариантов таких заданий. Подбирайте антонимы: сухой – мокрый, высокий – ... (низкий).
2. Игра с аналогиями. Предлагайте указать место жительства (собака – будка, птичка – гнездо, медведь – ... (берлога) или род деятельности (учитель – учит, врач – лечит, повар – ... (готовит).

3. «Описываем различные свойства предметов».

Описать любой предмет или игрушку.

Вопросы: какого цвета? Какой формы? Из чего сделана? Для чего нужен предмет? и т.д.

4. «Продолжаем знакомство со свойствами предметов».

Прячем игрушку. Описываем ее ребенку (внешний вид, свойства спрятанного предмета). Ребенок должен назвать, что это за предмет (игрушка).

5. Знакомимся с признаками предметов с помощью загадок.

«Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песенки поет».

«Спереди - пяточок, сзади - крючок, посередине - спинка, а на спине – щетинка»

«Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку».

6. «Кто летает?»

Цель: выделить существенные признаки предметов. Задание: если ведущий называет кого-либо или что-либо умеющее летать - дети разводят руки в сторону, если нет - не поднимают руки.

7. «Съедобное – несъедобное» (с мячом).

"Я буду называть предметы, например: "яблоко, апельсин, сыр, мяч, окно, кукла, мел, лук, книга и т.д. Если названный предмет съедобный, то вы должны поймать брошенный мяч, если несъедобный - мяч не ловим. (Аналогично: овощи-фрукты, дикие - домашние животные и т.д.).

8. Знакомство со способами применения или использования предметов.

Цель: перечислить как можно больше способов применения предмета.

Пример: "Газета используется для чтения. Ты можешь придумать другие способы ее использования?" (варианты задания: книга, тетрадь, консервы, банка, ведро, лопата, табуретка).

9. «Сравнение предметов».

Сравнивать предметы между собой, искать признаки сходства и различия (цвет, форма, величина, наличие деталей, вкус, назначение, материал изготовления предмета). Для сравнения даем пары предметов или картинок с изображением предметов. Например, яблоко и огурец, чашка и чайник, рубашка и куртка и т.д. «Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?»

10. «Слова на ладошке». «Я найду слова везде, и на небе, и в воде, на полу, на потолке, на носу и на руке. Вы не слышали такого? Не беда! Играем в слова!» Давайте поищем слова в...воде (рыбы, водоросли, ракушки, камешки..).

11. «Назови одним словом».

Перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом:

- суп, каша, котлета, пюре;

- лошадь, корова, овца, свинья;
- курица, гусь, утка, индюк;
- волк, лиса, медведь, заяц;
- капуста, картофель, лук, свекла;
- пальто, брюки, куртка, свитер;
- туфли, сапоги, кроссовки, босоножки;
- шапка, кепка, панама, берет;
- липа, береза, ель, сосна;
- зеленый, синий, красный, желтый;
- круг, квадрат, треугольник, овал;
- телевизор, утюг, пылесос, холодильник;
- автомобиль, трактор, трамвай, автобус.

12. «Назови три предмета».

Я назову одно слово, например «мебель», а тот, кому я брошу мяч, назовет три предмета, которые можно объединить этим словом (стол, стул, диван...).

13. «Проблемные ситуации». (Принятие решения и планирование).

- Миша пролил варенье на пол. Что ему теперь делать? Как поступить лучше всего?
- В вазе завяли цветы. Что нужно сделать? Почему?
- Таня ушла гулять и заблудилась. Что ей делать? Перечислить все варианты. А как поступить лучше всего? Что нужно знать, чтобы никогда больше не заблудиться?

Подобные игровые задания станут надежным подспорьем в развитии не только логического мышления у детей, а также связной речи, внимания, памяти, воображения.