

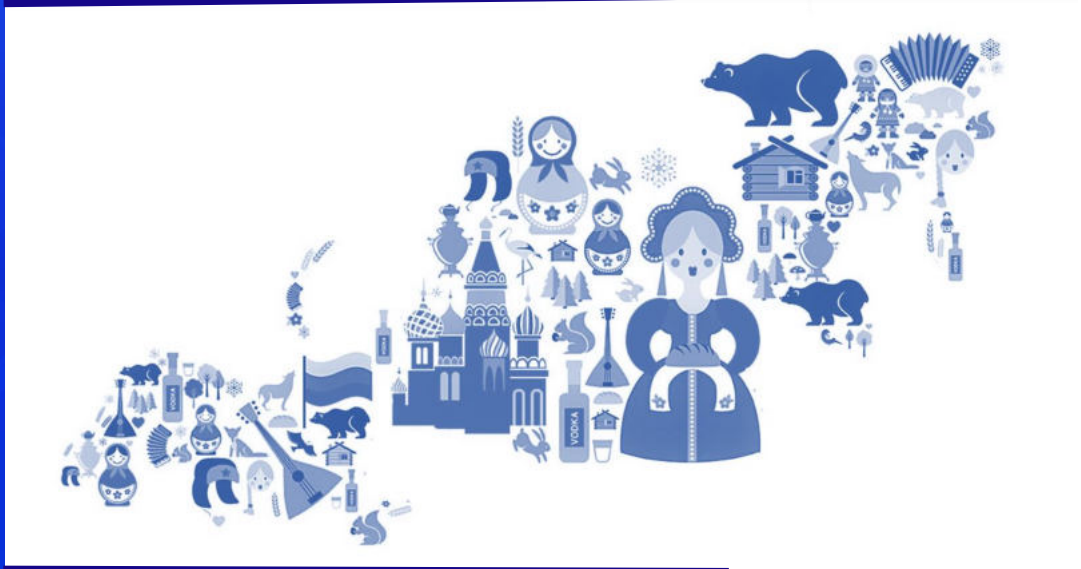
Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста как актуальная задача ФОП дошкольного образования

Скоролупова Оксана Алексеевна,
вице-президент Ассоциации Фрёбель-педагогов, ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ», федеральный эксперт, член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, автор пособий по развитию детей дошкольного возраста, почетный работник общего образования РФ

Москва – Архангельск, апрель 2023



О ЧЁМ ПОГОВОРИМ



1

Что такое функциональная грамотность и зачем она ребенку дошкольного возраста

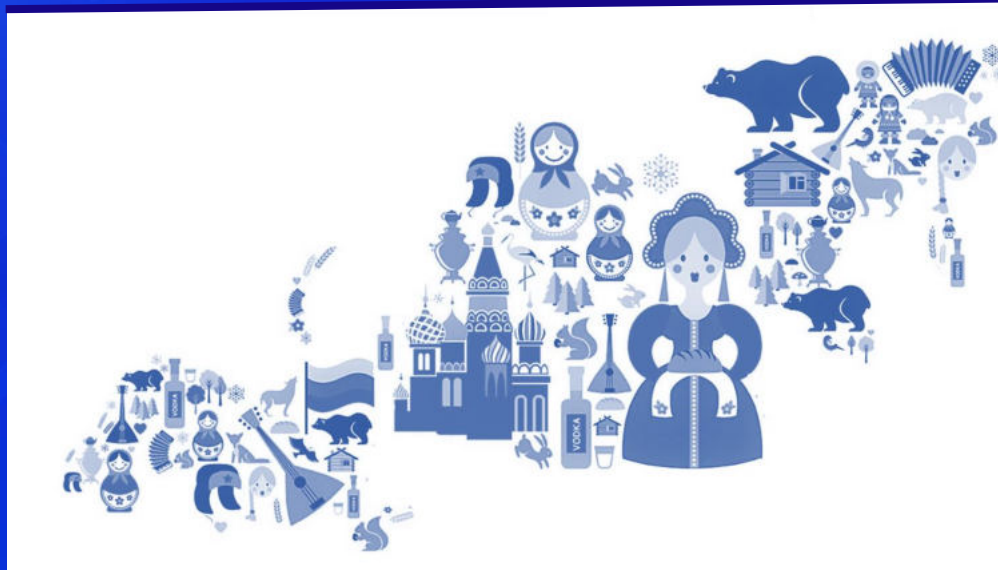
2

ФОП дошкольного образования: актуальность задач по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

3

Формирование предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей 3-7 лет. Федеральный инновационный проект для дошкольных образовательных организаций

О ЧЁМ ПОГОВОРИМ



1

Что такое функциональная грамотность и зачем она ребенку дошкольного возраста

2

ФОП дошкольного образования: актуальность задач по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

3

Формирование предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей 3-7 лет. Федеральный инновационный проект для дошкольных образовательных организаций

Функциональная грамотность

Термин «грамотность» был введен ЮНЕСКО в 1957 году:

- ✓ **Минимальная грамотность – способность читать и писать простые сообщения**
- ✓ **Функциональная грамотность – способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с обществом, т.е тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении**



Функциональная грамотность

Отличительные черты:

- направленность на решение бытовых проблем
- ситуативность характеристики личности, поскольку ФГ обнаруживается и проявляется в конкретных социальных обстоятельствах
- взаимосвязь с решением стандартных, стереотипных задач
- некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма
- использование в качестве оценки прежде всего взрослого населения

Имеет смысл главным образом в контексте проблемы поиска способов ускоренной ликвидации неграмотности





Компоненты функциональной грамотности в общем образовании

- ✓ Читательская грамотность
- ✓ Математическая грамотность
- ✓ Естественнонаучная грамотность

Функциональная грамотность в документах ОЭСР

Функциональная грамотность – целый ряд познавательных, эмоциональных и поведенческих навыков и умений, которые позволяют людям:

- ✓ жить и работать в качестве человеческой личности
- ✓ развивать свой потенциал
- ✓ принимать важные и обоснованные решения
- ✓ эффективно функционировать в обществе в контексте окружающей среды и более широкого сообщества (местного – локального, национального, глобального), чтобы улучшить качество своей жизни и общества

Функциональная грамотность рассматривается как показатель становления самостоятельности, активности и ответственности личности в решении жизненных задач





+ Глобальные компетенции

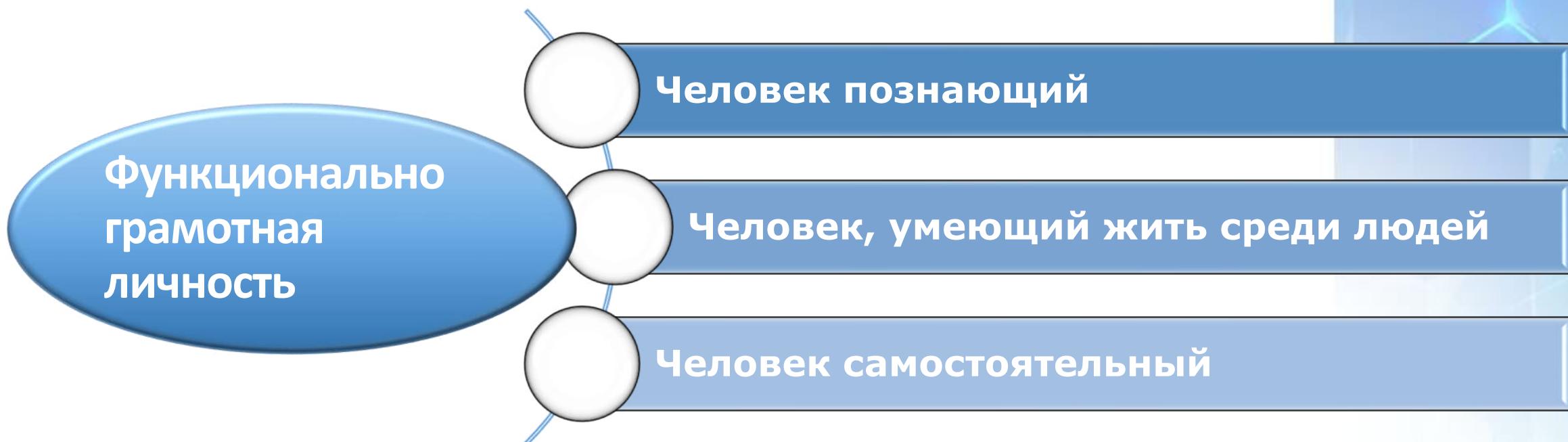
Компоненты функциональной грамотности в общем образовании

- ✓ Коммуникативная и информационная грамотность
- ✓ Социальная, гражданская и финансовая грамотность
- ✓ Экологическая и здоровьесберегающая грамотность
- ✓ Читательская, естественнонаучная и математическая грамотность

Функциональная грамотность

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев





Указ Президента Российской Федерации
от 7 мая 2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до 2024 года»

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Указ Президента Российской Федерации
от 21 июля 2020 г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года»

Национальная цель: Возможности для самореализации и развития талантов

Целевой показатель: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования



Единство образовательного пространства

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

...

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства

Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
Статья 3, часть четвертая пункта 1

Единство образовательного пространства Российской Федерации обеспечивается федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями

Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
Статья 11, пункт 1

Единство образовательного пространства

Обновленный ФГОС начального общего образования*

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Пункт 34.2 ФГОС НОО

Обновленный ФГОС основного общего образования**

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

Пункт 35.2 ФГОС ООО

* Утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100

** Утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101

Функциональная грамотность: актуально в дошкольном образовании?

Формирование функциональной грамотности школьников – важная задача общего образования на всех уровнях, начиная с начального общего, и одновременно – важный показатель качества образования. Чтобы этот показатель был достаточно высок, мы должны создать предпосылки функциональной грамотности в дошкольном детстве

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование **предпосылок учебной деятельности**, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

*Пункт 1 статьи 64 Федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации»*

Функциональная грамотность характеризует меру освоения обучающимися универсальных учебных действий, определяющих успешность решения широкого диапазона жизненных задач

*О.А. Карбанова,
доктор психологических наук, профессор МГУ*

Функциональная грамотность: актуально в дошкольном образовании?



Функциональная грамотность

Универсальные учебные действия

Предпосылки учебной деятельности

Предпосылки функциональной грамотности



+ Глобальные компетенции

Компоненты функциональной грамотности в общем образовании

- ✓ Коммуникативная и информационная грамотность
- ✓ Социальная, гражданская и финансовая грамотность
- ✓ Экологическая и здоровьесберегающая грамотность
- ✓ Читательская, естественнонаучная и математическая грамотность

Глобальные компетенции

Рассматриваются как способность:

- ✓ Критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия
- ✓ Вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству
- ✓ Эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях
- ✓ Управлять поведением

+ Креативное мышление

+ Вариативное мышление

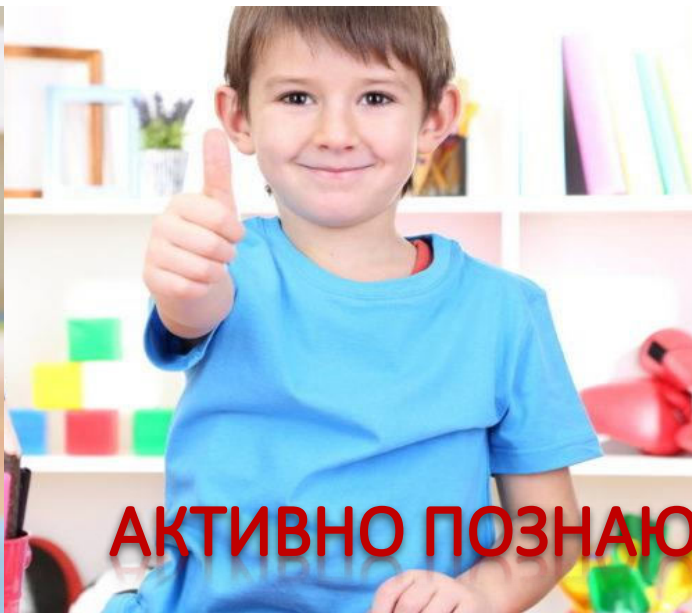
+ Личностные качества, позволяющие достигать успеха



Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования: каким мы хотим видеть ребенка на дошкольном этапе?



ЗДОРОВЫМ



АКТИВНО ПОЗНАЮЩИМ МИР



ИНИЦИАТИВНЫМ



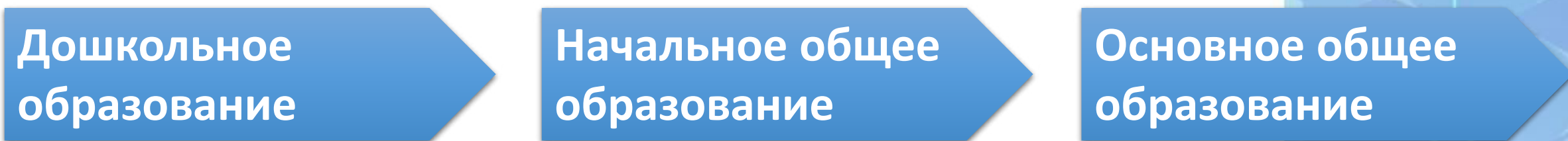
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫМ



САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ И ОТВЕТСТВЕННЫМ



Функциональная грамотность как основа для построения преемственности между уровнями общего образования



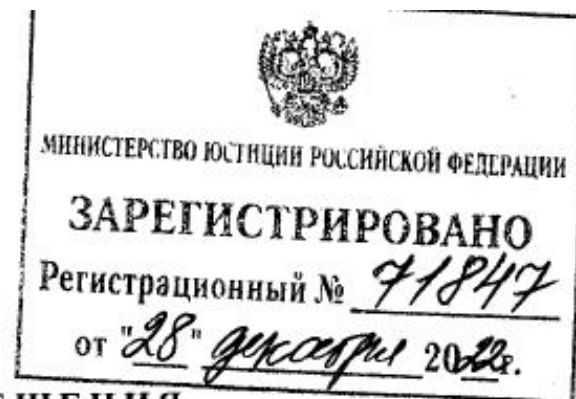
Развитие предпосылок функциональной грамотности у дошкольников

Формирование функциональной грамотности школьников

Федеральная образовательная программа дошкольного образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования



Федеральная образовательная программа дошкольного образования



Планируемые результаты на этапе завершения освоения федеральной программы:



- ✓ Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
- ✓ Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров
- ✓ Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
- ✓ Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

Функциональная грамотность: актуально в дошкольном образовании?

1. Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации. Формирование функциональной грамотности школьников – важная задача общего образования на всех уровнях, начиная с начального общего, и одновременно – важный показатель качества образования. Чтобы этот показатель был достаточно высок, мы должны создать предпосылки функциональной грамотности в дошкольном детстве
2. Взаимосвязь предпосылок ФГ и предпосылок УУД, учебной деятельности. Поскольку, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование **предпосылок учебной деятельности** (в том числе), это означает актуальность работы по формированию предпосылок ФГ
3. Глобальные компетенции в структуре ФГ – целевые ориентиры ФГОС
4. Реализация ФОП

О ЧЁМ ПОГОВОРИМ



1

Что такое функциональная грамотность и зачем она ребенку дошкольного возраста

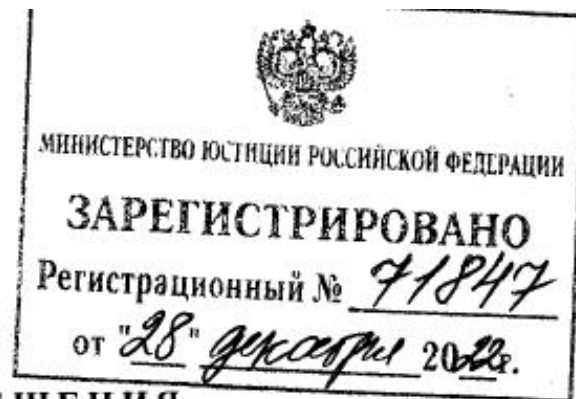
2

ФОП дошкольного образования: актуальность задач по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

3

Формирование предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей 3-7 лет. Федеральный инновационный проект для дошкольных образовательных организаций

Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

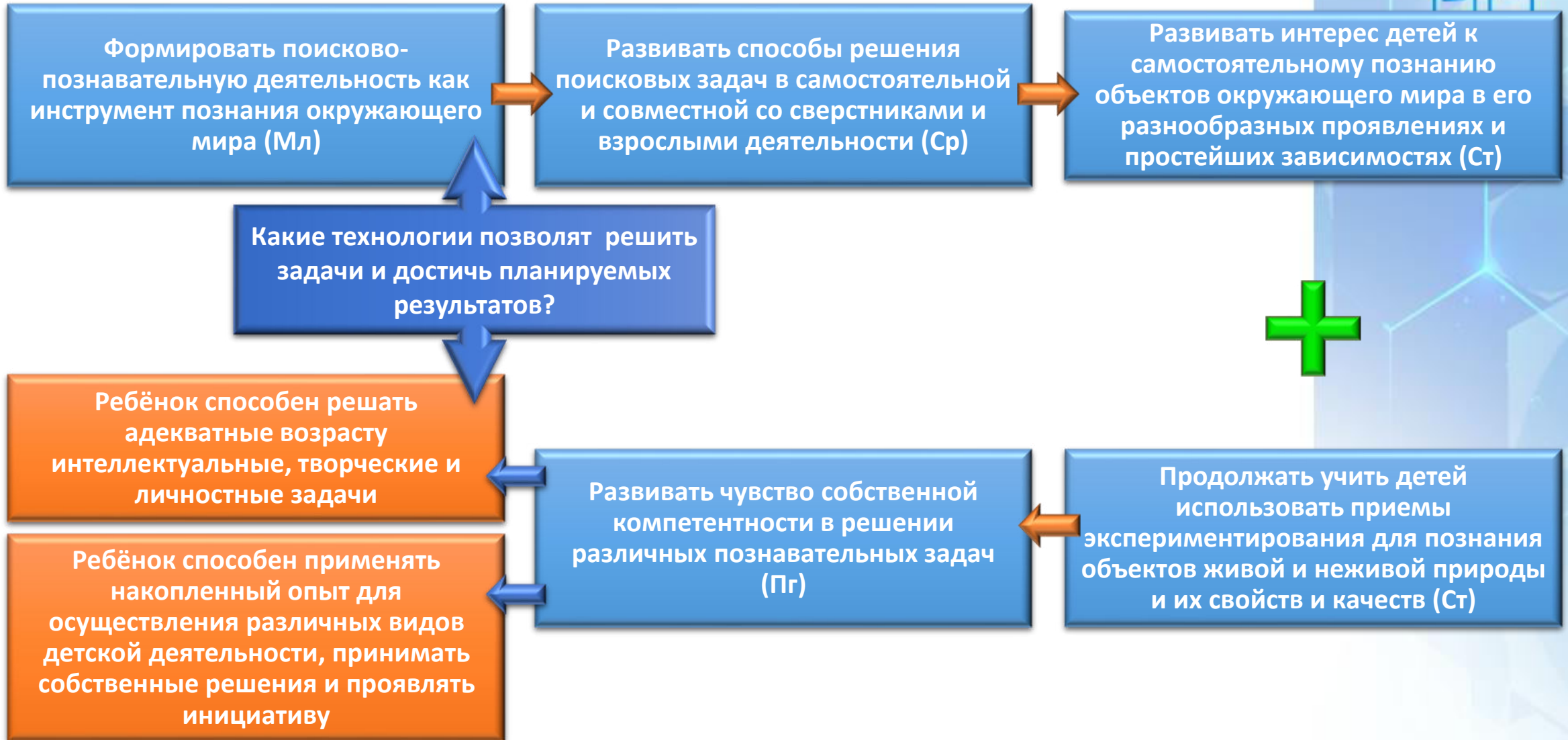
Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования



Конкретизируем задачи по образовательным областям



Конкретизируем задачи по образовательным областям



Федеральная образовательная программа дошкольного образования



Планируемые результаты на этапе завершения освоения федеральной программы:



- ✓ Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
- ✓ Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров
- ✓ Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
- ✓ Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

О ЧЁМ ПОГОВОРИМ

1

Что такое функциональная грамотность и зачем она ребенку дошкольного возраста

2

ФОП дошкольного образования: актуальность задач по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

3

Формирование предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей 3-7 лет. Федеральный инновационный проект для дошкольных образовательных организаций



Федеральный инновационный проект

«СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ, МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ 3–7 лет»



Оформление заявки в электронном виде

<https://clck.ru/dWFpT>

Оформление заявки на бумажном носителе

Заявка оформляется от образовательной организации

Заявка согласуется с учредителем образовательной организации

KKaspirovich@prosv.ru, OSkorolupova@prosv.ru

Научный руководитель Проекта



Лилия Львовна Тимофеева
– кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", обладатель медали «За педагогическое мастерство», федеральный эксперт

Авторская мастерская Л.Л. Тимофеевой

<https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/16/>

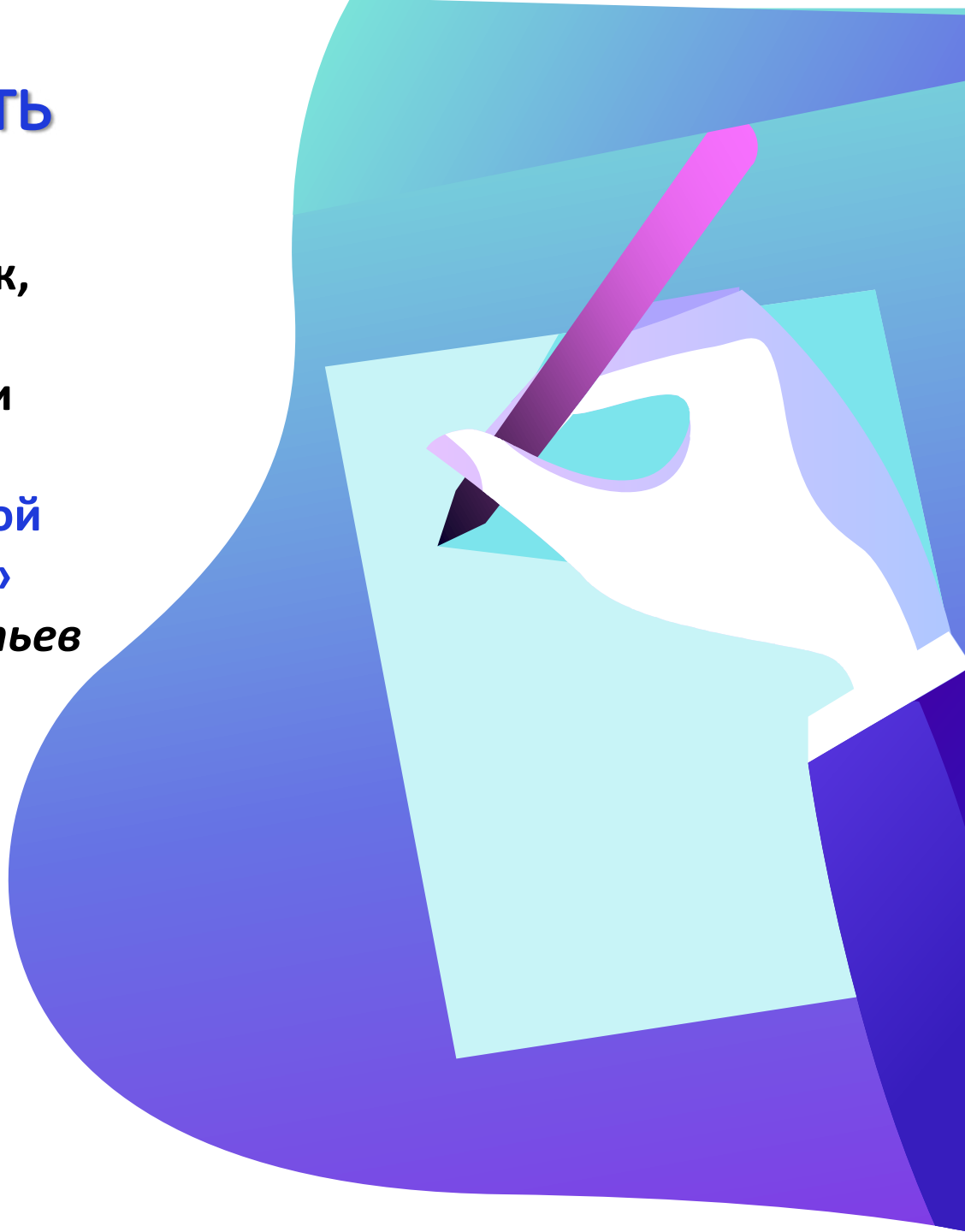
Функциональная грамотность

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев

«Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации»

А.А. Леонтьев

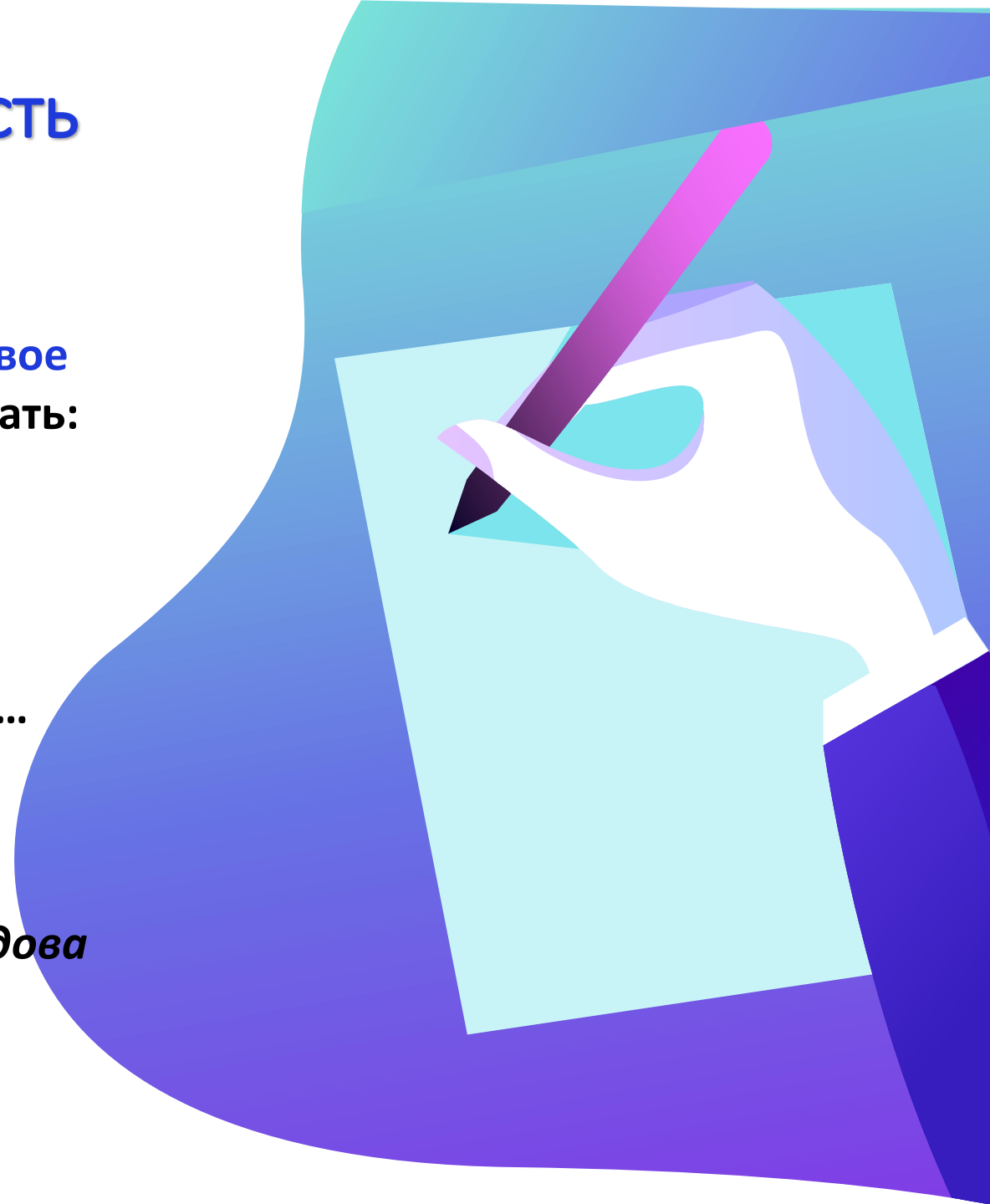


Функциональная грамотность

«Функциональная грамотность сегодня – это **базовое образование личности**... Ребёнок ... должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром
- **возможностью решать различные (в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи)**
- способностью **строить социальные отношения ...**
- совокупностью **рефлексивных умений**, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию ...»

Н.Ф. Виноградова



Всероссийский инновационный образовательный проект



Цель проекта

Объединение усилий участников Проекта для разработки вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования у детей 3–7 лет предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности

Направления проекта

1. Исследование проблем формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей 3–7 лет
2. Изучение и оптимизация условий, необходимых для реализации Моделей в дошкольных образовательных организациях
3. Инновационная деятельность по апробации Моделей

Задачи проекта

По направлению «Исследование проблем формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей 3–7 лет»

- 1) Разработать вариативные модели, обеспечивающие возможности формирования у детей 3–7 лет предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности (далее – Моделей)**
- 2) Разработать методические рекомендации и дидактические материалы, ориентированные на поддержку реализации Моделей**



Задачи проекта

По направлению «Изучение и оптимизация условий, необходимых для реализации Моделей в дошкольных образовательных организациях»

- 1) Оценить имеющиеся в ДОО кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические условия**
- 2) Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, развитие родительской компетентности представителей семей воспитанников ДОО**
- 3) Обеспечить совершенствование психолого-педагогических, материально-технических и информационно-методических условий реализации разработанных Моделей**
- 4) Оптимизировать взаимодействие участников Проекта для достижения поставленной цели**



Задачи проекта

По направлению «Инновационная деятельность по апробации Моделей»

- 1) Организовать апробацию Моделей в условиях различных видов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования**
- 2) Оценить результативность работы по формированию у детей 3–7 лет предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности**



Концепция проекта: системное решение

Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки коммуникативной, математической, естественнонаучной и читательской (речевой) грамотности и реализовать целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования

Повышение квалификации педагогов с акцентом на развитие педагогических компетенций, необходимых для решения в комплексе воспитательных, обучающих и развивающих задач и для овладения детьми предпосылками функциональной грамотности

Модернизация содержания дошкольного образования, направленного на развитие предпосылок функциональной грамотности у детей 3 – 7 лет, а также на решение задач примерной рабочей программы воспитания

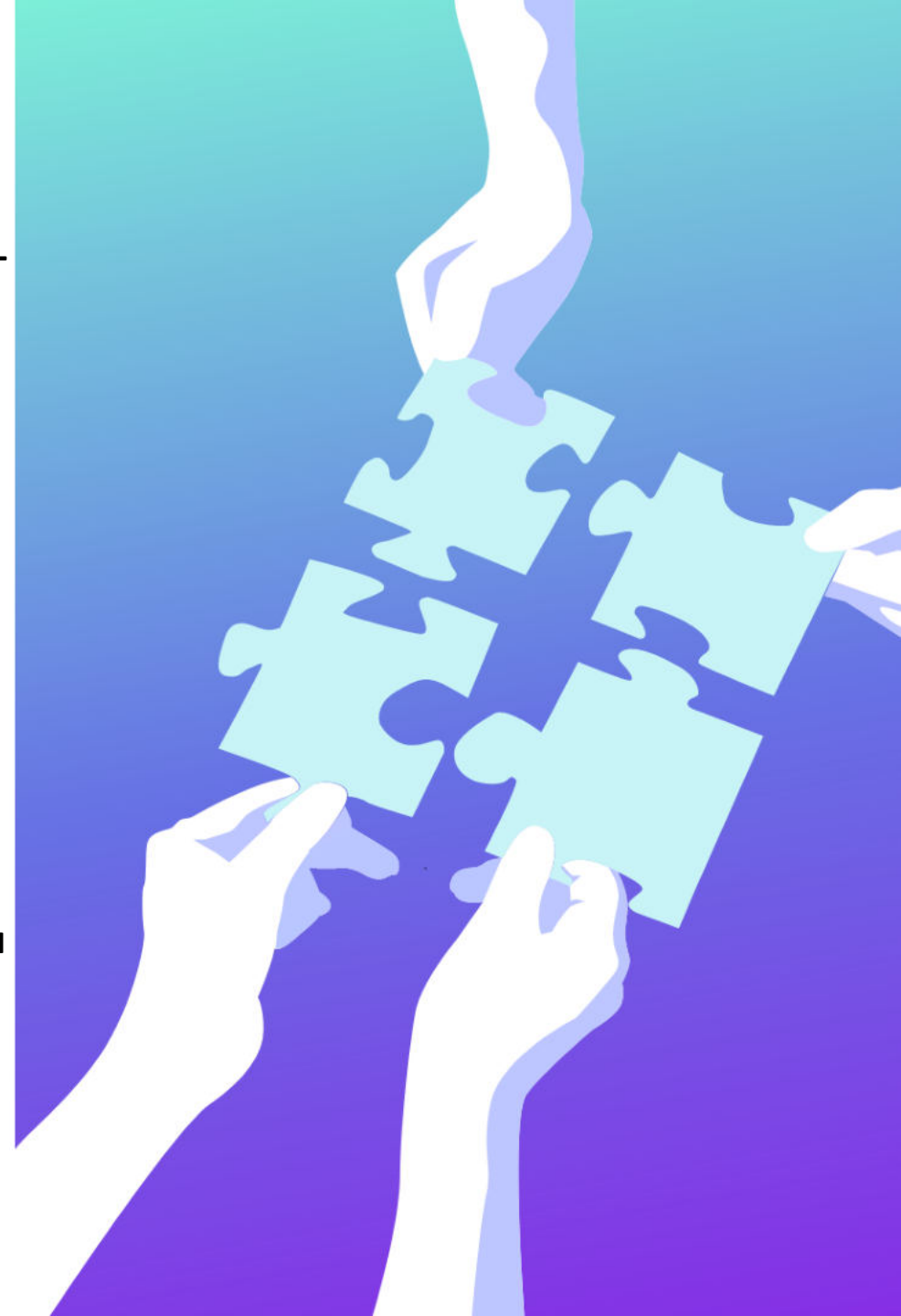


Создание системы оценки качества дошкольного образования, реализующей единые подходы к качеству на региональном и муниципальном уровнях и в ДОО

Организация системы методической работы, которая является необходимым условием непрерывного профессионального развития педагогов и реализации психолого-педагогических и кадровых условий ФГОС дошкольного образования

Ожидаемые результаты

- 1. Создание в системе дошкольного образования (региональной, муниципальной, конкретного ДОО) условий – кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования, обеспечивающих полноценное развитие детей и их позитивную социализацию в адекватных возрасту формах организации образовательного процесса, а также предпосылок функциональной грамотности как основы для успешного обучения в школе**
- 2. Создание методической службы – на региональном и муниципальных уровнях и в дошкольных образовательных организациях, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов системы дошкольного образования и их успешную аттестацию**
- 3. Создание в системе дошкольного образования условий реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (с ориентиром на проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»)**



Ожидаемые результаты

4. **Повышение качества дошкольного и начального общего образования, результатов учебных достижений обучающихся начальной школы (в 5-6-летней перспективе)**
5. **Организация на базе дошкольных образовательных организаций, участвующих в проекте, стажировочных площадок для повышения квалификации и стажировки педагогов ДОО по вопросам:**
 - ✓ **развития у детей 3-7 лет предпосылок функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная и читательская (речевая) грамотность)**
 - ✓ **применения в педагогической работе метода проектов, технологии проблемного обучения, технологий позитивной социализации детей**
 - ✓ **организации различных форм образовательной работы с детьми дошкольного возраста**
 - ✓ **организации в ДОО методической службы, обеспечивающей непрерывное персонализированное профессиональное развитие педагогов**



Последовательность действий участников проекта

Зарегистрироваться для участия в проекте

Определили приоритетные направления работы: развитие предпосылок читательской, математической, естественнонаучной грамотности

Описываем сами предпосылки: к какому результату мы должны прийти, какие новообразования сформировать

Анализируем содержание программ и пособий по каждому направлению работы

Расставляем необходимые акценты, определяем, что в педагогической практике остается неизменным, а что необходимо изменить

Выбираем пособия, которые помогут нам реализовать в педагогической практике выбранные направления работы

Определяем и апробируем систему педагогической диагностики



Компоненты функциональной грамотности в общем образовании

- ✓ Читательская грамотность
- ✓ Математическая грамотность
- ✓ Естественнонаучная грамотность

Отбор педагогических технологий

Образовательная технология – это обоснованный набор приемов, методов, способов организации образовательного процесса, направленный на достижение конкретных результатов по отношению к конкретным детям. Более того, педагогическая технология гарантирует получение данного результата за счет четко определенной последовательности действий педагога, использования им конкретных методов и приемов во взаимодействии с детьми, их родителями, другими членами педагогического коллектива

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Отбор содержания дошкольного образования для детского сада



Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ

Обновленный ФГОС дошкольного образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955)

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Отбор педагогических технологий

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. **Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе**

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

Читательская грамотность в начальном общем образовании и предпосылки ЧГ в дошкольном детстве

Уровень НОО

Читательская грамотность:

- **потребность** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего сообразования, саморазвития
- **готовность** к смысловому чтению - восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации
- **способность** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; способность ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях

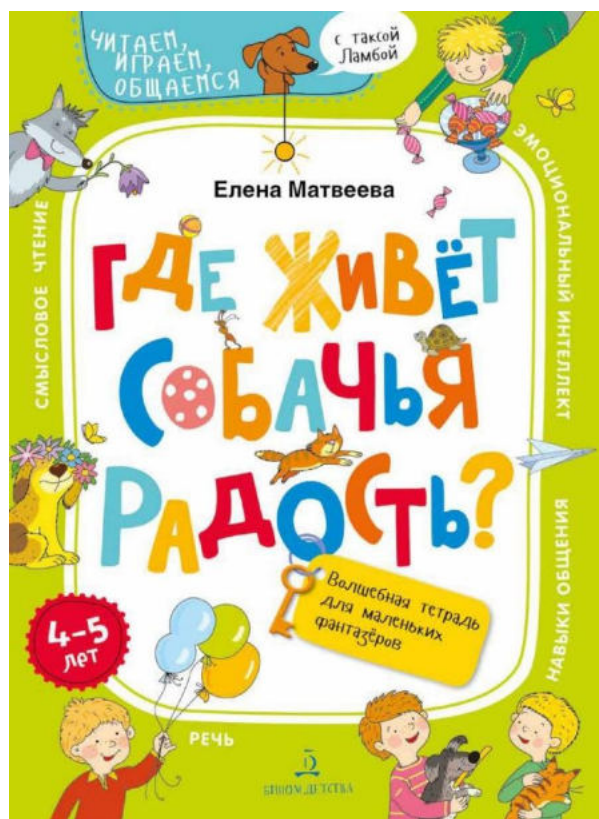
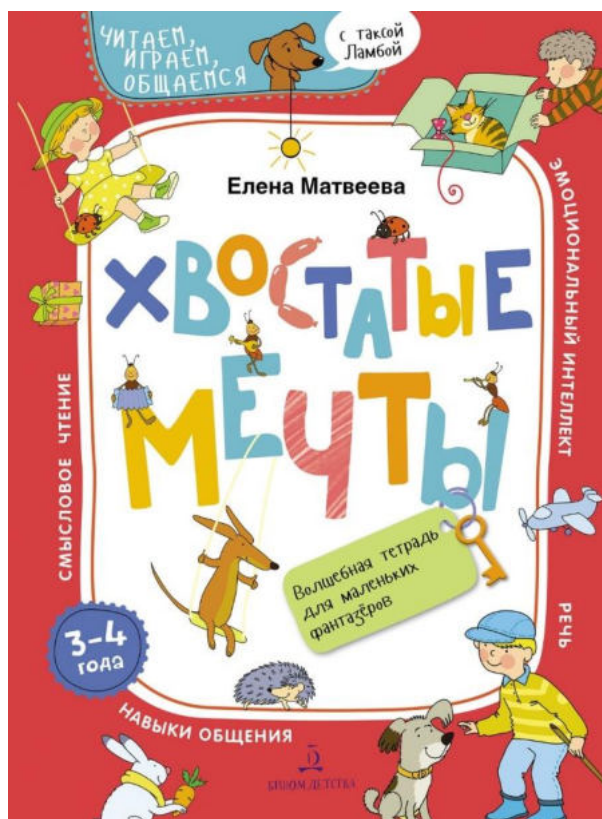
Уровень ДОО

Предпосылки читательской грамотности:

- формирование у детей **интереса к чтению, мотивации к обучению чтению, воспитание будущего читателя**
 - становление и развитие у детей **смыслового восприятия** фольклора и художественной литературы, процесса **понимания на слух и интерпретации информации** из текстов различных жанров
 - стимулирование детской активности в **применении извлеченной информации** в самостоятельной игровой, творческой, бытовой деятельности
- + Предпосылки обучения грамоте через формирование **звуковой аналитико-синтетической активности**
- + Предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

Школа смыслового чтения Елены Матвеевой

Серия «Читаем, играем, общаемся с таксой Ламбой»



Школа смыслового чтения Елены Матвеевой

Серия «Смысловое чтение»



Работа с текстом

Снег



Выпал первый снег...

Ламба смотрит в окно и ничего не понимает. Что случилось? Всё ослепительно белое: земля, кусты, деревья, газон.

С трудом Ламба дождалась прогулки. Сначала она понюхала побелевшую землю. Пахнет как-то странно! Сыростью. Ламба лизнула снег языком. Незнакомый вкус! Потом Ламба немного побегала по снегу. Бр-р-р! Холодно!



Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

1. Что Ламба увидела в окно?
2. Как вы поняли, что наступила зима?
3. Почему у Ламбы на картинке удивленный вид?
4. Почему снег пахнет сыростью?
5. А почему вкус снега показался Ламбе незнакомым?
6. Снег показался Ламбе холодным. Как вы думаете, а почему снег называют «белое пуховое одеяло»?
7. Почему Ламба вышла на прогулку в одежде?



Работа с текстом

Снег



Солнышко сегодня такое яркое! На улице выпал свежий снежок. Как весело он блестит! Ламба любит холодный снег. Он такой пушистый и мягкий! Ламба с разбегу прыгает в сугроб. Быстро зарывается в него с головой. Только хвостик торчит наружу! Хозяйка Вика смеётся: — Ламба! Ты — не собака! Ты — крот! Ламба высовывает из-под снега хитрую мордочку. Ей тоже весело!



Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

1. Как вы считаете, отличается ли снег в первом и втором рассказе?
2. Почему Вика назвала таксу кротом?
3. Почему таксе нравится холодный снег?
4. Опишите снег в этом рассказе?
5. А какой снег можно назвать сырым? жестким? твердым? Колючим?
6. Отличается ли настроение первого и второго рассказа?



Игры и упражнения для «проживания» детьми текста

1. «Полай как Ламба» - упражнение на звукоподражание
2. «Потянись» - имитация движения Ламбы, когда она доставала мясо.
3. «Ламба удивлена», «Ламбе весело» - изобрази эмоцию

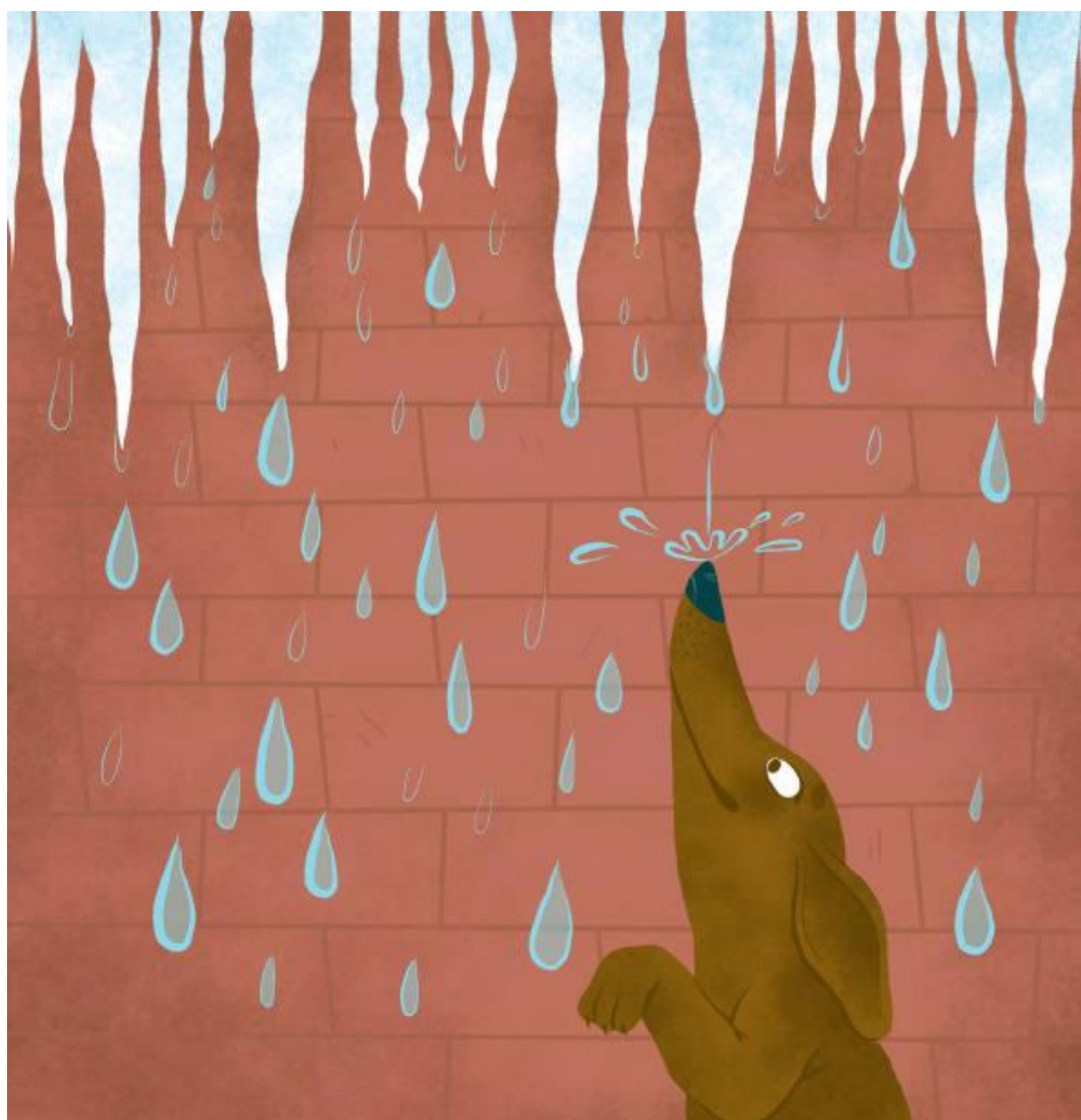


Сравнение текстов

Сосулька



Ламба увидела под крышей длинную сосульку. «Что это за чудо? — подумала она. — Похоже на большую морковку! Но она почему-то не красная!» Ламба пригляделась. Сосулька была прозрачной, как стекло. А с кончика сосульки вниз падали капельки. «Какая странная морковка! Почему она плачет? — удивилась Ламба. — Может быть, её кто-то обидел? Надо узнать!»



Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

1. Какой такса увидела сосульку?
2. Почему Ламба подумала, что сосульку кто-то обидел?
3. Почему «плакала» сосулька?
4. Что произойдет с сосулькой, если мы принесем ее в теплое помещение?
5. А что стало с комочками снега, которые вы принесли с прогулки в группу?
6. Можно сказать, что сосулька – это затвердевший снег?
7. А почему сосулька прозрачная?



Продолжение работы: расширяем рамки читательской грамотности, интегрируем с информационной и естественно-научной грамотностью

1. Эксперименты со снегом. Доказываем, что снег недаром называют белым одеялом
2. Эксперименты со льдом. Попробуем сделать свою сосульку
3. Как можно получить разноцветный лед?



Работа с текстом и иллюстрацией

Встреча с ёжиком



Ламба бежала по тропинке. И увидела ёжика. Она решила с ним подружиться. Уж очень он ей понравился!

Ёжик насторожился. Видимо, почуял опасность. В одну секунду он превратился в колючий клубок. Но Ламба же не знала, что у ёжиков иголки такие острые.

Она подползла к ёжику и ткнула носом: «Ой! Больно! Злой ёжик! Не буду с тобой дружить!»

Ёжик фыркнул и убежал в лес.



Вопросы для беседы с детьми по тексту

1. Кого встретила Ламба на прогулке?
2. Где произошла встреча Ламбы и ежа?
3. Почему Ламба была удивлена?
4. Почему не видно мордочки у ежа?
5. Обрадовался ли ежик этой встрече?
6. Как ежик защитился от незнакомца?
7. Получилось ли у Ламбы подружиться с ежом?
8. А ты видел ежей?



Игры и упражнения для «проживания» детьми текста

1. Песня-инсценировка «Маленький ежик, четверо ножек». Дети выполняют движения по тексту, изображая храброго и напуганного ежа.
Звукоподражание ежу
2. Знакомство с многозначным словом «Игла»



Эвристическая беседа

- ✓ Почему собака хотела потрогать ежа носом?
- ✓ Как бы ты подружился с ежом?
- ✓ Где встретила ежа собака?
- ✓ Почему Ламба хотела подружиться с ежом?
- ✓ Хотел ли еж подружиться с собакой?
- ✓ Кого еще может встретить собака в лесу?
- ✓ Как собака оказалась в лесу?
- ✓ Знала ли Ламба что еж колючий?
- ✓ Чем собака исследует предметы?
- ✓ Придумай чем может закончиться история?
- ✓ Куда собака отправилась дальше?



Сравнение текстов и иллюстраций

Лесные забавы



Довольная Ламба побежала в лес. Лесные чудеса начались уже на опушке. В траве Ламба отыскала ягоды земляники. Они были такие спелые и сладкие!

Под ёлкой такса нашла большой гриб. Шляпка коричневая, а ножка белая. Ламба понюхала гриб. Пахнет вкусно!

А потом Ламба увидела ёжика. У ёжика были короткие лапки, хитрые глазки и много-много иголок! Весело в лесу!



Вопросы для беседы с детьми по тексту и сравнения текстов



Обратим особое внимание на настроение Ламбы в конце первого и второго рассказа

Ёжик — ни головы,
ни ножек



Степень доверия



Можно ли подружиться с ежом?





Математическая грамотность

*«Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных **практических контекстах**. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в XXI веке»*

PISA – 2021 (Programme for International Student Assessment).
Изучение уровня функциональной грамотности учащихся 15 лет
www.pisa.oecd.org

Математическая грамотность (PISA – 2021)



В концепции математической грамотности исследования PISA-2021 ключевой составляющей понятия «математическая грамотность» является *математическое рассуждение*

Способность рассуждать логически и убедительно формулировать аргументы – это навык, который приобретает все большее значение в современном мире

Математика рассматривается наука о четко определенных объектах и понятиях, которые можно анализировать и трансформировать различными способами, **используя математическое рассуждение для получения выводов, имеющих практическое значение**



Математическая грамотность (PISA – 2021)



В рамках данной концепции *математическое содержание* разделено по **четырем категориям**:

- ✓ *количество*
- ✓ *неопределенность и данные*
- ✓ *изменение и зависимости*
- ✓ *пространство и форма*

Кроме этого, в концепцию по математике были добавлены **восемь навыков XXI века**:

- ✓ критическое мышление
- ✓ креативность (творческое мышление)
- ✓ исследование и изучение
- ✓ саморегуляция, инициативность и настойчивость
- ✓ использование информации
- ✓ системное мышление
- ✓ коммуникация
- ✓ рефлексия

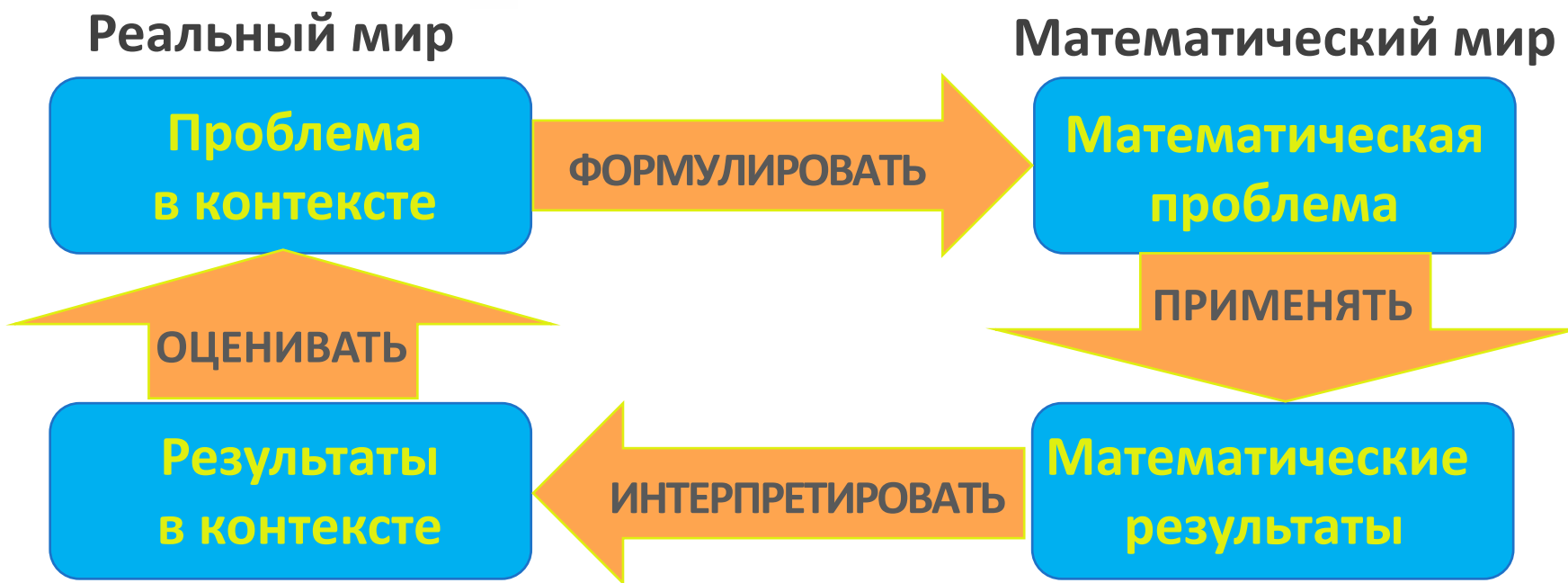


Визуальная модель

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах

Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления

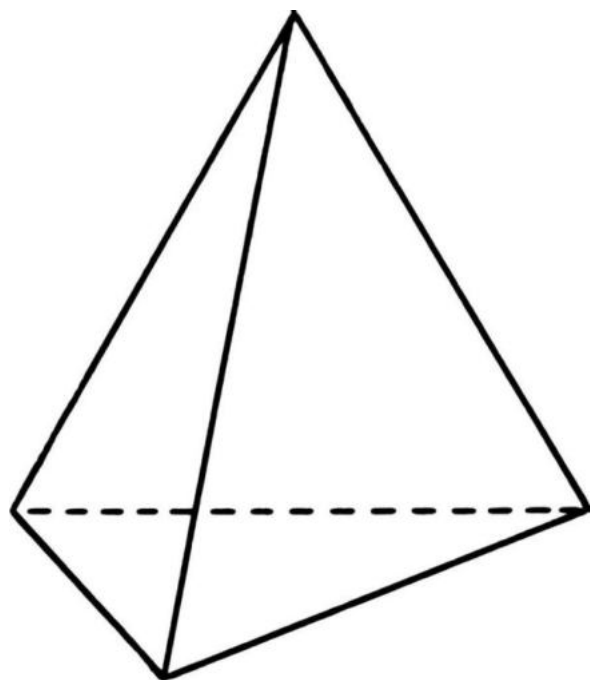
PISA



Основные составляющие математической грамотности (Л.Г. Петерсон)



**ГОТОВНОСТЬ
К РЕФЛЕКСИВНОЙ
САМООРГАНИЗАЦИИ**



**ПОНИМАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ
МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ЖИЗНИ**

**СПОСОБНОСТЬ ПРИМЕНЯТЬ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ**

**ВЛАДЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ЯЗЫКОМ
И ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИМИ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ**



Предпосылки математической грамотности

Предпосылки математической грамотности в дошкольном возрасте – это способность ребенка:

- проявлять инициативу и самостоятельность в поиске способов решения проблемных ситуаций, требующих обращения к математике
- проводить простейшие математические рассуждения;
- применять элементарные математические представления и способы познания математических свойств/ отношений для решения жизненных задач и лично-значимых проблем
- соотносить и интерпретировать результаты своих действий с математическими знаниями и способами, с помощью которых была решена проблема/ задача



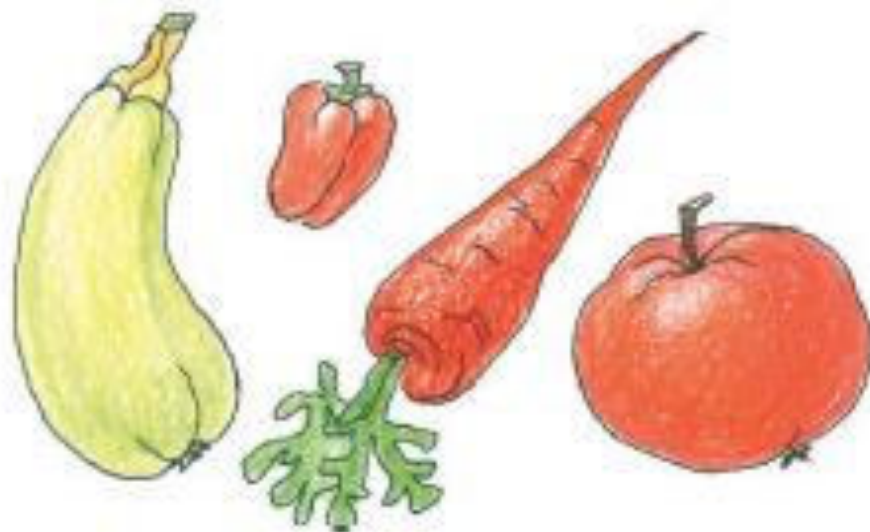
Математическая грамотность младшего школьника (по Н.Ф. Виноградовой)



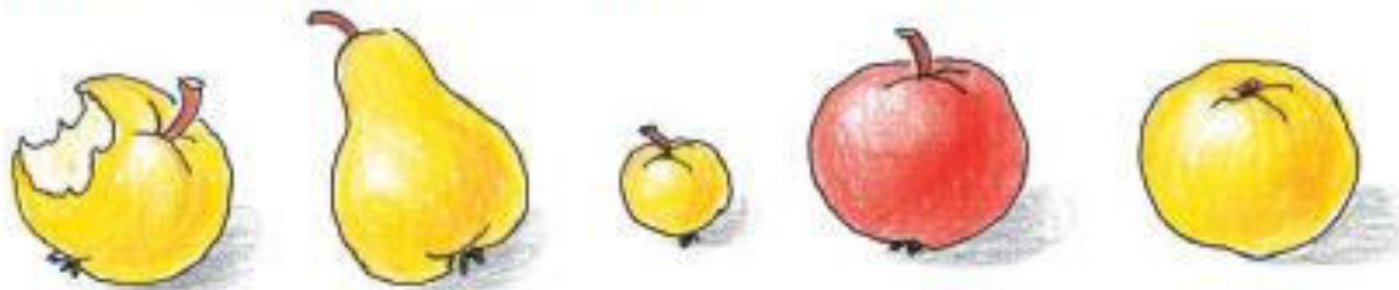
1. Понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений
2. Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией, применять умственные операции, математические методы.
3. Владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений)



Сравнение и рассуждение. Вариативное мышление

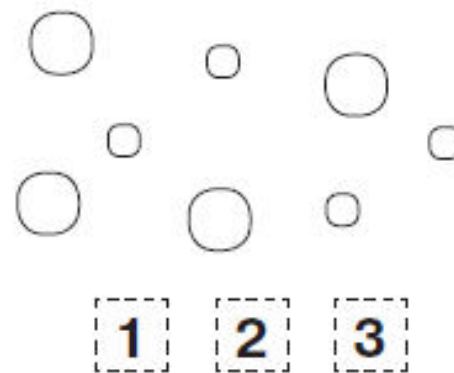


Какая картинка лишняя? Почему?

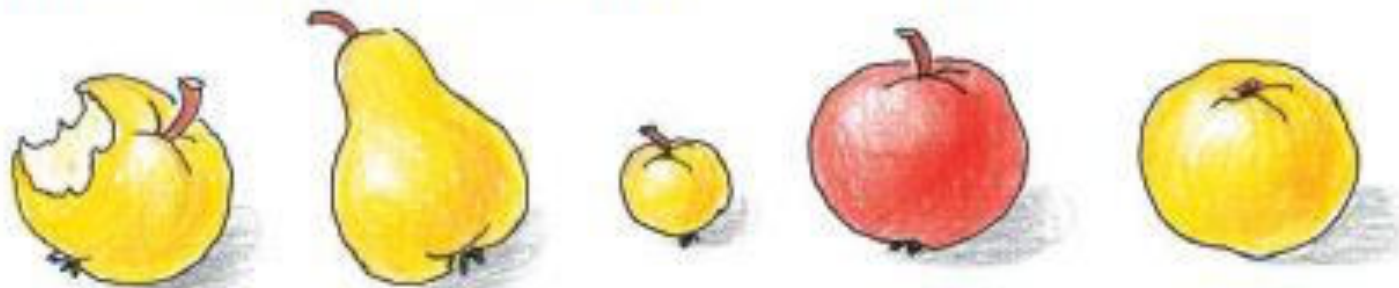


Сравнение и рассуждение

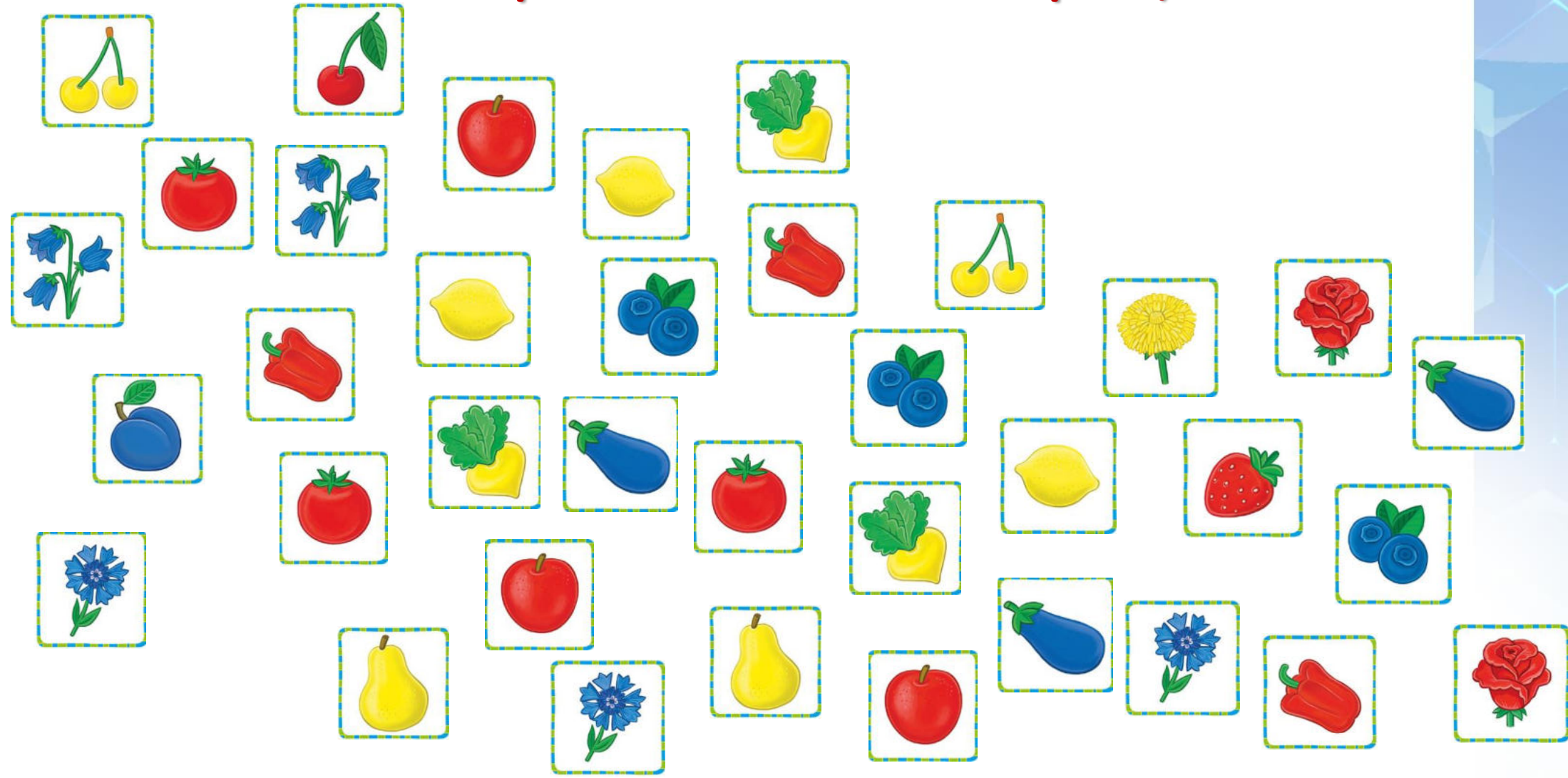
Что лишнее? Зачеркни. Обведи число, которое показывает количество овощей. Раскрась столько же больших кругов.



Какая картинка лишняя? Почему?



У вас есть набор предметных картинок.
Как и для чего вы их будете использовать в образовательном процессе?



Предпосылки естественно-научной грамотности



Естественно-научная грамотность – способность учащихся использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть изучены и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений

Естественно-научная грамотность младшего школьника:

- ✓ Готовность осваивать и использовать знания о природе
- ✓ Осознание ценности и значения научных знаний о природе
- ✓ Овладение методами познания природных явлений
- ✓ Способность к рефлексивным действиям

Предпосылки естественно-научной грамотности дошкольника

- ✓ Воспитание ценностного отношения к знаниям, познавательной деятельности
- ✓ Формирование умений, обеспечивающих освоение и применение знаний
- ✓ Комплекс знаний об окружающем мире

Предпосылки естественно-научной грамотности



Воспитание ценностного отношения к знаниям, познавательной деятельности:







- ❖ формирование элементарных представлений (основанных на личном опыте) о роли знаний в жизни человека (и общества)
- ❖ становление и развитие познавательного интереса, желание самостоятельно приобретать знания, делать открытия
- ❖ закладка основ рефлексивных действий, осуществления выбора на основе ценностных ориентаций

Формирование умений, обеспечивающих освоение и применение знаний:

- ❖ умение определять необходимую информацию (в соответствии с познавательной задачей, ситуацией), воспроизводить освоенную информацию, описывать и объяснять знакомые объекты и явления, при поддержке взрослого формулировать информационный запрос
- ❖ умение применять освоенные представления для решения практических, познавательных задач и проблем (сообразно возрасту)
- ❖ владение методами познания природных явлений (проведение несложных наблюдений, опытов, работа с прослушанным текстом, иллюстрациями)

Проект «Удивительные шишки»



     		
День 1		
День 2		
День 3		
День 4		
День 5		

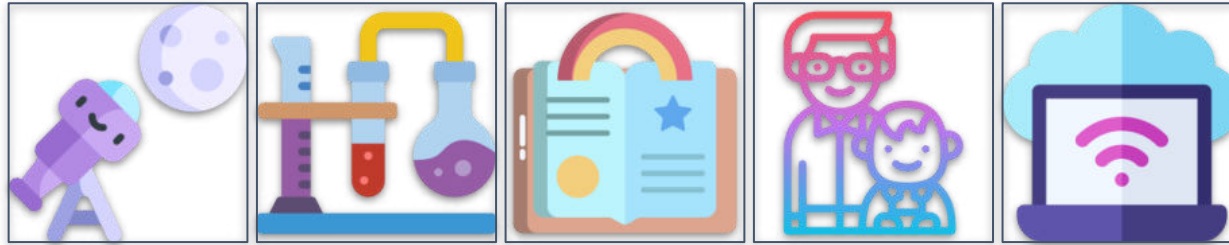
Удивительные ШИШКИ



Растопыренные шишки и затопыренные шишки



Проект «Свойства снега»



Почему снег называют одеялом?

Как снег защищает животных от холода?

Как холодный снег согревает растения?

Где теплее – на снегу или под снегом?

Кто зимует под снегом?



«Почки – листочки – цветочки»

«Скоро, скоро быть теплу!» –
Эту новость первой
Барабанит по стеклу
Серой лапкой верба

Яков Аким



«Почки –
листочки –
цветочки»



**«Почки –
листочки –
цветочки»**

**У вербы цветы и листья
появляются из разных почек
А у каштана – из одной**



«Почки – листочки – цветочки»



«Почки – листочки – цветочки»



«Почки – листочки – цветочки»



«Почки – листочки – цветочки»



«Почки – листочки – цветочки»



Наши помощники



Лилия Львовна Тимофеева – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", обладатель медали «За педагогическое мастерство», федеральный эксперт



Ольга Владимировна Бережнова – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой развития образовательных систем Института развития образования Орловской области, автор парциальных программ «Ребенок и окружающий мир» и «Малыши-крепыши»



<https://clck.ru/pF2xs>



Наши помощники



Наши помощники



Авторская мастерская
Е.Е. Кочемасовой
[https://lbz.ru/metodist/author/doshk/11/](https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/11/)



<https://shop.prosv.ru/>

Интернет-магазины: www.Labirint.ru

<https://my-shop.ru/>



Благодарю за внимание!



Telegram-канал «В Союзе с детством»

<https://t.me/vsouzesdetstvom>

OSkorolupova@prosv.ru



Контакты

Телеграм-канал
«В Союзе с детством»



@VSOUZESDETSTVOM

Самые интересные онлайн - мероприятия

<https://lbz.ru/video/>

<https://uchitel.club/events/>

Актуальное расписание вебинаров lbz.ru

Интернет-магазин издательства «Просвещение»

<https://shop.prosv.ru/>

Узнать о способах приобретения литературы издательства
«Просвещение-Союз»:

Мороз Маргарита, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4967)

E-Mail: MMoroz@prosv.ru

Савельева Татьяна Васильевна, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4992)

E-Mail: TSaveleva@prosv.ru