

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 «Беломорочка»
(МБДОУ № 66 «Беломорочка»)

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБДОУ № 66 «Беломорочка»
Протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ №66 «Беломорочка»
от 28.08.2023 № 21/3

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 66 «Беломорочка»**

Северодвинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
	1. Пояснительная записка.....	6
	1.1. Цели и задачи Программы.....	7
	1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
	1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.....	9
	2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением речи.....	17
	3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе...	20
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
	1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	24
	1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	24
	1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	26
	1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	27
	1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	28
	1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	29
	2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	32
	3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...	35
	4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	39
	5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	42
	6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	48
	6.1. Задачи коррекционно-развивающей работы.....	48
	6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	49
	7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	53
	7.1. Задачи программы.....	53
	7.2. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.....	55
	7.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.....	56
	7.4. Коррекционно-развивающая программа «Развитие и коррекция психических процессов» (деятельность педагога-психолога).....	65
	8. Особенности организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга в МБДОУ.....	65
	9. Рабочая программа воспитания.....	68
	9.1. Пояснительная записка.....	68
	9.2. Целевой раздел.....	69
	9.3. Содержательный раздел.....	73
	9.4. Организационный раздел.....	82
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	87
	1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие условия развития ребенка с ТНР.....	87
	2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	89
	3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	95
	4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	101
	5. Кадровые условия реализации Программы.....	101
	6. Режим и распорядок дня.....	102
	7. Календарный план воспитательной работы.....	106
V.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	128

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 «Беломорочка» (далее – МБДОУ) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), с учётом федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), региональных особенностей Архангельской области, специфики дошкольного образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также их родителей (законных представителей).

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по речи строится на основе программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Москва, 2009 г., «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Баряевой Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкиной О.П., Голубевой Г.Г. и др, под редакцией Л.В. Лопатиной, СПб., 2014.

Программа предназначена для организации образовательного и коррекционного процесса в МБДОУ с детьми с ОВЗ по речи от 5 до 8 лет.

Программа направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ по речи; социализацию воспитанников МБДОУ в процессе интеграции детей с разными возможностями здоровья в единое социальное пространство; обеспечение здоровья и безопасности детей. Программа включает так же описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР) в общество. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. От 21.01.2019 г);
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом РФ 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32.
 - Законом Архангельской области от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ (ред. от 22.11.2013) «Об образовании в Архангельской области»;
 - Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 «Беломорочка» г. Северодвинска;

Образовательная Программа ориентирована на формирование педагогической системы, включающей органичное единство:

- нового содержания образования, отвечающего социальному заказу современного общества и особенностям дошкольного образования, в основе построения, которого лежит развитие индивидуальности каждого обучающегося;
- новых форм организации образовательного процесса, позволяющих развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, повышать познавательную активность воспитанников для формирования общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей дошкольного возраста;
- новых, современных образовательных технологий, в том числе и информационных (компьютерных, мультимедийных, аудио-видео-технологий) и технологий развивающего обучения, позволяющих развивать способы работы с информацией;
- новых форм оценки качества образования, позволяющих осуществлять комплексный подход к оценке динамики достижений детей.

В создание в МБДОУ развивающей образовательной среды, способствующей формированию:

- активной, любознательной личности, способной самостоятельно действовать, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- маленького гражданина социального общества, соблюдающего элементарные общепринятые

Отличительные особенности Программы

- направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к

дальнейшему обучению в школе; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

– направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;

– направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

Срок реализации Программы - 2 года.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть:

Ведущие цели Программы – обеспечение развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ по речи в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, адаптация к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Создание условий для интеграции детей с разными возможностями здоровья в единое социальное пространство через организацию мероприятий физкультурно-оздоровительной и социально-коммуникативной направленности в пространстве образовательной организации и города.

Задачи (обязательная часть):

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с нарушением речи, в том числе их эмоциональное благополучие, корректировать нарушение речевого развития;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого обучающегося с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формировать общую культуру личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

– обеспечивать психолого-педагогической поддержкой родителей (законных представителей) и повышать их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

– обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

– обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого обучающегося МБДОУ в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– способствовать интеграции обучающихся с разными возможностями здоровья в единое социальное пространство;

– стимулировать интерес обучающегося МБДОУ к окружающей жизни, ощущению сопричастности к ней,

– создавать условия для формирования таких социальных качеств обучающихся как уверенность в себе, умение взаимодействовать, оказывать дружескую поддержку, общаться на равных.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и коррекционной дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и

социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: МБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта.

Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — **концентрам**. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей с ТНР из-за сниженной мнемической деятельности и недостаточного контроля поведения. Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и воспитатели в течение одной - двух недель ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение

средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Педагогический коллектив реализует принцип культурализма в образовательном процессе МБДОУ. Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников включает:

- Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей Обязательной части Программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе Архангельской области и Поморского края.

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3.1. Характеристика МБДОУ

МБДОУ открылось 27 сентября 1967 года. С 1 февраля 1986 года функционирует как образовательное учреждение для детей с нарушением зрения и речи. В ноябре 2019 завершилась реорганизация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 «Беломорочка» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 «Хрусталик» компенсирующего вида» в качестве второго корпуса (Постановление Администрации муниципального образования «Северодвинск» от 10.07.2019 № 248-па «О реорганизации муниципальных дошкольных образовательных учреждений»). В настоящее время – это муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 «Беломорочка».

Образовательная организация имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования № 6585 от 17 января 2020 года.

Юридический адрес: 164500 Архангельская область, г. Северодвинск, пр. Труда, 48

Фактический адрес: Архангельская область, г. Северодвинск, пр. Труда, д. 48 (*корпус 1*); ул. Индустриальная, д.54А (*корпус 2*). Сайт: www.mbdou66.ru

Учредитель: муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации муниципального образования «Северодвинск».

Режим работы: с 7.00 до 19.00

График работы: пятидневный, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные даты РФ.

Функции и полномочия учредителя в части создания МБДОУ, определения уставных задач, структуры, принципов управления, назначения руководителя, финансирования и прочих вопросов исполняет Управление образования – структурное подразделение Администрации муниципального образования г. Северодвинска. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ, Совет родителей МБДОУ.

МБДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. В организации имеются сотрудники, относящиеся к основному (педагогическому), вспомогательному, административно-управленческому и руководящему персоналу. Педагогический состав 58 человек: старший воспитатель – 2, воспитатели групп – 30, учитель-дефектолог (тифлопедагог) – 10, музыкальный руководитель – 3, инструктор по физической культуре – 2, педагог-психолог – 5, учитель-логопед – 6.

В МБДОУ функционирует 14 групп для детей дошкольного возраста: 10 – для детей с нарушением зрения (от 3 до 8 лет), 4 – для детей с ТНР (от 5 до 8 лет).

Воспитанники МБДОУ получают актуальное лечение в соответствии с состоянием здоровья. Медицинский персонал работает по договору между МБДОУ № 66 «Беломорочка» и ГБУЗ АО «Северодвинская городская детская клиническая больница» и включает врача-офтальмолога, педиатра, медицинскую сестру, 3 медсестры-ортоптистки, медсестру по массажу.

Дети с ОВЗ по речи, имеющие нарушения зрения, могут получить комплекс плеопто-ортоптических упражнений в двух плеопто-ортоптических кабинетах, в которых есть все необходимое современное медицинское оборудование. В течение учебного года воспитанники МБДОУ получают курс массажа по назначению врача-педиатра.

1.3.2. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. К ТНР (по психолого-педагогической классификации) относятся дети с ОНР I, II, III, IV уровня речевого развития, а также с алалией, ринолалией, дизартрией (по клинико-педагогической классификации), заиканием.

Несмотря на различную природу дефектов при ТНР, у детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3 – 4, а иногда к 5 годам. Речь этих детей малопонятна. Отмечается недостаточная речевая активность, которая с возрастом резко падает без специального обучения.

Одной из выраженных особенностей речи детей с ТНР является значительное расхождение в объёме пассивного и активного словаря. Дошкольники понимают значение многих слов. Однако, употребление их в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. Бедность словаря проявляется в том, что даже старшие дошкольники не знают многих слов: названий ягод, рыб, цветов, птиц, профессий, инструментов, частей тела и частей предмета и др.

Особые трудности у детей с нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации глаголов, прилагательных, наречий. Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов. В заменах глаголов прослеживается неумение различать некоторые действия, что приводит к использованию глаголов более общего и широкого значения. Детями с речевой недостаточностью значительно сложнее усваиваются слова обобщённого значения. Это происходит из-за несформированности чётких представлений о родовидовых отношениях.

Нарушение актуализации словаря у дошкольников проявляются и в искажениях звукослоговой структуры слова. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Часто нарушается произношение всех групп звуков. И проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению операциями звукового анализа и синтеза.

При многих формах ТНР формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарём. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические. Грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития всех систем языка, в искажении общей картины речевого развития.

В свободных высказываниях преобладают короткие простые предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Даже в простых фразах отмечаются многочисленные аграмматизмы: ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными, неправильное употребление существительных с глаголами разного времени. Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги (как простые, так и сложные) опускаются вообще или заменяются другими; союзы и частицы употребляются редко. Неумение пользоваться способами словообразования и словоизменения создаёт трудности в вариативности использования слов.

Нарушение синтаксической структуры предложения выражается в пропуске членов предложения, в необычном порядке слов, в точном выражении причинно – следственных, временных и пространственных отношений.

Старшие дошкольники с ТНР значительно отстают в овладении навыками связной речи. Для их самостоятельных высказываний характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи.

Особенности развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

У детей с тяжёлой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Причём интеллектуальное отставание имеет у этих детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи. Внимание таких дошкольников характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения. Наблюдается сужение объёма памяти, быстрое забывание материала (особенно вербального), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим детям с ОНР присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию и обобщению. Таким детям легче выполнять задания, представленные не в речевом, а наглядном виде.

Особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

У детей с ТНР отмечаются нарушения координации, общей и мелкой моторики, чувства ритма; быстрая утомляемость, низкая произвольность психических процессов, снижение и повышение мышечного тонуса. Затруднена ориентировка в схеме собственного тела и в пространстве, снижено восприятие словесных инструкций.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства: они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность, долго не включаются в выполнение задания.

Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с ТНР

У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения и в эмоционально – волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Таким образом, дети с тяжелой речевой патологией имеют своеобразие и трудности в овладении речевой деятельностью, особенности созревания и формирования нервно – психических, и физиологических компонентов личности.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с заиканием

М.Е. Хватцев определял понятие «заикание» как своеобразное, по преимуществу функциональное дискоординированное расстройство речи, внешне проявляющееся в судорожных нарушениях речевого ритма, связанного с предшествующими и одновременными болезненными неврологическими и психическими изменениями, особенно в эмоциональной и волевой сферах».

Структура дефекта при заикании включает: первичный дефект – судорожный спазм мышц, участвующих в акте речи, вторичные нарушения, которые проявляются в речи ребенка, третичные нарушения охватывают всю сферу психического развития дошкольника и его личность.

Различают три степени заикания: легкая – заикаются лишь в возбужденном состоянии и при стремлении быстро высказаться; в этом случае задержки легко преодолеваются, заикающиеся говорят, не стесняясь своего дефекта; средняя – в спокойном состоянии и в привычной обстановке говорят легко и мало заикаются; в эмоциональном состоянии проявляется сильное заикание; тяжелая – заикаются в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями.

Выделяются типы течения заикания: постоянный – заикание, возникнув, проявляется относительно постоянно в различных формах речи, ситуациях и т.д.; волнообразный – заикание то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает; рецидивирующий – исчезнув, заикание появляется вновь, т.е. наступает рецидив, возврат заикания после довольно длительных периодов свободной, без запинки речи.

К этиологии заикания относят: возраст (2-6 лет); состояние ЦНС; индивидуальные особенности речевого онтогенеза; функциональную асимметрию мозга; психическую травматизацию; генетический фактор; половой диморфизм. Независимо от ведущего фактора, одиночная причина чаще отсутствует. Р.Е.Левина, Н.А. Чевелева и др. считали, что заикание должно изучаться во взаимосвязи с особенностями коммуникативной ситуации и реакции на нее ребенка.

Психогения в виде испуга, хроническая психическая травма в возрасте 2-6 лет, введение второго языка влияет на возникновение невротической формы заикания. В анамнезе отсутствуют патологии, наблюдается раннее развитие речи, ускоренный темп речи. До появления заикания отмечены впечатлительность, тревожность, робость, обидчивость, колебания настроения, раздражительность, плаксивость, нетерпеливость, страхи. С появлением заикания они усугубляются. Изменение окружающей обстановки в лучшую сторону, оздоровление, лечебно-педагогические мероприятия способствуют обратной динамике речевого нарушения, характеризуемой рецидивами. Общие движения этих детей пластичны, движения рук и ног координированы, развито чувство ритма, переключение с одного движения на другое. Двигательные ошибки исправляют самостоятельно и по словесной инструкции. Жесты, мимика и пантомимика эмоционально окрашены. В то же время выявлено недоведение элементов движения до конца, вялость, утомляемость, незначительный тремор пальцев рук. Наличие заикания не оказывает влияния на социальное поведение детей, контакты с ровесниками и взрослыми остаются практически обычными.

Установлено, что неврозоподобная форма заикания начинается в возрасте 3-4 лет постепенно, без видимых внешних причин. В анамнезе выявлены токсикозы беременности, асфиксия, нерезко выраженное органическое поражение мозга резидуального характера с остаточными явлениями поражения моторных систем. Физическое развитие – низкая норма и с задержкой. Дети суетливы, с трудом подчиняются дисциплинарным требованиям,

раздражительны, истощаемы. Заикание возникает волнообразно, при отсутствии помощи утяжеляется, обрастает сопутствующими движениями, эмболофразией. Типичны монотонность и стабильность проявлений речевого дефекта. Судорожные запинки усиливаются при физическом и психическом утомлении, соматических заболеваниях, мало зависят от внешних факторов. Мышечный тонус неустойчив, движения напряженные, несоразмерные. Дети с трудом запоминают последовательность движений, самостоятельно не исправляют двигательные ошибки. Движения органов артикуляции ограничены. Темп речи ускорен или замедлен, голос мало модулирован, речевое дыхание резко нарушено. С увеличением степени отклонений увеличиваются нарушения психомоторного и речевого развития. Психика детей характеризуется возбудимостью, взрывчатостью или вялостью, пассивностью. Не обнаруживается стойкого интереса к игре, снижена познавательная активность.

Восприятие. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. Так, при зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с заиканием воспринимают образ предмета с определенными трудностями, им требуется больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляют неуверенность, допускают отдельные ошибки в опознании.

Внимание. У детей с заиканием недостаточны устойчивость, объем внимания, ограничены возможности его распределения, требуются повтор инструкции взрослого, показ образца, конкретные указания. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. Особенности произвольного внимания у детей с заиканием ярко проявляются в характере отвлечений.

Важно отметить, что при заикании у детей нарушено формирование пространственных представлений. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. Многие пространственные понятия дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения, испытывают трудности в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. А также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле.

Память. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с заиканием заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с заиканием значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Дети с трудом овладевают мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия, умозаключением по аналогии, характерно недоразвитие наглядно – образного мышления. У детей с заиканием недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей. Дети оценивают проблемную ситуацию поверхностно, быстро утрачивают интерес, не заканчивают задание, отказываются работать. Дошкольники с заиканием по уровню сформированности логических операций, значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение. По уровню продуктивной деятельности воображения дети с заиканием отстают от нормально развивающихся сверстников: для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения; отмечаются использование штампов в работе, однообразность; детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз; наблюдается истощение деятельности. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные грамматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Моторика. Мелкие движения пальцев рук слабо сформированы и, как правило, отстают от возрастных норм. Для детей с заиканием характерно значительное отставание в развитии крупной моторики: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной

инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений.

Эмоционально-волевая сфера. У детей с заиканием наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Для большинства детей характерна крайняя возбудимость, агрессивность, аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание.

У большинства детей с заиканием имеются отклонения в развитии речи, фонетико-фонематические нарушения, снижены сроки формирования фразовой речи. Нарушено словесное ударение, интонация, ритм, изменены громкость, сила, высота, тембр голоса, связанные с речевым намерением, эмоциональным состоянием. Речь характеризуется нарушением плавности, темпа, частично мелодики, с необоснованными паузами, повторениями; речевыми уловками в виде эмболофразии; ограничением речевой активности, снижением общения с окружающими, т.е. нарушениями коммуникативной функции.

Развитие связной речи имеет выраженное своеобразие у заикающихся дошкольников. Установлено, что отрицательное действие на формирование речевого поведения оказывает свойственная неустойчивость психики к эмоционально сбивающим воздействиям в момент общения. Повышенная возбудимость, лабильность нервных процессов, равно как их чрезмерная заторможенность, тугоподвижность, застреваемость неблагоприятны для овладения развитыми формами речевой коммуникации ребенка с заиканием. Часто причиной несформированности речевого поведения оказывается слабость механизмов регуляции, способствующих торможению импульсивных и возникновению отсроченных реакций.

Изучая рассказы детей с заиканием по картинке, серии картин, впечатлениям прошедшего дня, Н.А. Чевелёва отмечала нарушения последовательности в изложении: не закончив объяснение, они говорят о другом, потом возвращаются к началу, заканчивают его, повторяют, уточняя детали. В процессе поиска слова напряжённо думают, шепчут, назвав неподходящее слово, делают паузу, совершают двигательные уловки. Наиболее доступной, по мнению исследователя, является ситуативная речь с опорой на конкретные, наглядные предметы, действия. Не вызывает затруднений речь по следам ярких, свежих представлений в двух формах: завершающей (о только что выполненном действии) и предваряющей (о будущих событиях, но они имеются в личном опыте). Очень сложна для ребенка обобщённая, отвлечённая контекстная речь.

Н.А. Чевелева отмечает, что у детей разных клинических форм заикания речь имеет разную степень нарушений. У ребенка с неврозоподобной формой трудности связной речи обусловлены недостатками операций речепроизводства, осуществляющих смысловую организацию высказывания и его структурно-языковое оформление. У дошкольников с невротической формой затруднена операция выбора языковых знаков. У всех заикающихся формулировка мысли замедленна, способность выстроить грамматически верную фразу представляет трудность. Им необходимо время для мысленного продумывания и проговаривания всей фразы. Исследователь выделяет и такую особенность детей с заиканием, как вербализм, из-за чего речь становится расплывчатой, неконкретной.

Е.А. Борисова, З.А. Репина, изучая связную речь заикающихся детей, выявили трудности построения речевого высказывания, выражающиеся в использовании чаще простых предложений, склонности к простому перечислению предметов и действий, нарушении связности и последовательности рассказа, неумении отражать в речи логико-временные и причинно-следственные связи и отношения, логически объединять звенья в связный текст. Их речь бедна, однообразна в использовании языковых средств. Связные рассказы характеризуются трудностями программирования содержания высказываний, их языкового

оформления, присутствуют смысловые пропуски важных элементов сюжета, отмечается фрагментарность изложения.

Проявления заикания, по мнению С.А. Мироновой, связаны с неумением быстро и точно подобрать нужные слова, в момент высказывания дети не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный запас знаний, представлений. Самостоятельные высказывания сопровождаются паузами, повтором звуков, слогов, слов при поиске слов (*ну, вот, как его, и, э* и др.), часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы. Рассказы непоследовательны, подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Исследователь отмечала специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное/опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой.

Г.А. Волков отмечала, что наличие заикания влияет на характер общительности детей. Она выделила дошкольников с неустойчивыми формами общения, а также имеющих негативное или аутистическое поведение. Дети первой группы вначале кратковременно и охотно вступали в контакт, проявляли интерес к заданию, после обнаруживая пассивность, безразличие, невнимание к просьбам взрослого выполнить одно из заданий. Они затруднялись входить в проблемную ситуацию, им требовалась стимуляция деятельности, но и после многократных побуждений дошкольники отказывались выполнить нужное задание. Дети с негативным отношением замкнуты, стеснительны, реже с агрессией в поведении. Реакции невротического характера, реже признаки аутистического поведения возникали при необходимости выполнить просьбу, задание, особенно в новой обстановке. Коммуникация строго избирательна, а вовлечение детей в общую деятельность встречало пассивное или активное сопротивление с их стороны.

Подражательность как необходимое качество ребенка с заиканием в процессе обучения рассказыванию изучала Г.А. Волкова. Было выявлено, что данное умение у большинства заикающихся дошкольников развито недостаточно. Лишь у трети испытуемых характер и уровень подражательности соответствуют уровню нормально развивающихся сверстников. У оставшихся дошкольников с заиканием выделено четыре степени сформированности навыка подражания: полное (ребенок полностью повторяет речевой образец); неполное (ребенок не до конца, пропустив что-либо, выполняет увиденное или услышанное задание); творческое (ребенок вносит дополнительные обороты речи в рассказ, и при этом ничего не пропускает из данного образца); отказ от подражания.

В.М. Шкловский отмечал у детей с заиканием логофобии, чаще возникающие в экстремальных ситуациях, повторяющейся типичной обстановке, требующих активных коммуникативных действий с речевым общением. Она может иметь ситуационный характер как генерализованная реакция на коммуникативный акт.

Наравне с произвольными двигательными реакциями или уловками, при помощи которых дети как бы облегчают произнесение трудных слов, наблюдаются трудности согласования билатеральной координации, контроля и сотрудничества, необходимых для осуществления сложных координированных движений, вовлекающих одновременно движения обеих конечностей и трудность или невозможность удержания темпа (ритма) движений, совершаемых произвольно или под заданный ритм.

В.И. Селивёрстов считал фиксированность заикающихся на речевом дефекте основным фактором, определяющим характер и сложность психологических особенностей. Выделены группы с нулевой, умеренной, выраженной степенью фиксированности. В первой группе, по мнению исследователя, дети не испытывают ущемления от сознания неполноценной речи; охотно вступают в контакты. Во второй группе дошкольники переживают, пытаются скрыть, замаскировать неправильную речь с помощью уловок, но осознание недостатка не выливается в тягостное чувство. Третью группу составляют дети с навязчивой фиксированностью на недостатке: они постоянно концентрируют внимание на речевых неудачах, глубоко и длительно переживают их; всю деятельность ставят в зависимость от речевых неудач,

отмечены уход в болезнь, самоуничужение, болезненная мнительность, навязчивые мысли и страх перед речью.

В возрасте 5-7 лет игровая деятельность заикающихся детей находится в прямой зависимости от опыта, устойчивости интересов, развития мышления и воображения. В общих и подгрупповых играх участвует большинство детей, но пятая часть детей играет в одиночестве: они замкнуты, пассивны, не переносят долгое нахождение в группе сверстников, предпочитая находиться в однообразных условиях, усваивая стереотипы речевого сопровождения, движений. Г.А. Волковой определены группы детей с заиканием в зависимости от их игровой активности:

самостоятельно предлагают тему, принимают ее от сверстников, распределяют и соглашаются на роль; активно участвуют в приготовлении, вносят изменения в сюжет, согласовывают замыслы, выполняют правила и требуют их выполнения;

умеют предложить тему, распределить роли, дать указания при подготовке, конфликтуют в навязывании сюжета, не согласовывают действия, нарушают правила;

принимают тему и роль от других, со всеми готовят место, согласовывают действия; правила выполняют, своих не устанавливают и не требуют их исполнения;

способны играть, только принимая тему и роль от других; действия, правила выполняют по указанию и с помощью взрослого, играющих; пассивны;

редко участвуют, затрудняются входить в игру даже после предложения темы и роли; по подсказке других готовят место, выполняют действия, правила; выраженная пассивность, полное подчинение.

1.3.3. Специфика национальных, социокультурных, природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Особенности	Характеристика	Учет в образовательной деятельности
Природно-климатические	Холодная климатическая зона, короткий световой день, недостаточное количество солнечных дней	В холодный период третье физкультурное занятие проводится на открытом воздухе. На площадке детского сада дети проводят наблюдения за погодой, обобщают результаты наблюдений, делают выводы об особенностях климата в регионе.
	Особенности географического расположения: город расположен на берегу Белого моря	С воспитанниками группы организуются целевые прогулки, туристические походы, проводятся экологические акции.
	Особенности флоры и фауны	В тематическое планирование включены занятия по ознакомлению с растениями и животными Архангельской области. Реализуются мини-проекты «Животные Арктики», «Заповедники Поморья» и др.
Национально-культурные и этнокультурные	Жизнь и быт Поморов	В тематическое планирование включены занятия по ознакомлению детей с историей северного края. Организуются экскурсии в городской краеведческий музей, библиотеку для ознакомления дошкольников с традициями поморов, северными ремеслами и промыслами. На территории МБДОУ (корпус 1) располагается игровая этно-локация «Берег

		Белого моря».
Культурно-исторические	Северодвинск – город корабелов Великий земляк М.В.Ломоносов	С детьми проводятся тематические занятия, беседы, реализуются проекты. Воспитанники участвуют в конкурсах организованных градообразующими предприятиями.
	Северные писатели (С.Писахов, Б.Шергин)	Воспитанников знакомят с произведениями северных авторов.
	Северные промыслы: Каргопольская игрушка Мезенская роспись Пермогорская роспись Берестяные изделия	С детьми проводятся тематические занятия, беседы, выставки. Организуются экскурсии в городской краеведческий музей. В группе оформляются мини-музеи.
	Северные традиции	Воспитанники группы участвуют в праздниках МБДОУ: «Масленица», «Колядки».

2. Целевые ориентиры освоения Программы для обучающихся с ТНР

Обязательная часть

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

– использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций;

– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

– проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем

самостоятельно;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Обязательная часть:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- У ребенка сформировано ценностное отношение к здоровью, он имеет четкие представления о правилах здорового образа жизни, о гигиене зрения, о значении двигательной деятельности для здоровья. Он имеет представления о видах спорта, которые распространены в нашем регионе.
 - У ребенка сформированы знания о живой и неживой природе Архангельской области.
 - У ребенка сформировано ценностное отношение к природе, навыки природоохранного поведения.
 - Ребенок имеет представление о родном крае, об особенностях и народных традициях, знаменитых земляках, знает ведущие предприятия Архангельской области, достопримечательности, промыслы.
 - Ребенок имеет опыт участия в социальных, благотворительных и экологических акциях.
 - Ребенок имеет опыт участия в городских творческих и социально-ориентированных проектах, в конкурсах, викторинах и олимпиадах разного уровня.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Обязательная часть

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические, и направлена на ее усовершенствование.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МБДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– *диагностика развития ребенка* раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

– *внутренняя оценка* – осуществляется МБДОУ (оценка индивидуального развития воспитанников, самооценка своей деятельности педагогами, администрацией, оценка

удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг).

– *внешняя оценка* – осуществляется внешними по отношению к МБДОУ службами, выполняется она при помощи НОКО, мониторинговых исследований муниципального, федерального и регионального уровня;

На уровне МБДОУ система оценки качества образовательной деятельности решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ по пяти образовательным областям, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности по пяти образовательным областям. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Результаты педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами.

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника в МБДОУ обеспечивается при помощи следующих методик:

– «Методическое руководство по оценке психического развития ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст» Семаго Н.Я., Семаго М.М;

– «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой;

– Тест Керна-Ирасека (школьная зрелость);

– «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Г.А. Волковой;

– Методика «Диагностика уровня развития зрительного восприятия» Л.А. Дружининой;

– «Мониторинг образовательного процесса» по пяти образовательным областям разработанный на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

– «Диагностика сформированности игровых умений и навыков» по Д.Б. Эльконину.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Старшая группа (5-6 лет) [с.31]

Подготовительная группа (6-7 лет) [с.36]

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

– Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.

– Развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми.

– Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

– Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– Формирование готовности детей к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником.

– Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МБДОУ.

– Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

– Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

– Развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР.

– Развитие игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

– Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

– В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

– Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

– игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников - выстраивается на основе содержательного раздела ФООП ДО:

Старшая группа (5-6 лет) [п. 18.6 с.31-36]

Подготовительная группа (6-7 лет) [п. 18.7 с.36-41]

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» *выстраивается на основе содержательного раздела ФООП ДО - [п. 18.8 с.41-42]*

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников - выстраивается на основе содержательного раздела ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет) [п.19.6 с.51-54]

Подготовительная группа (6-7 лет) [п.19.7 с.54-56]

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» *выстраивается на основе содержательного раздела ФОП ДО* - [п. 19.8 с.56-57]

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование первичных представлений о природе родного края:

- Формирование представлений об особенностях природы Архангельской области (растения, животные). Формирование элементарных представлений о климатических особенностях родного края. Формирование навыков природоохранного поведения.

Формирование представлений о заповедниках Архангельской области

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-

исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников - выстраивается на основе содержательного раздела ФОП ДО:

Старшая группа (5-6 лет) [п.20.6 с.69-72]

Подготовительная группа (6-7 лет) [п.20.7 с.72-76]

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» *выстраивается на основе содержательного раздела ФОП ДО - [п. 20.8 с.79]*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование интереса к слушанию литературных произведений о жизни, традициях поморов (С. Писахов, Б. Шергин).

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и

иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников - выстраивается на основе содержательного раздела ФОП ДО:

Старшая группа (5-6 лет) [п.21.6 с.99-109]

Подготовительная группа (6-7 лет) [п.21.7 с.109-121]

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *выстраивается на основе содержательного раздела ФОП ДО - [п. 21.8 с.121]*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В музыкальной деятельности используется парциальная программа «Ритмическая мозаика» А. Бурениной. – СПб.: ЛОИРО, 2000 г.

В изобразительной деятельности предусмотрено знакомство с Северными промыслами (Каргопольская игрушка, Мезенская роспись, Пермогорская роспись, Берестяные изделия)

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка

подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников - выстраивается на основе содержательного раздела ФОО ДО:

Старшая группа (5-6 лет) [п.22.6 с.134-140]

Подготовительная группа (6-7 лет) [п.22.7 с.140-174]

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» *выстраивается на основе содержательного раздела ФОП ДО* - [п. 22.8 с.147]

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Интеграция детей с разными возможностями здоровья в единое социальное пространство через мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности в пространстве МБДОУ и города.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

(Выстраиваются на основе содержательного раздела ФОП ДО п.23.3-23.12)

Обязательная часть

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно Стандарта педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и мультфильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные, личностные особенности детей развития и особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное

отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас». Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями)

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется **по направлениям:**

- занятие;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных **видов детской** деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Вид деятельности	Формы работы с детьми
Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор, речевая ситуация, составление отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами
Трудовая	Совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание

Сетевая форма реализации Программы

МБДОУ может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных её компонентов с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В реализации Программы и (или) отдельных её компонентов с использованием сетевой формы, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по Программе. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора, который заключается между организациями. Использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором.

Сетевая форма реализации Программы применяется в целях повышения качества образования, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям современной жизни, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (выстраиваются на основе содержательного раздела ФОП ДО п.24.1 - 24.22)

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных

задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление

- разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских

инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(выстраивается на основе содержательного раздела ФОР ДО п.25)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МБДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и

проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям

планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение к ребенку включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное

понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт детского сада, форум, группы в социальных сетях).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МБДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

При поступлении ребенка в МБДОУ и до завершения дошкольного возраста система работы с родителями включает:

– знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование, интервьюирование);

– информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей),

– индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт МБДОУ);

– педагогическое просвещение родителей (родительские конференции, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, библиотечки для родителей в группах и т.д.);

– совместная деятельность (привлечение родителей к участию в детско-взрослых мероприятиях: прогулках, походах, экскурсиях, театрализованных постановках, праздниках и развлечениях, конкурсах, смотрах, выставках, в детской исследовательской и проектной деятельности и т.д.);

– привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и в управлении дошкольным учреждением

Одним из важнейших направлений работы является систематическая и целенаправленная работа с семьями детей с нарушениями зрения. Она включает в себя несколько направлений:

– выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с нарушением зрения;

– проведение консультаций и практикумов для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;

– индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимся конкретного ребенка.

Узкие специалисты дают родителям рекомендации, знакомят с приемами коррекционного воздействия, приемлемыми и эффективными именно в отношении их ребенка.

– проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия, с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности; приемам коррекции имеющихся у детей нарушений в развитии зрительного восприятия, в психическом и физическом развитии.

– выставки игр и специальных пособий для использования в работе с детьми дома;

– информирование родителей о содержании коррекционной работы учителя-дефектолога (журнал связи с родителями, индивидуальная тетрадь ребенка).

Программа также предусматривает совместное участие педагогов и родителей воспитанников в планировании и проведении мероприятий социально-коммуникативной и физкультурно-оздоровительной направленности в пространстве МБДОУ и города.

Принципы работы с семьей: целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; учет возрастного характера работы с родителями; доброжелательность, открытость, уважение; единый подход к процессу воспитания ребенка; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие

собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также

о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения педагогов и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

–целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

–адресности — учета образовательных потребностей родителей;

–доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

–индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

–участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как педагог-психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться

работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Пособия для занятий с ребенком дома. Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках МБДОУ, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия. На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те пособия, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

6.1. Задачи коррекционно-развивающей работы (выстраиваются на основе содержательного раздела ФОП ДО п. 27):

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в МБДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе

рекомендаций ППК МБДОУ.

В образовательной практике МБДОУ определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

2) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

(выстраивается на основе содержательного раздела ФОП ДО п.28)

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической

группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются

сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МБДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МБДОУ организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к МБДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

7.1. Задачи программы:

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

– коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

– достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

– обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

– системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

– социально-коммуникативное развитие;

– развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

– познавательное развитие, развитие высших психических функций;

– коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

–

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

– совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

– овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

– сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней,

обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

7.2. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка* с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и

использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов* изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

7.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МБДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение

возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прощваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно - зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно - речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и

синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

Направления логопедической работы в старшей группе

Важнейшая задача обучения детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослововой структуре приближаются к нормативно произносимым. Совершенствование импрессивного экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослововой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Педагогические ориентиры

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач,
- формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их
- монологическую речь;
- формировать умение включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Подготовительный этап логопедической работы

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Основной этап логопедической работы

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и
- словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Формирование фонематического восприятия. Обучение языковому анализу и синтезу.
- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Направления логопедической работы в подготовительной группе

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве важной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

Подготовка к обучению грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по подготовке к обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Основной этап логопедической работы

- Развитие импрессивной речи.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Совершенствование фонематических представлений.
- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Обучение грамоте.

В Программе принцип «логопедизации» является основополагающим для видов коррекционной работы.

7.4. Коррекционно-развивающая программа «Развитие и коррекция психических процессов» (коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетные направления работы:

- Психодиагностическое направление.

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений

- Коррекционно-развивающее направление.

Цель: создание условий для развития потенциальных возможностей обучающихся, коррекция отклонений психического развития.

- Психопрофилактическое направление.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

- Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи.

- Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей)

8. Особенности организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга в МБДОУ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психологическая и педагогическая диагностика – изучение развития обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации детей с ОВЗ по речи.

Обследование проводится каждым специалистом психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) МБДОУ (педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями группы, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Психологическая диагностика проводится при согласии родителей (законных представителей) воспитанников.

В обязанности педагога-психолога входит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций.

Учителя-логопед информируют членов ППк об уровне речевого развития детей.

Воспитатели осуществляют педагогическую диагностику в рамках Мониторинга образовательного процесса в МБДОУ по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Сроки проведения обследования

Первичное: проведение обследования учителями-логопедами, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физкультуре – первая-третья неделя сентября; обработка и анализ результатов первичного обследования, внесение изменений в Рабочие программы педагогов – четвертая неделя сентября; проведение обследования педагогом-психологом – с первой недели сентября по вторую неделю октября. Обработка результатов проходит перед заседанием консилиума по конкретной группе.

Контрольное: проведение обследования учителями-дефектологами, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физкультуре – с третьей недели апреля по первую неделю мая; проведение обследования педагогом-психологом – с первой по четвертую недели апреля. Обработка результатов – первая неделя мая.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк и рекомендации индивидуально по ребенку или по группе в целом. На основании проведенного обследования детей, анализа диагностических работ специалисты консилиума разрабатывают основные направления коррекционно-развивающей работы. В конце учебного года на итоговом заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ***Обязательная часть.***

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Функцию психолого-педагогического сопровождения обучающихся, организации взаимодействия специалистов МБДОУ, несёт на себе психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива. Это систематически действующий орган, с постоянным и временным составом участников. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся МБДОУ. Свою деятельность ППк осуществляет во взаимодействии со всеми звеньями воспитательно-образовательной и коррекционной работы МБДОУ, методическими объединениями специалистов, Педагогическим советом и семьями обучающихся.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения [35]

Коррекционная работа в детском саду строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе всех потенциальных возможностей детей.

В основе коррекционной работы, осуществляемой в группах МБДОУ, лежит прежде всего принцип комплексности, который представляет собой взаимодействие участников образовательных отношений: различных специалистов службы сопровождения, учителей-логопедов, педагога - психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинских работников МБДОУ. На основании этого принципа реализуется конечный результат коррекционного воздействия.

Создание служб сопровождения заключается в объединении усилий специалистов разного профиля для реализации комплексного научно-обоснованного подхода к обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности дошкольников с учетом особенностей их развития.

Служба психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ

Специалист	Направления работы	Форма и режим
Врач-педиатр старшая медсестра	Осмотр детей, мониторинг здоровья, мероприятия по программе оздоровления ДОУ	по плану врача и старшей медсестры
Учитель-логопед	Развитие артикуляционного аппарата, формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи. Развитие познавательных процессов, зрительно-моторной координации. Индивидуальное консультирование родителей, проведение практикумов.	Подгрупповая и индивидуальная формы работы ежедневно в утреннее время. Еженедельно в среду, в вечернее время.

Педагоги группы	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.	Индивидуальные занятия в вечернее, утреннее время
Педагог-психолог	Развитие познавательных процессов, снятие психоэмоционального напряжения	Подгрупповые занятия, индивидуальная работа
Инструктор по физ. культуре	Развитие умений и навыков по ОВД, коррекция вторичных отклонений	Групповые занятия, индивидуальная работа
Муз. руководитель	Развитие музыкально-ритмических умений и навыков, коррекция вторичных отклонений	Групповые занятия, индивидуальная работа

9. Рабочая программа воспитания

9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они имеют свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет

приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

9.2. Целевой раздел

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода 3 года - 8 лет, на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все

обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) МБДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уменью дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы

- ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
 - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительно е	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

9.3. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением

к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания

родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Региональные, муниципальные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ:

МБДОУ №66 «Беломорочка» расположен в центре города Северодвинска. Городской округ находится в Архангельской области на берегу Белого моря. Историческое название территории - Поморье. Основными градообразующими предприятиями являются «Северное машиностроительное предприятие» и «Центр судоремонта «Звездочка». Город носит почетное звание «Город трудовой доблести и славы». В Северодвинске расположена Беломорская военно-морская база. История и современность города позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников. Историческое и культурное наследие прекрасно воздействует на чувства воспитанников, обогащает их духовный мир.

ДОУ имеет два корпуса, находящиеся друг от друга на значительном расстоянии. Каждый корпус расположен в своем микрорайоне.

Корпус 1 расположен в центральном районе города. Рядом с корпусом 1 находятся: ДЮЦ, аллея «Памяти и гордости», озеро «Театральное». В пешей доступности: библиотека «Книжная гавань», МБОУ ДО «Детский морской центр «Североморец»», Северодвинский драматический театр.

Корпус 2 расположен в районе «старый город». Рядом с корпусом 2 находится «Администрация Северодвинска», «Музыкальная школа №3», «Дом Корабела», «ЦКиОМ», «Детско-юношеская библиотека им. А.С. Пушкина». В пешей доступности: «Северодвинский краеведческий музей», «Библиотека-игротка «Книжкин Дом», «Дворец молодежи «Строитель». Проводятся экскурсии в Сквер у часовни Александра Невского, к памятнику М.В. Ломоносову, к площади Победы, к Памятному знаку «Ратному подвигу северодвинцев в годы Великой Отечественной войны» и Вечному огню в Сквере ветеранов.

Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых участвует и планирует принять участие МБДОУ:

Федеральные:

- международная акция «День дарения книг»;
- участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы»;
- Всероссийская экологическая акция «Зеленая весна»
- всероссийской эколого-культурной акция «Покормите птиц зимой» (Кенозерский национальный парк);
- всероссийская акция «Окна Победы», «Окна России»;
- всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Региональные:

- Региональное благотворительное общественное движение Архангельской области «Дари радость детям» для малоимущих детей;

Муниципальные:

- муниципальная социально – педагогическая программа «Виктория»;
- благотворительная акция «Коробка смелости» (в помощь онкобольным детям);
- городской экологический проект «Малая родина»;
- акция «Визит внимания. Помощь пожилым людям» - поддержка участников и инвалидов ВОВ, ветеранов и вдов ВОВ;
- благотворительные сборы для Приюта для животных «4 лапы»;
- экологическая акция по сбору макулатуры и вторсырья;
- городской проект «Давайте дружить»;
- городское спортивное мероприятие «Лыжня дошколят»;
- городские соревнования по пионерболу «Послушный мяч» для детей 6 – 7 лет;
- эколого-благотворительная акция «Крышечки на благо»;
- городской проект «Сцена для всех»;
- детский конкурс рисунков «Город корабелов!», в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов».
- концерт для детей с ОВЗ «МЫ Сами», организованного в рамках проекта «Творческая лаборатория МЫ НА РАВНЫХ»;

Ключевые элементы уклада и традиции МБДОУ:

- День Знаний;
- Осенний праздник на улице;
- Развлечение по правилам пожарной безопасности;
- Городская Спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья среди групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций;
- Праздник «День Матери»;
- Концерт «Прощай, осень золотая!»;
- Совместное спортивное развлечение «Вместе с мамой, вместе с папой» (для вновь набранных групп);
- Новогодние утренники (по возрастным группам);
- Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья»;
- Совместное развлечение детей и родителей «Вместе с папой»;
- День Защитника Отечества;
- Международный женский день (по возрастам);
- Традиционный пробег, посвященный Дню Победы (участвуют дети и педагоги МБДОУ);
- День Победы;
- Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты;
- Выездные экскурсии в городской краеведческий музей, библиотеки «Книжная гавань» и «Книжкин дом», МБУ ДО «ДМШ № 3», Северодвинский драматический театр;
- Выездные экскурсии в Сосновый бор о. Ягры;
- Участие в городских творческих проектах «Сцена для всех (ЦКиОМ), «Мы сами» (САФУ им. М.В. Ломоносова);

- Участие в городских мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности: городская легкоатлетическая эстафета, лыжных соревнованиях «Лыжня дошколят», МСПП «Виктория»;
- Музыкально-спортивный праздник «Детство - это я и ты»;
- День России;
- Спортивный досуг;
- Музыкальное развлечение;
- Конкурсы и выставки детских творческих работ;
- Целевые прогулки.

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ

Взаимодействие с социальными партнерами реализуется с целью создания условий для интеграции детей с разными возможностями здоровья в единое социальное пространство преимущественно через организацию мероприятий художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной и социально-коммуникативной направленности внутри образовательной организации и городе.

Организовано сетевое взаимодействие МБДОУ с образовательными, социальными и общественными организациями города, обеспечивающими участие воспитанников в мероприятиях, социально-коммуникативной, художественно-эстетической направленности в пространстве МБДОУ и города.

Организации	Содержание взаимодействия
<i>Образовательные организации:</i>	
МБОУДО «Детско-юношеский центр»	Участие воспитанников в муниципальных социально-педагогических программах «Солнечный круг»; «Экологическая азбука», «Я познаю мир», в фестивалях, конкурсах.
МБОУ ДО «Детский морской центр «Североморец»»	Участие воспитанников в муниципальной социально-педагогической программе «Виктория».
ДОО центрального округа и ДОО города компенсирующего вида: МБДОУ № 67 «Медвежонок», МБДОУ № 62 «Родничок», МБДОУ № 95 «Радуга» (для детей с нарушением ОДА), МБДОУ №46 «Калинка» (группы для детей с ЗПР), МБДОУ № 19 «Снежинка» (группы для детей с нарушением слуха)	Проведение совместных мероприятий социальной, патриотической, познавательной направленности
МБОУ «СОШ № 16 оборонно-спортивной направленности» МБОУ «СОШ № 21 имени Героя Советского Союза Юдина А.Д.»	Экскурсии для детей подготовительных групп в школу.
ГБУ АО Северодвинский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями «Ручеек»	Участие в конкурсах, проектах, обмен опытом
<i>Учреждения культуры:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Городской краеведческий музей. • Библиотека семейного чтения «Книжная гавань». 	Участие в мероприятиях, конкурсах, выставках, проектах,

<ul style="list-style-type: none"> • Центр культурных и общественных мероприятий (ЦКиОМ). • Городской драматический театр. • Детская музыкальная школа № 34 • МАУ Парк культуры и отдыха • «Архангельская областная детская библиотека им. А.П. Гайдара» 	концертах.
<i>Учреждения социального обслуживания:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Приют для животных «4 лапы»; • Благотворительная организация под руководством Джона Кондратова. • Региональное благотворительное общественное движение Архангельской области «Дари радость детям» для малоимущих детей. • акции «Визит внимания. Помощь пожилым людям» - поддержка участников и инвалидов ВОВ, ветеранов и вдов ВОВ 	Участие в благотворительных акциях
<i>Учреждения охраны природных ресурсов:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Отдел экологии и природопользования Администрации Северодвинска. • АРЭОО «Кедровая роща». Северодвинский кедровый питомник «Сотворение». • ФГБУ «Национальный парк «Кенозерский». • Международная организация «Лесной попечительский совет». 	Участие в совместных экологических акциях, проектах.
<i>Предприятия:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • ОО «Севмаш» • ПО «Арктика» 	Участие в конкурсах, совместных профориентационных мероприятиях.

МБДОУ посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в том числе с инвалидностью. В МБДОУ созданы специальные условия для личностного развития дошкольников с ОВЗ и их позитивной социализации.

На территории корпуса располагается игровая этно-локация «Берег Белого моря». Это культурный объект города Северодвинска Архангельской области. Рыбацкая лодка и снасти, маяк, колокол, мостки – обучающиеся играя, знакомятся с историей и жизнью Поморов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Основные формы работы с семьей

Формы	Содержание работы
Наглядно – информационные материалы: стенды, папки-передвижки, газеты,	Сведения о режиме дня, расписании организованной образовательной деятельности,

буклеты, памятки, сайт ДОО, группы социальных сетях.	изучаемой теме недели, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе, сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе и детском саду. Фото и видео материалы. Рекомендации родителям по вопросам воспитания детей.
Родительские собрания, консультации, беседы, мастер-классы.	Взаимопознание и взаимоинформирование воспитывающих взрослых. Оказание необходимой поддержки в развитии и воспитании ребенка. Привлечение имеющихся педагогических ресурсов для решения общих задач воспитания. Ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (в рамках проектной деятельности, трудовой деятельности, акциях и т.д.)	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.
Семейные праздники, конкурсы, выставки, акции, семейные клубы, прогулки, экскурсии.	Направлены на вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО, развитие и укрепление семейных связей, представление и распространение положительного семейного опыта по различным вопросам воспитания детей.
Выставки сотворчества детей и родителей.	Способствуют приобщению детей к совместной творческой деятельности с родителями, формирует у детей уважительное отношение к труду своих родителей.

9.4. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав МБДОУ «Детский сад № 66 «Беломорочка» от 05.08.2019; Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ от 27.05.2021 г № 17/3 Правила трудового распорядка, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов МБДОУ; праздники и мероприятия.	АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи АОП ДО для детей с нарушениями зрения
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство МБДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МБДОУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседнего детского сада).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ.

Среда экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России,

знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Ключевой фигурой воспитания в МБДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Воспитательные задачи решаются и другими специалистами МБДОУ в соответствии с направлениями их педагогической деятельности.

Для организации и реализации воспитательного процесса в МБДОУ привлекаются следующие работники:

Должность	Функциональные обязанности по реализации Программы
заведующий	Разработка нормативно – правовой базы реализации Программы воспитания, общее руководство за реализацией Программы воспитания.
старшие воспитатели	Разработка, корректировка и контроль за реализацией Программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, содействие педагогам в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий, проектировании совместной деятельности, воспитательной среды; контроль за организацией и проведением мероприятий, соответствием среды требованиям Программы воспитания
воспитатели	Реализация Программы воспитания, планирование и организация мероприятий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.
инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учителя-логопеды, учителя-дефектологи	Организация мероприятий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, участие и помощь педагогам в организации и проведении мероприятий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.
педагоги - психологи	Психолого – педагогическое сопровождение реализации Программы воспитания, содействие педагогам в планировании организации воспитательных мероприятий.
младшие воспитатели	Участие и помощь педагогам в организации и проведении мероприятий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.

Все педагогические работники, реализующие Программу воспитания, проходят повышение квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в соответствии п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МБДОУ вправе привлекать к реализации Программы воспитания специалистов из других организаций в рамках сетевого взаимодействия с организациями образования, охраны здоровья, социальными и другими партнерами, которые могут внести вклад в личностное развитие дошкольников с ОВЗ.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для

проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Обязательная часть

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.
7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.
8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.
9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:
 - а) владение педагогическим работниками:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий";
- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;
- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения
- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слепой - слепой", "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением";
- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;
- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;
- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;
- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;
- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;
- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ осуществляют педагогические работники: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физкультуре, музыкальные руководители, старшие воспитатели, воспитатели групп.

Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) предполагает систему профессиональной деятельности педагогических работников МБДОУ, направленную на создание социально-психологических, педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе.

Деятельность МБДОУ по реализации системы ППС образовательного процесса регулируется Положением о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в МБДОУ.

Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающихся МБДОУ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и их благоприятному интегрированию в современном обществе;
- участие в разработке индивидуальных планов развития, адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

Система медицинского и психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ

Специалист	Направления работы	Форма и режим
Врач-педиатр старшая медсестра	Осмотр детей, мониторинг здоровья, мероприятия по программе оздоровления ДОУ	по плану врача и старшей медсестры
Учитель-логопед	Развитие артикуляционного аппарата, формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия. Индивидуальное консультирование родителей, проведение практикумов.	Подгрупповая и индивидуальная формы работы ежедневно.
Воспитатели группы	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.	Индивидуальные занятия в вечернее, утреннее время
Педагог-психолог	Развитие познавательных процессов, снятие психоэмоционального напряжения.	Подгрупповые занятия, индивидуальная работа
Инструктор по физической культуре	Развитие умений и навыков по основным видам движений, коррекция вторичных отклонений.	Групповые занятия, индивидуальная работа
Музыкальный руководитель	Развитие музыкально-ритмических умений и навыков, коррекция вторичных отклонений.	Групповые занятия, индивидуальная работа

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ обеспечивает реализацию Программы. МБДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС МБДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерный перечень зон для организации РППС:

- сюжетно-ролевой и режиссерской игры (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);
- познавательной активности (экспериментирование, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);
- самостоятельной деятельности (конструирование, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой);
- двигательной деятельности;
- настольно-печатных и развивающих игр (дидактические игры, иллюстративный материал);
- экспериментальная лаборатория, календарь природы, центры для организации проектов;
- зона для отдыха.

Коррекционно-развивающая среда МБДОУ компенсирующего вида является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии и имеет существенное отличие от предметно-развивающей среды дошкольных учреждений общего вида.

При организации среды сохраняются общепедагогические требования с выделением специальных «коррекционных зон».

При организации коррекционно-развивающей среды необходимо учитывать:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;

- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение в среде обучающихся, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития» для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития».

Оборудование кабинета учителя-дефектолога

Основные требования к оборудованию и использованию помещения, которое отводится для занятий учителя-дефектолога, следующие:

- достаточный уровень освещенности всего помещения (в соответствии с гигиеническими требованиями);
- максимальное использование дневного освещения; правильное сочетание естественного и искусственного освещения;
- использование дополнительного освещения рабочего места каждого ребенка и (при необходимости) отдельных зон кабинета;
- использование удобной мебели, соответствующей возрасту и росту детей, а также видам проводимых занятий;
- наличие необходимого для каждого вида коррекционных занятий специального оборудования и технических средств;
- наличие разнообразной наглядности: натуральные предметы, муляжи, макеты, планы помещений, предметные и сюжетные изображения, отвечающей требованиям, предъявляемым к материалам для работы с детьми с зрительной патологией.
- демонстрационный и раздаточный наглядный и дидактический материал, подобранный с учетом познавательных возможностей и особенностей восприятия окружающего мира учащимися с зрительной патологией различной степени тяжести;
- тематический стимульный материал для активизации зрительных функций (например, наборы предметных и сюжетных изображений в черно-белом, цветном, силуэтном, контурном изображениях, модифицированные изображения); вспомогательный материал: трафареты, обводки;
- конструкторы, мозаики, разнообразные по цвету, форме, величине;
- наборы предметов и предметных изображений по всем обобщающим понятиям, для классификации, исключения, сравнения; наборы сюжетных изображений (например, серия картинок по теме «Кем быть?», картинки, на которых изображены различные социально-бытовые ситуации);
- настольно-печатные и дидактические игры - по темам программы по социально-бытовой ориентировке;
- наборы натуральных предметов и игрушек разной формы и величины;
- образцы различных материалов, эталоны формы, величины, разнообразные пособия для развития осязания и мелкой моторики;
- предметы и игрушки, которые могут быть использованы в качестве цветовых, световых и звуковых ориентиров;
- различные предметы, геометрические фигуры, игрушки-модели, макеты (например, макет класса, макет этажа школы), графические изображения, схемы, планы, специальные пособия,

отображающие пространственные признаки предметов (форму, величину, объем) и пространственные отношения между ними (справа, слева и т.д.), игрушки и рисунки, изображающие человека и животных в различных позах (при выполнении различных движений, при ходьбе, беге) – для занятий по ориентировке в пространстве;

- специальные игры и пособия (например, музыкальные и озвученные игрушки, кассеты с записями шумов города, голосов птиц и зверей и т.д.);
- большой и маленькие фланелеграфы, магнитные и грифельные доски, демонстрационный столик.

Правильно оборудованный и оснащенный кабинет учителя-логопеда позволяет сделать коррекционные занятия не только эффективными в плане решения поставленных задач, но и интересными для детей.

Требования к материалам и пособиям:

- Материалы и пособия для психолого-педагогического обследования детей с ТНР и дальнейшей коррекционно-педагогической работы должны состоять из подлинных объектов, муляжей, игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов и объектов на карточках, листах бумаги, картона, фанеры (как контурные, так и закрашенные силуэты различной цветовой гаммы).
- Материалы и пособия должны быть изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены, вызывать у ребенка желание играть и заниматься с ними.

Оснащение помещений МБДОУ

Вид помещения/функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Детская мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр Атрибуты и пособия для двигательной деятельности Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, Лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте, развитию мелкой моторики, цветовосприятия Детские книги и энциклопедии Географические глобусы Географические карты мира, России, Архангельской области Муляжи овощей и фруктов Календари погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Различные материалы для развития изобразительной деятельности и творчества Магнитофоны, телевизоры, аудио-, видеотеки Пособия для развития основных движений, для</p>

	общеразвивающих упражнений, оборудование для спортивных игр и упражнений
Спальные помещения дневной сон	Детские кровати, постельное бельё
Музыкальные залы Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию Досуги, развлечения Праздники, утренники Родительские собрания и др. мероприятия для родителей Консультационная работа с педагогами, родителями	Детская мебель Пианино, синтезатор Интерактивная доска Оборудование для музыкальных игр-драматизаций; Атрибуты для игры, музыкально-исполнительской деятельности (искусственные цветы, листочки, платочки, ленты, ветки деревьев, платки, шарфы, шляпы и пр.) Детские музыкальные инструменты Учебно-методические материалы, пособия, наборы для педагога
Физкультурные залы Утренняя гимнастика, Образовательная деятельность по физическому развитию Спортивные праздники и развлечения.	Стенка гимнастическая деревянная Мягкие кубы всех размеров; Велотренажер Тренажер «Лыжник» Батуты детские Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ползания Пособия для общеразвивающих упражнений Ортопедические коврики Тоннели
Приёмные комнаты Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
Территория МБДОУ Двигательная деятельность Игровая деятельность Экологическая деятельность Занятия, досуги, праздники	Веранды Малые постройки Песочницы Метеоплощадка Спортивная площадка Игровые гимнастические комплексы Баскетбольные стойки Зеленые насаждения
Кабинеты учителей-дефектологов (тифлопедагогов) Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям), педагогам	Детская мебель Пособия для развития осязательного восприятия, мелкой моторики, тактильно-кинестетических ощущений, сенсорных эталонов ТСО Учебно-методические материалы Магнитно-маркерные доски Настенные зеркала Специальное тифлооборудование
Кабинеты учителей-логопедов Коррекционно-развивающая работа с детьми Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогами	Детская мебель Настенные зеркала Магнитно-маркерные доски Учебно-методические материалы Игровой, стимульный, диагностический материал, развивающие игры ПК
Кабинеты педагогов-психологов	Детская мебель

Коррекционно-развивающая работа с детьми Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогами	Настенные зеркала Магнитно-маркерные доски Учебно-методические материалы Игровой, стимульный, диагностический материал, развивающие игры ПК Магнитофон Учебно-методический комплекс «Песочная терапия»
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-образовательном процессе.

3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть (выстраивается на основе организационного раздела ФОП ДО п.32)

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками,

озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика - Синтез, 2010, И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 Князева О. Л., Маханева М. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб -Детство-Пресс 1998. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л., Знакомим дошкольников с народной культурой. М.-ТЦ Сфера,2011. Тихонова М.В., Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. СПб., Дество-пресс, 2000. Л.С. Куприна, Т.Д. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методические разработки для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений. – СПб детство-пресс 2008 Писарева А.Е., Уткина В.В., Живем в “Ладу”. М.-ТЦ Сфера,2007. Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по гос-му образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2011; Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М. Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2007 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

	<p>- М., ТЦ Сфера, 2009 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. - М., Мозаика-Синтез</p>
«Познавательное развитие»	<p>Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста. – М.,:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. – 64 с.: ил.</p> <p>Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе в ДОУ: Практическое пособие / под ред. В.Г. Паршиной. – М.: АРКТИ, 2008. – 120 с.</p> <p>Михайлова З.А, Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 94с.: ил.</p> <p>Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет. Сада. – 2-е издание, перераб. – М. Просвещение, 1984. – 256 с.,ил.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 216 с.</p> <p>Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1993. – 95 с.: ил.</p> <p>Фидлер М. Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада/ Пер. с польского О.А. Павлович. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с., ил.</p> <p>Белошистая А. В. Обучение математике в ДОУ: /методическое пособие /А. В. Белошистая. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 320с.</p> <p>Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: / учебное пособие / А. В. Белошистая. – М. : Гуманист. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 400с.</p> <p>Сорокина А. Дидактические игры в детском саду. / А. Сорокина. / - М.: Просвещение, 2000.</p>
«Речевое развитие»	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Гербова В.В.Занятия по развитию речи. 2008. -М., Мозаика-Синтез, А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез,2006.</p> <p>О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М., ТЦ Сфера.2010;</p> <p>Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб, Детство-Пресс, 2011</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М.,ТЦ Сфера.2009.,</p> <p>В.В. Гербова., Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет. М: Оникс.2009.</p> <p>Гербова В.В Приобщение детей к художественной литературе. М., Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б.,Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2006.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. – 175 с., ил.</p> <p>Знакомство с народным изобразительно прикладным искусством в ДОУ: сценарии интегрированных занятий в подготовительных к школе группах / Авт. сост. А.Н.Чусовская. – 2-е изд., испр. и доп. – М: АРКТИ, 2012. – 72 с.</p> <p>Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду:</p>

	<p>кн. для воспитателя детского сада. – 3-у изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991 – 176с.: ил.</p> <p>Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. М:Пролсвещение, 1996г.</p> <p>Казакова Т.Г. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошк. учреждений / Г.С.Швайко. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 159 с.: ил.</p> <p>Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2006.</p>
«Физическая культура»	<p>Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008,</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Степанникова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000; Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Антонов Ю.И., Социальная технология научно-практической школы им. Змановского:</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. М: «Учитель» 2007.</p> <p>Лавров Н.Н., Дыхание по Стрельниковой. Д.; Феникс. 2005. Картушина М.Ю., Быть здоровыми хотим. М.Сфера.</p>

Образовательная область	Дидактические пособия, игры
Социально-коммуникативное развитие	<p>Атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры:</p> <p>Автомобили крупного размера, автомобили (разной тематики, мелкого размера), автомобили среднего размера, бинокль</p> <p>подзорная труба, коляска для кукол прогулочная средних размеров, коляска-люлька для кукол, элементы костюмов для уголка ряжения (комплект), комплект костюмов по профессиям</p> <p>куклы крупного размера, куклы среднего размера, набор кукольной одежды (комплект), набор кукольного постельного белья для кровати крупного размера, набор кукольного постельного белья для кровати среднего размера, куклы -младенцы разного размера рас и гендерных признаков, кукольная кровать крупного размера, кукольная кроватка-люлька среднего размера, кукольный дом с мебелью (дерево) комплект, набор фигурок семья, модуль-основа для игры -кухня (соразмерный росту ребёнка), набор посуды для игры с куклой (чайный сервиз, кастрюли, сковородки, ножи, вилки, ложки, тарелки разного размера), кукольный стол со стульями крупного размера (комплект), набор: гладильная доска, утюг, приборы домашнего обихода комплект, набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>модуль-основа для игры - магазин (соразмерный росту ребёнка)</p> <p>чековая касса игровая, набор продуктов для магазина, модуль-основа для игры – мастерская, набор инструментов для ремонтных работ</p>

	<p>(пластмассовый), модуль-основа для игры - парикмахерская (соразмерный росту ребёнка), набор парикмахера, набор для игры - поликлиника (медицинские инструменты), набор самолётов среднего размера, Набор "Аэродром" трансформируемый, самолёты разного размера, ракета (среднего размера), набор "Парковка" многоуровневая, комплект транспортных средств к коврику "Дорожное движение", коврик с изображением населённого пункта включая улицы и дорожные знаки, набор "Железная дорога" деревянный набор кораблей разного размера, машина скорая помощь среднего размера, часы игровые, штурвал игровой, набор военной техники мелкого размера, машина подъёмный кран крупного или среднего размера, набор пальчиковых кукол по сказкам (комплект), перчаточные куклы (комплект), ширма для кукольного театра трансформируемая, наборы пособий по традиционной национальной одежде, руль игровой, юла или волчок, бирюльки деревянные, набор "Веселая ферма", тележка-ящик на колёсах крупного размера, набор мягких модулей крупного размера.</p> <p>Дидактические пособия: «Государственные символы России», «День победы», «Школьные принадлежности», «Защитники отечества», «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Распорядок дня», «Профессии», Бородачёва И.Ю. Безопасность на дороге и другие</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Игрушки-головоломки сборно-разборные из 4-5 элементов, игра на составление логических цепочек произвольной длины (разной тематики), изделия народных промыслов (комплект), набор "Лото" последовательные числа, набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам, набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением, набор волчков (мелкие, разной формы), набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме и размеру, Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, Набор для составления узоров по схемам, набор знаков дорожного движения, набор игрушек для игры с песком, магнитная маркерная белая доска (настенная), мозаика разной степени сложности пластиковая, , мольберт двухсторонний, набор из геометрических тел и карточек с изображением их проекций в трёх плоскостях, набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта, набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки, набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски), набор объёмных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина), набор пазлов (комплект), комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра, конструктор из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий больше-меньше, сложение - вычитание в пределах 10, коробочка с двумя сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа, набор карточек цифр (1-10), шахматы, шашки, кубики цветные, набор кубиков с предметными картинками, набор фигурок животных с реалистичными изображением и пропорциями (дикие, домашние, животные Африки), набор фигурок людей разных рас, планшет "Дни недели", набор печаток, набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами, набор пробирок большого размера, наборы карточек с изображением количества, предметов, набор моделей: деление на части (2,4,8), наборы пособий по традиционной национальной одежде, разрезные предметные и сюжетные картинки (4-6 частей), комплект серии картинок "Части суток", складные кубики с</p>

	<p>предметными картинками 4-6 частей, стол для экспериментирования с песком и водой, коллекция растений (гербарий). Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету, настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект, настольно-печатные игры для старшей группы – комплект.</p> <p>Плакаты: «Счёт до 10», «Цвет», «Форма»</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Звери и птицы объёмные и плоскосные из разного материала (набор), матрёшка пятикукольная, набор картинок для группировки и обобщения (комплекты: животные, рыбы, птицы, мебель, транспорт, овощи, фрукты, продукты питания), набор кубиков с буквами, набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект, серии картинок для установления последовательностей действий и событий (4-9) комплект, сюжетные картинки с разной тематикой крупного размера комплект, развивающее пано, набор карточек с изображением предмета и названия, игра-тренажёр для дыхания Ветерок, игра-тренажёр для дыхания Аэробол, игра-тренажёр для дыхания "Футбол". Серии сюжетных картин «Времена года»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Плакаты: «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова».</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Плакаты: «Гжель», «Городенская роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка». Иллюстрированные энциклопедии по русскому народному творчеству. Серии дидактических пособий: «Волшебный пластилин», «Секреты бумажного листа», «Узоры Северной Двины». Стенды для демонстрации детских работ по ИЗО деятельности. Витрины-лестницы для детских работ по лепке.</p> <p>Электронное пианино, музыкальный центр, наборы шумовых русских музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, комплект дисков со звуками природы, детским песенным репертуаром, звуковые молотки (ударный музыкальный инструмент), барабаны.</p> <p>Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, мозаика магнитная, конструктор магнитный комплект, комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический, комплект конструкторов шарнирный, комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами деревянный, набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования, настольный конструктор деревянный, коллекция бумаги, шнуровки разной сложности (комплект)</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Кольцебросы настольные, напольные, мягкие кочки с массажной поверхностью, мячи прыгающие резиновые, мячи футбольные, наборы мячей разного размера (резина), наборы протяжённых объёмных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями, наборы разноцветных кеглей с мячом, настольный футбол, хоккей, обручи малого диаметра, обручи плоские, скакалки детские, набор-игра "Городки", коврики массажный, скамейки гимнастические.</p> <p>Серии дидактических пособий: «Спортивный инвентарь», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста. Наиболее важным

из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления [6, с.341].

4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

При выборе литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы педагогические работники руководствуются примерным перечнем из ФОП ДО п.33.

- **Примерный перечень художественной литературы:**

- от 5 до 6 лет [п.33.1.5. с.200-203]

- от 6 до 7 лет [п.33.1.6. с.203-205]

- **Примерный перечень музыкальных произведений:**

- от 5 до 6 лет [п.33.2.7. с.210-212]

- от 6 до 7 лет [п.33.2.8. с.212-214]

- **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

- от 5 до 6 лет [п.33.3.4. с.214]

- от 6 до 7 лет [п.33.3.5. с.214-215]

- **Примерный перечень анимационных произведений** [п.33.4.]

- для детей дошкольного возраста (с пяти лет) [п.33.4.1. с.215-217]

- для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) [п.33.4.2. с.217-218]

- для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет) [п.33.4.3. с.218]

5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном **приказом** Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах:

- "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),

- "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- "Педагог-дефектолог", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.04.2023 № 73027).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями зрения (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

6. Режим и распорядок дня

Обязательная часть (выстраивается на основе организационного раздела ФОП ДО п.35)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен в МБДОУ с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной

их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Режим скорректирован с учетом работы учреждения и климатических условий Крайнего Севера (теплого и холодного периода года)

**Холодный период года
Компенсирующие группы для детей с ОВЗ по речи**

	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём и осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00- 8.30	7.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55	8.30-8.55
Игры	8.55 - 9-00	8.55-9.00
Организованная образовательная и коррекционная деятельность	9.00-10.35	9.00-10.50
	9.00-10.35	9.00- 10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Индивидуальная работа с детьми (специалисты)	10.40-12.25	10.55-12.30
Игры, подготовка к прогулке	10.35- 10.50	10.50- 11.00
Прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.30	11.00-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	12.35-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20
Подъём, воздушные, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.20-15.35	15.20-15.35
Коррекционные игры/организованная деятельность/культурные практики	15.35-16.00	15.35-16.10
Подготовка уплотненному полднику, полдник	16.00-16.35	16.10-16.45
Игры, самостоятельная деятельность (культурные практики).	16.35-17.30	16.45-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 – 19.00	17.30-19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с родителями, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа.	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, совместная деятельность, приоритетная образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Подготовка к прогулке и выход на прогулку.	8.50-9.00	8.50-9.00
Совместная деятельность на улице (на игровой площадке)	9.00-9.25	9.00-9.30
Прогулка. Совместная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей (приоритетные образовательные области «Физическое развитие», «Социально-	9.25-12.15	9.30- 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.25-15.35	15.30-15.35
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, развлечения, досуги (приоритетная образовательная область «Художественно - эстетическое развитие», культурные практики)	15.35-16.20	15.35-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20-16.35	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями, уход детей домой (приоритетная образовательная область «Физическое развитие», культурные практики)	16.35-19.00	16.25-19.00
Дома вечером		
Прогулка, легкий ужин, спокойные игры	19.00-20.30	19.00-20.30
Гигиенические процедуры, ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30 (7.30)

В теплый период года (летом) непосредственная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая работа не проводится, а заменяется прогулкой. Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе.

7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работ работы МБДОУ составлен на основе Программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники включаются в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводится с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МБДОУ.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, включаемый в воспитательную работу МБДОУ

Январь	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
Февраль	8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22 апреля: Всемирный день Земли.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: Международный день защиты обучающихся; 5 июня: День эколога; 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка; 12 июня: День России.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности; 30 июля: День Военно-морского флота
Август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя; 16 октября: День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ

В образовательной организации традиционно сложилась система культурно-досуговой деятельности, поддерживаемая всеми участниками образовательных отношений.

Событие	Сроки проведения
День Знаний	1 сентября (первый день учебного года)
Осенний праздник на улице	сентябрь
День пожилых людей	октябрь
Развлечение по правилам пожарной безопасности	октябрь
Городская Спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья среди групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций	ноябрь
Праздник «День Матери»	ноябрь
Концерт «Прощай, осень золотая!»	ноябрь
Совместное спортивное развлечение «Вместе с мамой, вместе с папой» (для вновь набранных групп)	октябрь-ноябрь
Новогодние утренники (по возрастным группам)	декабрь
Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья»	январь
День науки в детском саду	февраль
Совместное развлечение детей и родителей «Вместе с папой»	февраль
День Защитника Отечества	февраль
Международный женский день (по возрастам)	март
Традиционный пробег, посвященный Дню Победы (участвуют дети и педагоги МБДОУ)	май
День Победы	май
Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты	В течение года
Выездные экскурсии в городской краеведческий музей, библиотеки «Книжная гавань» и «Книжкин дом», МБУ ДО «ДМШ № 3», Северодвинский драматический театр.	В течение года
Выездные экскурсии в Сосновый бор о. Ягры	сентябрь, май

Участие в городских творческих проектах «Сцена для всех (ЦКиОМ), «Мы сами» (САФУ им. М.В. Ломоносова)	В течение года
Участие в городских мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности: городская легкоатлетическая эстафета, лыжных соревнованиях «Лыжня дошколят», МСПП «Виктория»	В течение года
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Музыкально-спортивный праздник «Детство - это я и ты»	июнь
Пушкинский день (викторины, выставки)	июнь
День России («Окна России»)	июнь
День семьи, любви и верности	июль
День Военно-морского флота	июль
День Государственного флага Российской Федерации	август
День физкультурника	август
Целевые прогулки	июнь - август

Календарный план воспитательной работы в старшей группе.

Дата	Тема	Задачи	Работа с детьми	Работа с родителями
сентябрь	День знаний.	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. Активизировать в речи слова: «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «Школьные принадлежности». Упражнять в образовании существительных множественного числа. Развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус. Воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям.	1.Беседа «Зачем человеку знания?» 2. Чтение художественной литературы Л. Воронковой «Необыкновенный учитель»; С. Маршак «Скоро в школу», Л. Воронкова «Подружки идут в школу». 3. Рисование «Как я представляю себе свою школу». 4. Экскурсия к школе	1. Анкетирование родителей на тему: «Расскажи о своем ребенке». 2. Папка – передвижка «1 сентября – День знаний», «История праздника» 3. Индивидуальные консультации.
	Москва – столица нашей Родины.	Продолжать знакомить детей с нашей страной. Расширять знания детей о том, что такое столица, что такое герб города, объяснить символику московского герба. Расширять кругозор детей, активизировать словарь. Воспитывать в детях чувство гордости,	1. Рассказ – беседа о Москве. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Москвы. 3. Просмотр презентации «Москва – столица нашей родины» 4. Чтение художественной литературы: С. Баруздин	1. Организовать выставку рисунков на тему «Москва глазами ребенка». 2. Предложить родителям вместе

		привязанности и любви к столице нашей Родины.	«Главный город»; Л.Кассиль «Москва»; Е. Осетров, А. Митяев «Красная площадь»; Кончаловская Н. «Наша древняя столица»; Лисянский М. «Моя Москва»; Михалков С. «Кремлёвские звёзды» 5. Рисование красками «Кремлевская стена и Спасская башня»	детьми или родителям составить рассказ «Когда мы были в Москве».
	Зачем нужны правила?	Формировать у детей знания о правилах и нормах поведения. Дать детям характеристику слов: самооценка, правила, законы. Развивать у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять. Воспитывать дружеские чувства.	1. Беседа «Зачем нужны правила?». 2. Создание проблемных ситуаций: «Что делать если кто, то расстроен?»; «Как помочь другу если у него что – то не получается?». 3 Рассматривание и беседа по плакатам «Оцени поступок». 4. Рисование «подарок другу». 5. Аппликация: «Комплимент». 6.Чтение художественной литературы: «Кукушка» (ненецкая народная сказка); Н. Носов «Огурцы»; 7. Дидактические игры: «Можно и нельзя»; «Оцени поступок»; «Эпатия»; «Клубочек». 8. Психогимнастика: «Улыбка». 9. Просмотр мультфильма «Подвиг» (сериал «Смешарики»).	1. Предложить родителям совместно с детьми обговорить и подготовить материал для аппликации «Комплимент» сердечки . Мотивация: Кому ты бы хотел сделать приятное. 2. Разобрать значение любой пословицы и выучить её. 3. Изготовление плакатов на тему: «От улыбки станет всем светлей».
Октябрь	День пожилого человека	Формировать духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким, пожилым людям). Совершенствовать навыков культуры поведения. Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Развивать творческие способности. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.	1. Беседа «Родные люди», «Права и обязанности в семье». 2. Рассказы по картинам «Моя семья». 3. Конструирование: «Домик в деревне». 4.Рисование: «Портрет бабушки и дедушки». 5. Лепка «Что растёт в огороде у бабушки и дедушки». 5. Драматизация сказок «Репка»; «Колобок». 6. Просмотр мультфильмов по мотивам русских народных сказок «Курочка ряба»; «Бабушка метелица»; «Морозко». 7. Слушание музыки и песен из мультфильмов «Жили у бабуси»; «Рыжий, рыжий,	1. Рассказ «Традиции нашей семьи». 2. Составление генеалогического дерева своей семьи. 3. Акция «Поможем одиноким пожилым людям».

			конопатый». 8. Чтение художественной литературы: Л.Толстой «Рассказы для маленьких детей»; С.Капутикян «Моя бабушка»; Р.Гамзатов «Мой дедушка».	
Золотая осень Русская природа в произведения х русских художников.	Учить правильно, рассматривать и анализировать содержание картины, описывать колорит, называть цвета, используемые в работе мастеров. Познакомить с произведениями русских художников, поэтов и композиторов о русской природе. Познакомить детей с пейзажами русских художников. Закреплять понятие репродукция и картина. Развивать интерес к искусству через знакомство с произведениями русских художников, музыкантов, композиторов. Формировать эстетическое восприятие и отношение к произведениям искусства.	1. Беседа и рассматривание картин и репродукций русских художников. Материал для рассматривания: И.И.Левитан «Золотая осень», «Осень», «Золотая осень. Слободка». А.М.Васнецов «Осенняя ветка», «Осень». В.Д. Поленов «Осень в Абрамцево». А.К. Саврасов «Осень. Деревушка у ручья». И.И. Шишкин «Осенний лес», «К осени», «Осень». 2. Рисование « Рисуем пейзаж». 3. Аппликация «Осень в лесу» прием обрывание бумаги . 3. Чтение художественной литературы: Тургенев И. «Осенний день»; Пришвин М. «Листопад»; Ушинский Ф. «Скучная картина»; Нищева Н. «Осень»; Плещеев А. «Миновало лето»; Пушкин А «Осень»; «Унылая пора...»; Бальмонт К. «Поспевает брусника» «Сентябрь».	1. Проведение соцопроса среди родителей на тему «Русская природа в произведениях русских художников». 2. Предложить детям совместно с родителями написать осенний пейзаж и сочинить стихи или рассказ об осени. 3. Папка передвижка на тему «Прогулки на природу осенью».	
Мир вокруг нас	Формировать представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Формировать дружелюбное, уважительное отношение детей к людям разных национальностей, продолжить формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны. Доказать сходство всех детей в мире независимо от национальности. Развивать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнеговида. Воспитывать	1. Беседа о разных странах и их жителях. 2. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». 3. Подвижные игры детей разных стран 4. Рисование на тему: «Разноцветные дети». 5.Чтение стихов, литературных произведений: "Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет" Е. Алябьева.	1. Анкетирование родителей на тему: «Что Вы знаете о традициях народа Севера». 2. Предложить составить рассказ на тему: «Кто из родных и знакомых живет в другой стране?» или «В какую страну я бы хотел поехать».	

		в детях патриотические чувства.		
ноябрь	День единения России	Продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России. Вызвать желание больше узнавать о России. Познакомить детей с историческим событиями, связанными с праздником, с памятниками, связанными с этим праздником. Рассказать детям о Козьме Минине и Дмитрии Пожарском, их роли в истории страны. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать в детях, чувство гордости за свой народ, которых не захотел покориться иноземным захватчикам.	1. Викторина: «Что мы знаем о России?». 2. Рисование: «Что мы Родиной зовем?». 3. Конструирование: «Флаг России» (кубики Никитина). 4. Народные игры: «Узелки» (татарская народная игра; 5. Чтение художественной литературы: М.Иссаковский «Поезжай за моря-океаны»; А.Прокофьев «Родина»; М.Лермонтов «Родина»; Рубцов Н. «Привет, Россия...»; З.Александрова «Родина». 6. Слушание песен: А. Флярковский «Что такое Родина?», сл. Михалкова, муз. А. Александрова «Гимн России».	1. Заучивание стихотворения Н. Забила «Наша Родина». 2. Конкурс рисунков: «Моя малая Родина». 3. Организовать выставку книг на тему: «Наша Родина».
	Игрушки	Сообщить исторические сведения о возникновении народных промыслов. Воспитывать интерес к народному творчеству. Учить детей знать название народных кукол. Характеризовать материалы, из которых изготовлены куклы. Воспитывать бережное отношение к куклам. Вызывать желание самостоятельно сочинять истории о куклах.	1. Беседа на тему: «Что такое кукла – оберег». 2. Составление рассказов «Моя любимая кукла». 3. Рисование «Красивый сарафан для Маши» (северные росписи). 4. Изготовление тряпичной куклы – оберега «Пеленашка». 5. Слушание музыки: П.И. Чайковский: «Новая кукла», «Болезнь куклы», северные обрядовые песни. 6. Чтение легенды про богиню Нюйву.	1. Анкетирование родителей «Что мы знаем о северной кукле?». 2. Папка передвижка «История тряпичной куклы». 3. Мастер – класс «Кукла – Берегиня». 4. Создание выставки кукол: «Куклы из бабушкиного сундучка»
	Семь Я	Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. Способствовать развитию терпимости, понимания, уважения, взаимопомощи в семейной жизни. Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения. Развивать внимание и память – узнавать на фотографии членов семьи, знать и называть их роли в	1. Беседы, составление рассказов о своей семье. 2. Рисование «Наша дружная семья». 3. Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Четыре желания», С. Черный «Имя», Л. Толстой «У бабки была внучка», Е.Благинина. «Семья». 4. Дидактические игры: «Дружная семейка», «Имена». 5. Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «Встреча гостей».	1. Фотогазета «Моя семья». 2. Герб и девиз своей семьи. 3. Творческие рассказы детей по темам: «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений»,

		<p>семье. Воспитывать уважительное отношение ко всем членом семьи.</p>		<p>«Как я помогаю дома».</p> <p>4. Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»</p>
Декабрь	<p>Красная книга Архангельской области</p>	<p>Дать детям знания, что такое Красная книга. Познакомить детей с Красной книгой Архангельской области, охраняемыми растениями и животными. Закрепить правила поведения в природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Закрепить знание мест обитания животных (лес, луг, почва, берег водоема). Поддерживать и развивать у детей познавательный интерес к живой природе родного края. Расширять кругозор детей о редких и исчезающих видах животных, на основе материала, доступного их пониманию, пополнять и активизировать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе. Пинежский заповедник, Кенозерский национальный парк, Сийский заказник.</p>	<p>1. Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки Красной книги». Беседы: «Как можно защитить природу», «Что такое заповедник», «Красная книга нашей области».</p> <p>2. Беседа и просмотр презентаций: Пинежский заповедник, Кенозерский национальный парк, Сийский заказник.</p> <p>3. Создание альбомов «Красная книга России» и «Красная книга Архангельской области».</p> <p>4. Рисование: «Нарисуй животное из Красной книги».</p> <p>5. Решение проблемной ситуации на тему: «Как поступить, если вы нашли животное, которое занесено в Красную книгу».</p> <p>6. Познавательная исследовательская работа с детьми: «Для чего птице перья?».</p> <p>7. Дидактические игры: «Кто где живет?»; «Зоологическое лото».</p> <p>8. Чтение художественной литературы: «Правила поведения при общении с животными» Белая К.Ю. стр.56; И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья» ; Чёрный С. «Волк»; Черных Ю. «Песенка ёжика»; Яснов М. «Медвежонок»; Е.Чарушин «Бобры и бобрята», «Рысь и рысенок», Г. Снегирев «Про зверят», В. Малеев «Живая природа России», загадки по теме.</p> <p>9. Сюжетно – ролевая игра «Поездка в зоопарк»; «Цирк».</p>	<p>1. Попросить родителей, дома, вместе с ребенком, придумать свое правило, закон, по охране природы.</p> <p>2. Пополнение игровой зоны фигурками разных диких животных, проживающих на территории Архангельской области.</p> <p>3. Предложить родителям сходить с детьми в библиотеку почитать детям дома книги о природе. Предложить список литературы в папке – передвижке «Что читать ребенку о природе?».</p> <p>4. Создать Красную книгу в группе.</p> <p>5. Подготовка к детской конференции на тему: «Животные из Красной книги» (Составление описательных рассказов).</p>

Зима. Зимующие птицы.	Продолжение знакомство детей с зимой как временем года, о зимних признаках. Закрепить и уточнить знания детей о зимующих птицах, умение обобщать и классифицировать. Обогащать представлений детей о зимующих и перелетных птицах, об их особенностях (строение, внешний вид, образ питания и др.). Учить выделять причинно – следственные связи в природе. Вызвать у детей радость и удивление от наблюдения за жизнью птиц через фотоматериалы, иллюстрации, художественное слово, игры. Формировать позитивное отношение к птицам, желание помогать им зимой. Воспитывать любовь к птицам и формировать заботливое отношение к пернатым.	1. Беседы «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах», «Пользу или вред приносят птицы», «Какие месяцы в году». 2. Решение проблемной ситуации на тему: «Если бы я был волшебником, что бы я сделал для птичек зимой». 3. Рисование: «Птичья столовая». Раскраски на данную тематику, картинки с изображением птиц трафареты, шаблоны, штриховки по теме, материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы сказочных птиц в народных промыслах, росписи «Хохлома, гжель» 4. Чтение художественной литературы: В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», К. Ушинский «Проказы старухи зимы», В. Бианки «Лесные домишки», А. Барков «Голоса леса», Г. Скребицкий «Берегите птиц» Чтение Соколов-Микитов «Снегири» В. Бианки «Лесные домишки» Сладков «Вороний сигнал» 5. Заучивание: А. Яшин «Покормите птиц зимой», И. Суриков «Зима» 6. Дидактические игры: «Найди лишнюю картинку»; «Назови одним словом»; «Разложи по полочкам»; «Собери целое из частей»; «Загадки-смекалки»; « Узнай следы на снегу» 7. П/игра: «Два мороза» «Вороны». 8.С/р игра «Строители». «Птичий двор», «Больница для птиц» Путешествие в зимний лес», 9. Рисование палочками на снегу. 10. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц» из серии П.И. Чайковского «Времена года»	1. Организовать конкурс: «Домик для птиц». 2. Посоветовать родителям наблюдать за следами птиц на снегу. 3. Придумать совместно с детьми дома загадку на тему: «Опиши птицу по внешнему виду». 4. Папка – передвижка: «Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой». 5. Акция «Покорми птиц».
Что такое Новый год	Выявить, что дети знают о любимом празднике всех взрослых и детей -Новом годе. Показать особенности	1.Беседа «Что за праздник Новый год?»; «Как встречают Новый год в других странах». 2. Изготовление открыток с	1. Предложить родителям сходить вместе с детьми

		<p>подготовки к празднику (украшать помещение, улицы, ставить и наряжать ёлочку, дарить подарки, загадывать желания, накрывать праздничный стол и т.д.). Вспомнить о героях праздника - Дед Мороз и внучка Снегурочка. Развивать наблюдательность, обогащать словарный запас детей. Воспитывать познавательный интерес к традиционным праздникам.</p>	<p>новогодними пожеланиями в рисунках. 3. Составление письма Деду Морозу. 4. Рисование на тему: «Что я хочу в подарок на Новый год». 5. Аппликация + конструирование на тему: «Ёлочка, ёлочка зеленая иголочка». 6. Чтение художественной литературы по Программе.</p>	<p>новогодний базар. 2. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка». Цель: воспитывать у 3. Праздник «Новогодний карнавал». 4. Памятка для родителей «Безопасность ребенка во время зимних каникул» 5. Выставка рисунков «Как я провел Новогодние праздники».</p>
Январь	<p>Я и мои права. Книга Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько «Учусь жить среди людей», Департамент образования, культуры и спорта мэрии города Архангельска .2001г</p>	<p>Познакомить детей старшего дошкольного возраста с «Конвенцией о правах ребенка». Способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний. Познакомить детей с понятием «право» в доступной для старшего возраста форме. Систематизировать знания детей о своих правах и обязанностях. рассмотреть права сказочных героев в сказках. Развивать правовое мировоззрение, умение рассуждать, анализировать, уметь общаться в детском коллективе, расширять кругозор. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, способствовать развитию вежливости, доброжелательности.</p>	<p>1. Викторина: «О правах играя». 2. Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?»; «Мои друзья»; «Законы, по которым мы живем». 3. Решение проблемной ситуации: «Как бы ты поступил, если бы увидел, что взрослые поступают неправильно?». 4. Рисование: «Хорошие или плохие поступки». 5. Дидактические игры: «Оцени поступок»; «Ромашка»; «Что мы можем делать, а что нет?»; «Прикоснись ко мне нежно». 5. Чтение сказок Ю. Олеши «Три толстяка»; Д. Радари «Приключения Чиполлино»; сказка «Гадкий утёнок»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?». 6. Выучить стихотворение Т. Волковой «Два друга».</p>	<p>1. Анкетирование родителей «Нужно ли знакомить детей с правами и обязанностями?». 2. Помощь и участие в развлечении «Я и мои права». 3. Выставка книг по правам и обязанностям человека.</p>
	<p>Учусь прощать Книга Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько</p>	<p>Способствовать формированию хороших отношений между детьми. Учить детей не обижаться на пустяки, помочь понять, как опасна ссора, различать</p>	<p>1. Беседы: «Будь терпеливым»; «Доставляй людям радость добрыми делами»; «Откуда появляется грубость?»; «Как жить, чтоб никогда не ссориться?»; «С</p>	<p>1. Конкурс рисунков по стихотворению Е. Серовой «Нехорошая история».</p>

	<p>«Учусь жить среди людей», Департамент образования, культуры и спорта мэрии города Архангельска .2001 год</p>	<p>нечаянную промашку и сочувственно реагировать. Подвести к пониманию значения слов «миролюбивый», «обидчивый».</p> <p>Побуждать и проявлять чувство милосердия к окружающим людям, культуре взаимоотношений в коллективе. Способствовать усвоению детьми нравственных норм, развивать умение решать нравственно – смысловые задачи. Развивать представления о нравственных качествах: отзывчивости, доброте, милосердию. Воспитывать потребность проявлять доброту и предупредительность к окружающим.</p>	<p>кем мне легко находится рядом».</p> <p>2. Решение проблемных ситуаций: «Вася ударил своего товарища»; «Печальная история о том, как оторвали Мишке лапу»; «Злая шутка».</p> <p>3. Аппликация «Добрые смайлики».</p> <p>4. Психологическая игра: «Будем дружить - будем в мире жить»; «Радость - грусть».</p> <p>5. Тренинг «Ласка»</p> <p>6. Дидактические игры: «Когда это бывает»; «Добрые слова»; «О друге добрыми словами».</p> <p>7. Чтение художественной литературы: Н. Артюхова «Подружки»; А. Барто «Требуется друг»; Ольга Вайсбекер «Подружка»; А Кузнецова «Поссорились»; В. Орлов «Кто первый»; С. Михалков «Бараны».</p> <p>8. Обыгрывание стихотворения Е. Серова «Нехорошая история».</p>	<p>2. Папка — передвижка на тему: «Как научить ребенка прощать»</p> <p>3. Акция «Добрые крышечки».</p>
<p>февраль</p>	<p>Учусь сочувствовать</p> <p>Книга Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько «Учусь жить среди людей», Департамент образования, культуры и спорта мэрии города Архангельска .2001 год</p>	<p>Познакомить детей с понятиями «Доброта», «добрые дела». Научить сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу. Формировать потребность в совершении добрых дел. Помочь правильно различать добро и зло. Закреплять умение детей видеть, что кому-то плохо. Выразить свое сочувствие, оказывать помощь.</p> <p>Способствовать развитию кругозора детей, умению мыслить, рассуждать, делать выводы. Воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы.</p>	<p>1. Беседы: «Что такое доброта?»; «Кого можно назвать добрым?»; «Кому из сказочных героев ты сочувствуешь почему?».</p> <p>2. Решение проблемной ситуации: «Как бы ты поступил, если бы ты увидел, что кто –то очень расстроен?».</p> <p>3. Рисование: «Какого цвета доброта?».</p> <p>4. Дидактические игры: «Можно и нельзя»; «Это я, это я - это все мои друзья!».</p> <p>5. Просмотр мультфильмов: «Золушка»; «Львенок и черепаха», «Малыш и Карлсон», «Бюро находок»; «О золотой рыбке».</p> <p>6. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди»; С. Аксаков «Аленький цветочек»; «Есть такие мальчики». «Такая дружба». В. Можная, р.н.с. «Два жадных медвежонка».</p> <p>7. Психологическая игра: «Возьмемся за руки»;</p>	<p>1. Круглый стол «Научим ребенка сочувствовать другим».</p> <p>2. Папка — передвижка на тему: «Как вырастить рыцаря?».</p> <p>3. Акция «Поделись игрушкой» (для онкобольных детей).</p>

		«Пирамида добра». 8. Слушание песен М. Пляцковский «Если добрый ты...»; В. Шаинский «Улыбка».	
14 февраля - день дарения книг.	Продолжать знакомить детей с книгой. Обогащать представления детей о разнообразии книг, познакомить с «Книжкиным домом» - библиотекой, о людях, которые работают в библиотеке – библиотекарь. Дать детям знания, что книги можно купить в специальном магазине – «Книжный магазин». Закреплять правила культурного обращения с книгами. Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям. Воспитывать бережное отношение к книге.	1. Беседы: «Как правильно обращаться с книгой?»; «Где живут книги?»; «Для чего нужны книги?». 2. Решение проблемной ситуации; «Как ты поступишь, если увидишь, что кто-то портит книгу». 3. Рисование: «Мы – художники – иллюстраторы». 4. Дидактические игры; «Скажи наоборот»; «Подбери признак к предмету»; «Назови ласково». 5. Чтение художественной литературы; С. Маршак «Как печатали вашу книгу». 6. Организовать с детьми выставку любимых книг и чтение их по желанию детей. 7. Сюжетно – ролевые игры: «Книжный магазин»; «Библиотека»; «Книжкина больница» (ремонт книг).	1. Предложить сходить вместе с ребенком в библиотеку. Записаться и взять книги для чтения дома. 2. Выставка: «Книга своими руками». 3. Папка – передвижка: «Как правильно выбрать ребенку книгу». 4. Акция «Книги для библиотеки» «Книжная гавань».
Почему Армия родная	Продолжать систематизировать знания детей о Российской армии. Учить называть различные виды войск. Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, солдаты, которые охраняют, защищают свою Родину, свой народ, у каждого народа, в каждой стране есть армия, которая защищает свой народ от врагов). Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну, гордость за наших воинов.	1. Беседы: «Что делают солдаты?», «Что такое армия и каким должен быть защитник Отечества?», «О мужестве и храбрости». 2. Рассматривание и беседа по картине «На границе». 3. Рисование: «Солдат на посту» Аппликация: «Открытка для папы и дедушки». Лепка: «Пограничник с собакой» 4. Сюжетно-ролевые игры: «На посту», «Мы-моряки», «Летчики», «Танкисты», «На границе», «Военные учения» 5. Дидактические игры: «Что кому нужно?», «Четвёртый лишний», «Назови род войск», «Чья форма?», «Рода войск». 6. Словесно-дидактические игры: «Закончи предложение», «Скажи по-другому». 7. Чтение художественной литературы: В. Косовицкий «Будущий мужчина», В. Осеева «Честное слово»,	1. Помощь в организации выставки «Военная техника». 2. Папка – передвижка «Как вырастить рыцаря». 3. Совместный спортивный праздник «Вместе с папой».

			А.Минаев «Почему армия всем родная?»	
Март	Мама – солнышко моё	<p>Дать представление о значимости матери для каждого человека. Расширять представление о международном женском дне – как празднике, отмечаемом в ряде стран. Продолжать знакомить детей с женскими профессиями. Побуждать детей как можно больше узнать о профессии своей мамы. Познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, бабушке, сестрам, желание помогать и оберегать их.</p>	<p>1. Беседы: «Женские профессии», «Как появился праздник», «Девочки – будущие мамы», «Как я поздравлю маму(бабушку, сестрёнку) в этот день», «Что я хочу пожелать мамочке», «Праздник 8 марта в нашей семье», «Как порадовать мамочку».</p> <p>2. Создание проблемной ситуации: «Что бы ты сделал если у мамы плохое настроение; если мама устала; если мама заболела?».</p> <p>3. Рисование: «Портрет мамы»; «Красивый букет».</p> <p>4. Аппликация: «Открытка для мамы».</p> <p>5. Лепка: «Цветочная полянка».</p> <p>6. Дидактические игры: «Назови ласково», «Красивые слова».</p> <p>7. Чтение художественной литературы: В.Драгунский «Сестра моя Ксения»; Е. Пермяк «Самое страшное»; Е.Серова «Гости»; Г.Дымнина «Мама»; Л.Квитко «Бабушкины руки»; С.Михалков «А у вас?»; Э. Успенский «Если был бы я девчонкой».</p> <p>8. Заучивание наизусть «Мамин день»</p> <p>9. Составление рассказа: «Моя мама».</p> <p>10. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей.</p>	<p>1. Консультация для родителей “Родословная – старинная русская традиция”.</p> <p>2. Фотовыставка + рубрика – говорят дети «Мама – солнышко моё».</p> <p>3. Совместное развлечение «Конкурс красоты».</p>
	Город у моря	<p>Систематизировать и обобщать знания детей о городе: названии, гербе, достопримечательностях. Познакомить детей с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. В предложенной ситуации</p>	<p>1. Беседа на тему: «Мой адрес».</p> <p>2. Наблюдение и экскурсии по территории д/с: рассматривание домов, их этажности.</p> <p>3. Урок вежливости «Дом, в котором ты живешь».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов с улицами. архитектурой города.</p> <p>5. Рисование на тему: «Дом, в</p>	<p>1. Фотовыставка и рассказ на тему: «Моя улица».</p> <p>2. Помощь родителей в создании фотоальбома «Что было в начале, а что сейчас» (история</p>

		закрепить умение детей применять полученные знания в жизни. Расширять словарный запас детей. Развивать кругозор детей. Воспитывать чувство любви к родному городу и дому, умение видеть его красоту.	котором ты живешь». 6. Дидактические игры « Кто больше улиц знает», «Где мой дом?», «Знаешь ли ты свой город?». 7. Сюжетно-ролевые игры «Дом». 8. Чтение художественной литературы: П. Воронько «Лучше нет родного края»; С. Маршак «Почта»; Ашмарина Т. «Будущий строитель»; Рашковский Л. «Новый дом»; Тувим Ю. «Стихи о строителях». 9. Слушание песни. С. Антрушина «Северодвинск»	города в фотографиях). 3. Конкурс стихов на тему: «Город у Белого моря». Выбор и разучивание совместно с родителями.
	21 марта – Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Формировать понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать экологическую грамотность, познавательную активность. Воспитывать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.	1. Беседа с детьми на тему: «Земля – наш общий дом». 2. Рисование картинки о нашей планете и с помощью жестов рассказать о жизни на Земле 3. Рисование на тему «Земля - наш общий дом» 4. Чтение художественной литературы: Л. Дайнеко «Есть Земля наш общий дом...»; И. Ревю «Чудесная наша родная земля»; А. Дробот « Притча о небе и земле»; загадки и пословицы о Земле.	1. Оформление выставки рисунков «Планета в опасности!». 2. Акция «Бумага во благо». 3. Предложить придумать загадку о нашей планете, её защите.
Апрель	В здоровом теле – здоровый дух 7 апреля – всемирный день здоровья.	Прививать потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спортом. Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Систематизировать знания о чистоте тела, о порядке, аккуратности и чистоте вокруг нас. Обратить внимание на то, что порядок и чистота способствуют крепкому здоровью. Продолжать	1. Беседы с детьми на темы: «У Карлсона заболели зубы»; «Что такое ЗОЖ»; «Для чего необходимо заниматься спортом?». 2. Предложить детям ситуативные разговоры: «Зачем мыть руки?»; «Зачем нужно умываться?». 3. Составление рассказов из личного опыта на тему: «Как моя семья выезжала на отдых». 4. Создание проблемной ситуации: «Если ты заболел. Что нужно делать?».	1. Фотовыставка и рассказы из семейного опыта на тему: «Мама, папа и я – спортивная семья». 2. Спортивное развлечение «Умеешь сам – научи другого». 3. Папка – передвижка на тему:

	<p>формировать культурно-гигиенические навыки. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни. Воспитывать умение внимательно выслушивать педагога и своего товарища, отвечать на вопросы.</p>	<p>5. Рисование «Полезные и вредные продукты».</p> <p>6. Чтение художественной литературы: Сергей Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; Я.Аким «Неумейка»; Е. Качур «Если хочешь быть здоров»; энциклопедии: «Азбука здоровья»; М. Хайнз «Мое тело»; К Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>7. Дидактические игры: «Так опасно, или нет?»; «Угадай по запаху»; «Да или нет».</p> <p>8. Сюжетно – ролевые игры: «Стоматологическая поликлиника», «Больница», «Кафе».</p> <p>9. Инсценирование сказки «Федорино горе» К. Чуковского.</p>	<p>«Закаливание залог здоровья», «Лечение соками».</p> <p>4. Помощь в создании паспорта здоровья.</p> <p>5. Показ сказки К. Чуковского «Федорино горе».</p>
12 апреля - День космонавтики	<p>Обобщить представлений детей о космосе, о планетах, Солнце, Луне, о первом полете в космос, первых летчиках-космонавтах, покоривших просторы Вселенной.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики.</p> <p>Активизировать словарь детей словами: космос, планеты, метеорит, комета, черная дыра, космический корабль, Юрий Гагарин. Развивать любознательность, умение делать умозаключения и выводы. Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос.</p>	<p>1. Рассказ – беседа, с использованием ИКТ «Этот загадочный космос».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Звёздное небо».</p> <p>3. Опыт с падающими предметами вниз (исследование явления притяжения земли).</p> <p>4. Рисование + аппликация - оригами (коллективная) «Ракеты в космосе».</p> <p>5. Заучивание стихотворения В. Степанова «Космонавт», А. Хайта «Планеты», чтение энциклопедии «Космос», Ю. Яковлев «Трое в космосе», Ю. Гагарин «Вижу землю»</p> <p>6. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>7. Отгадывание загадок о космических кораблях, планетах, космонавтах.</p> <p>8. Подвижные игры «Самолеты на посадку», «Космонавты».</p> <p>9. С/р игра «Космодром».</p>	<p>1. Творчество детей и родителей выставка поделок «Этот загадочный космос».</p> <p>2. Подготовка детей к конференции «Что мы знаем о космических объектах».</p>
Уроки вежливости. Культура общения.	<p>Обратить внимание детей на то, что многие слова являются «волшебными», возбудить интерес детей раскрыть значение слов, их применение в повседневной жизни. Предложить детям самим поискать и найти «волшебные слова» в</p>	<p>1. Игра - занятие «Пойдём и найдём вежливые слова», «Письма вежливого сказочника».</p> <p>2. Рисование на тему: «Какого цвета добрые слова?».</p> <p>3. Дидактические игры: «Заболел дедушка...», «У нас порядок».</p>	<p>1. Анкетирование родителей на тему: «Что я думаю о вежливости?».</p> <p>2. Предложить родителям вместе с</p>

		<p>приведённых примерах. Раскрыть детям значение слова «нельзя». Закреплять представления детей о происхождении и правильном произношении слов вежливости: извините, здравствуйте, спасибо, до свидания и т. д. Побуждать интересоваться смыслом слов, продолжать работу по обогащению словарного запаса детей. Развивать память, формировать нравственные привычки; усваивать нормы и правила поведения в жизни и обществе. Воспитывать нравственные, гуманные чувства детей.</p>	<p>4. Коммуникативные игры: «Нарисуем портрет», «Какой Я», «Хорошо – плохо», «Закончи предложение».</p> <p>5. Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Золушка», С.Маршак «Урок вежливости», «Ежели вы вежливы», А.Барто «Медвежонок – невежа».</p> <p>6. Знакомство с пословицами и поговорками о культуре общения.</p>	<p>детьми написать сказку, стихотворение, рассказ по теме.</p> <p>3. Папка – передвижка «Кого можно назвать вежливым человеком».</p>
Май	По дорогам памяти	<p>Продолжать знакомить детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой отечественной войны, как живущие помнят о них, Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.</p>	<p>1. Проект «Этих дней далеких позабыть нельзя...».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций о ВОВ, фотографий героев, медалей и орденов.</p> <p>3. Прослушивание и пение песен военных лет и о современной армии.</p> <p>4.Экскурсия в музей школы № 2.</p> <p>5. Возложение цветов к Вечному огню.</p> <p>6. Проведение торжественной линейки «День Победы».</p> <p>7. Чтение художественной литературы: «Беседы о войне» Е. Ульева, «День Победы» Т. Белдерова, «Навек запомни» М. Исаковский.</p>	<p>1.Помощь в оформлении в группе стены памяти «Помним! Гордимся!».</p> <p>2. Акции: «Окна Победы»,«Звезда ветерану», «Помощь одиноким людям».</p> <p>3. Папка – передвижка «Что читать детям о войне».</p>
	Поначалу в жизни нашей было всё не так ...	<p>Познакомить детей с образом жизни древних славян. Сформировать понимание слова «предки». Уточнить виды занятий славян в древности. Закреплять знания о русском народном фольклоре, обобщить знание детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями. Развивать познавательную активность, расширять кругозор, диалогическую речь. Прививать чувство гордости за свою Родину, русский народ.</p>	<p>1. Беседа и рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»; «Богатыри земли русской», «Кто такие богатыри?».</p> <p>2. Рассматривание и сравнение иллюстраций с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей.</p> <p>3. Просмотр мультфильмов и диафильмов о богатырях; художественного фильма «Илья Муромец» Мосфильм.</p> <p>4. Чтение русских народных сказок, былин «Илья Муромец и Соловей разбойник», А. С. Пушкин «Сказка о Мертвой</p>	<p>1. Предложить родителям вместе с детьми прослушать в записи былины об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.</p> <p>2. Выставка рисунков на тему: «Мой любимый богатырь».</p>

			царевне и семи богатырях», поэма «Руслан и Людмила». 4. Прослушивание песни «Богатырская наша сила» муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова 5. Рисование: «Оружие богатырей»,	
Мы – пешеходы!»	Продолжать формировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения. Продолжать знакомить детей с остановкой общественного транспорта, дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов. Уметь предвидеть опасное событие и по возможности его избежать, а при необходимости действовать. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков. Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность на дороге. Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.	1.Беседы: «Соблюдайте правила дорожного движения!». 2. Рисование: «Какие бывают дорожные знаки?». 3. Аппликация (коллективная) «Машины на нашей улице» 5. Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Если бы все знаки перепутались?» 6.Чтение художественной литературы: Б.Житков «Светофор»; С.Волкова «Про правила дорожного движения»; О. Бедарев «Азбука безопасности». 7. Дидактические игры: «Ассоциации», «4 лишний» «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все и мои друзья!», «Правильно разложи», «Весёлый жезл», «Узнай по описанию».	1. Анкетирование родителей на тему: «Для чего нужны правила дорожного движения?». 2. Круглый стол «Как правильно рассказывать ребенку о ПДД», 3. Папка – передвижка «Мы – пешеходы».	

Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе.

Дата	Тема	Задачи	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	Откуда хлеб пришел	Расширять представления детей о выращивании и выпечки хлеба, используя картины и иллюстрации, познакомить с тем, как выращивали и убирали хлеб в прошлом. Воспитывать уважение к труду хлебороба и бережное отношение к хлебу.	Беседа «Как хлеб на стол пришёл?» Рассматривание и выкладывание последовательности иллюстраций Экскурсия в хлебный магазин Рассматривание значка нашего хлебокомбината г.Северодвинска Знакомства с пословицами и поговорками, народными приметами о хлебе Рассматривание гербария	Экскурсия в хлебный магазин(рассматривание хлебобулочных изделий, их название)
	Осень в произведениях русских поэтов	Продолжать учить детей замечать и понимать красоту и выразительность русского языка, развивать интерес к русской поэзии, художественному слову.	Наблюдения в природе. Знакомства пословицами и поговорками, народными приметами. Чтение художественной литературы.	Участие родителей в создании библиотеки русских поэтов «Природа в

			Заучивание стихов.	произведениях русских поэтов»
Октябрь	Кто, кому кто?	<p>Уточнить приобретённые знания (представления) о социальных функциях человека в семье;</p> <p>Расширить и дополнить первоначальные представления, о ценности и важности семейных традиций;</p> <p>Дать представления о традициях семейного уклада;</p> <p>Побуждать ребёнка к осознанному выражению заботы, уважения к членам своей семьи, родственникам;</p> <p>Воспитывать культуру взаимоотношений между близкими людьми на основе элементарных общепринятых норм и правил поведения в обществе;</p> <p>Вызвать познавательный интерес к традициям, истории и жизни своей семьи.</p>	<p>Рассказы из личного опыта дошкольников о своей семье по теме: «Любимое место нашей семьи в городе».</p> <p>Обсуждение «Как наша семья отдыхала летом».</p> <p>Беседы с детьми об их обязанностях, о семейных традициях, праздниках.</p> <p>Аппликация по теме «Дом, где будет жить моя семья».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семейное чаепитие».</p> <p>Разгадывание кроссворда «Семья».</p> <p>В. Драгунский «Друг детства», «Бабушка отдыхает» Василий Сухомлинский.</p> <p>Чтение: «Вот такая мама», «Бабушка – забота» стихотворение Е. Благинина.</p> <p>Обсуждение отрывка из рассказа Л. Толстой «Косточка» М. Бородинская «Ждем брата».</p> <p>Аппликация и лепка предметов домашнего обихода для сюжетно – ролевой игры «Семья».</p> <p>Речевая игра «Родня». Беседа о бабушках и дедушках.</p>	<p>Рисование «Семейный портрет» совместно с родителями.</p> <p>Составление семейного древа</p> <p>Рисование герба семьи.</p>
	Мое имя и гражданство.	<p>П.С.: Закреп. знания детей о том, что обозначают их имена, имена родителей.</p> <p>Объяснить понятия ФИО, уточнить, как и когда ими пользуются. Дать представление о том, что гражданство записано в свидетельстве о рождении детей и паспорте у взрослых.</p> <p>Право на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребенка.</p> <p>Воспитывать чувство любви к своей стране</p>	<p>Рассматривание паспорта, свидетельство о рождении гражданина России</p> <p>Словесные игры «Что означает твоё имя», «Что означает фамилия», «Назови себя ласково»</p> <p>Рисование автопортрета</p> <p>Конструирование паспорта для игры</p>	<p>Рассматривание разных документов гражданина России (беседы с детьми)</p>

	<p>Город-село «Наш город»</p> <p>Экскурсия по городу.</p>	<p>Закреплять умения обращать на отличительных особенностей элементов одежды человека от места его проживания (город, деревня), рода деятельности, материального достатка, эпохи, в которую он жил.</p>	<p>Рассказ воспитателя о городе Северодвинске (достопримечательности, социально значимые места). Экскурсия по городу Рисование на тему «Город, в котором я живу» Составление план – схемы «По дороге в детский сад» (дорога из дома в детский сад). Дидактические игры: «Да - нет», «Узнай по описанию место в городе».</p>	<p>Экскурсия по социально значимым местам города Посещение Краеведческого музея</p>
Ноябрь	<p>Сказки северных писателей (Шергин, Писахов)</p>	<p>Повысить знания детей о культурном наследии Архангельской области, через изучение творчества С.Г. Писахова и Б.В. Шергина. Познакомить с биографией и творчеством писателей Севера. Способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных качеств. Активизировать семейное чтение.</p>	<p>Презентации: «С.Г. Писахов – сказочник и художник» и «Душа Севера – Б.В. Шергин» Слушание и чтение художественных произведений писателей. Просмотр мультфильмов по мотивам произведений: «Апельсин», «Перепелиха», «Волшебное кольцо» и др</p>	<p>С родителями прочитать сказки северных писателей и совместно нарисовать рисунок на тему «Сказки Севера». Все рисунки были оформлены на стенде «Рисуем всей семьёй»</p>
	<p>Животные под охраной человека</p>	<p>Обобщить представления о диких животных, живущих в разных широтах, их приспособление к среде обитания. Дать понятие о «Красной книге», вызывать желание заботиться о животных, воспитывать интерес и любовь к природе.</p>	<p>Дидактические игры о диких животных. Аппликация коллективная «Зоопарк». Рисование иллюстрации к детской книге о животных. Рисование плаката о защите природы. Конструирование из бумаги «Животные» Оригами Конструирование «Дикие животные» (из природного материала). Составление сюжетного рассказа по картине «Лиса с лисятами».</p>	<p>Совместное создание Красной книги Архангельской области «Животные Севера». Посещение Краеведческого музея.</p>
Декабрь	<p>Мы живем на Земле, мы живем в России.</p>	<p>Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и России; познакомить с глобусом – моделью земли и картой создать эмоционально положительный настрой Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов. Многонациональная Россия. Воспитывать познавательный интерес к</p>	<p>Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей и России. Д/и «Расскажи кто твой друг» (народы России). Чтение Ю. Энтин «Край, в котором ты живёшь», К.Ушинский «Наше Отечество». Чтение пословиц, поговорок о Родине. Беседа на тему: «Россия многонациональна».</p>	<p>Консультация «День народного единства». Фотовыставка «Знаменитые земляки».</p>

		культуре других народов. Расширять и углублять знания о сходстве и отличиях в традициях и культуре наших народов.	Обсуждение темы: «Что такое «гражданин»». Д/и «Расскажи кто твой друг» (народы России).	
	Новый год.	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Познакомить с правилами безопасности при встрече Нового года».	Рассказ из личного опыта «Скоро Новый год». Рисование «Новогодняя открытка» (рисование по замыслу). Аппликация «В лесу родилась елочка» методом «оригами», «Дед мороз». Конструирование «Новогодние игрушки». Беседы «Новый год к нам в дом пришёл», «О новогодних забавах». Рассказ воспитателя о встрече Нового года в других странах. Зимние постройки из снега для малышей. Создание совместно с родителями кормушек для птиц Прослушивание фольклорных песен и хороводов по теме.	Зимние постройки из снега для малышей. Создание совместно с родителями кормушек для птиц. Участие в выставке «Мастерская Деда Мороза». Совместный праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год».
Январь	Государственная символика России.	Познакомить с государственными символами России – флаг, герб, гимн. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, воспитывать чувство гордости за русский народ.	Рассматривание герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах Аппликация «Наш флаг», раскрашивание российского флага Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».	Консультации «Символы России», «История появления государственных символов России».
	Народные календарные праздники.	Дать представление об истории праздника; Вызвать интерес к традициям русского народа; Формировать чувство сопричастности к традициям своей семьи.	Драматизация «Рождественские сказки». Развлечение «Коляда». Изготовление, Рождественской звезды и открытки на Рождество из бумаги.	Мастер-класс «Ангелочек».

Февраль	Мы живем в России.	Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить знания о народных промыслах, имена знаменитых людей в России. Воспитывать основы гражданско-патриотических чувств. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина. Формировать чувство любви к своей Родине.	Составление рассказа о величии Родины. Чтение пословиц, поговорок о Родине. Рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России. Слушание песен о Родине. Составление рассказа о величии Родины. Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Выставка рисунков «Моя Родина».	Фотовыставка «Моё путешествие по России», «Моя малая Родина».
	Защитники отечества.	Продолжать расширять знания дошкольников об армии России, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину; Воспитывать чувство гордости и уважения за нашу армию; Продолжать знакомить с родами войск нашей армии; Чтить воинов, защищающих нашу Родину от захватчиков во все времена.	Рассматривание картины. Беседа о характере русского воина защитника Родины. Разъяснение смысла пословиц о доблести, героизме, храбрости воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.) Изготовление подарков папам и дедушкам. Дидактические игры «Кому что нужно», «Назови рода войск». Сюжетно-ролевые игры «Я летчик», «Мы пограничники», «Танкисты».	Спортивно – музыкальный досуг «А ну – ка папы»
Март	Мамы разные нужны, мамы всякие важны (профессия педагог)	Продолжать формировать любовь и уважение к маме Формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы, о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства. Закреплять гуманные межличностные отношения ребёнка с близкими, окружающими их людьми.	Аппликация: Плакат «Поздравляем наших мам» Конструирование рамки для фотографий. Беседа на тему: «Маму я свою люблю, помогаю, берегу» Аппликация: «Открытка для мамы». Чтение и обсуждение стихотворений и рассказов, посвящённых маме.	Праздник мам. Фотовыставка: «Вот какие мамы».

	Архангельский край	Расширять и обогащать знания детей о родном крае. Учить находить на карте Архангельскую область, знать её местоположение. Познакомить с некоторыми городами области, с народными промыслами, которые развиты в этих городах. Развивать интерес к истории родного края, воспитывать уважение и гордость за людей, которые сохраняют народные традиции, передают из поколения в поколение.	Выставка изделий народно-прикладного искусства Архангельской области. Рассмотрение различных северных росписей (Пермогорская, Ракульская, Мезенская, Борецкая), Холмогорская резьба по кости. Аппликация(лепка) народных игрушек из глины Декоративное рисование «Северодвинские росписи». Народные игры. Рассмотрение фотоальбомов о музее «Малые Карелы».	Участие родителей в выставке изделий
Апрель	Профессия космонавт Звезды и планеты.	Дать элементарные представления о строении солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия «космос», «космическое пространство». Объяснить, что собой представляет солнечная система. Ввести понятие «звезды», «планеты». Предложить пофантазировать на тему «Жизнь на другой планете».	Заучивание стихотворения о планетах. По порядку все планеты... Аркадий хайт. Рисование «Путь к звездам». Лепка «Инопланетянин». Конструирование «Летательные аппараты» Чтение или просмотр мультфильма «Приключения Незнайки на Луне». Рассмотрение иллюстраций с изображением космоса. Просмотр видеоролика «Полет Ю. Гагарина.- «Поехали». Проектная деятельность «Летательные аппараты» Режиссёрские игры: «Встреча с пришельцами» (с использованием игрушек из Киндер-сюрпризов). С/р игра «Космонавты»	Выставка поделок из бросового материала: «Летательные аппараты»; «Звёзды и планеты»; «Космическое пространство».
Май	День Победы.	Продолжать закреплять знания о том, как защищали Родину наши прадеды и бабушки в годы В.О.В., о детях – героях, о работниках тыла. Беседа, как помнят и чтят память погибших воинов в наше время. Рассказать о том, как в нашем городе проходит День Победы.	Рассказ «Дети войны». Аппликация: «Салют Победы». Чтение и обсуждение С. Михалков «День Победы», А. Митяев «Землянка». Д/и «Подбери эмблему солдату», «Города – герои». П/и: «Разведчики», «Полоса препятствия», «Кто дальше бросит». Пословицы «Один в поле не вон», «Мир строит, война разрушает», «Дружно за мир стоять, войне не бывать».	Экскурсия к Вечному Огню. Интервью с ветераном «Как вы защищали Родину».

	<p>Планета Земля в опасности</p>	<p>Формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного города, рассказать о растениях, занесенных в красную книгу. Формировать понятие о законах природы: зачем и как люди защищают природу, как закон помогает защищать природу</p>	<p>Настольная игра «Береги живое», «Запрещающие знаки». Рассматривание книг и рассказ о заповедниках России, Архангельской области. Рисование экологического плаката «Земля - наш дом».</p>	<p>Создание экологического плаката или коллажа</p>
--	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 «Беломорочка» разработана рабочей группой педагогов МБДОУ в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования <https://docs.cntd.ru/document/499057887>
- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
- федеральной образовательной программой дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации - русском языке.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, планируемые результаты реализации Программы (виде целевых ориентиров), определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки Программы характеристики, а также педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образования по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем также представлены: вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП); содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы) и Рабочая программа воспитания.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ определяет содержание, организацию образовательной деятельности и

коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по речи от 5 до 8 лет.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с ТНР: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с ТНР.

2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с ТНР детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта нарушения речи.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями речи проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями речи предполагает развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенной речи. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями речикак их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями речи предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание МБДОУ для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с ТНР,

освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями речи в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности МБДОУ, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями речи.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности МБДОУ может быть объединено общей тематикой, например "Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье". Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями речи. МБДОУ создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).