

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 66 «Беломорочка»  
(МБДОУ № 66 «Беломорочка»)

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МБДОУ № 66 «Беломорочка»  
Протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ №66 «Беломорочка»  
от 28.08.2023 № 21/3

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 66 «БЕЛОМОРОЧКА»**

Северодвинск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
1.	Пояснительная записка.....	7
1.1.	Цели и задачи Программы.....	7
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики.....	10
2.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения.....	25
3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	27
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	31
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	31
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	34
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	34
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	35
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	36
2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	37
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	39
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	43
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	46
6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	49
6.1.	Задачи коррекционно-развивающей работы.....	49
6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы.....	51
7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения..	55
7.1.	Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» (коррекционно-развивающая деятельности учителя-дефектолога (профиль: нарушения зрения).....	55
7.2.	Коррекционно-развивающая программа «Коррекция речевого развития» (коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда (профиль: нарушения речи)).....	59
7.3.	Коррекционно-развивающая программа «Развитие и коррекция психических процессов» (коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога).....	60
8.	Особенности организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга в МБДОУ.....	61
9.	Рабочая программа воспитания.....	62
9.1.	Пояснительная записка.....	62
9.2.	Целевой раздел.....	63
9.3.	Содержательный раздел.....	67
9.4.	Организационный раздел.....	77
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	82
1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие условия развития ребенка с нарушениями зрения.....	82
2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..	85
3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	91
4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	97

5.	Кадровые условия реализации Программы.....	98
6.	Режим и распорядок дня.....	98
7.	Календарный план воспитательной работы.....	105
V.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	131

## І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (далее – Программа, АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 «Беломорочка» (далее – МБДОУ) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ *в соответствии* с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа определяет содержание, организацию образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по зрению - слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) от 3 до 8 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации - русском языке.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, планируемые результаты реализации Программы (виде целевых ориентиров), определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки Программы характеристики, а также педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образования по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем также представлены: вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП); содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы) и Рабочая программа воспитания.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в МБДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику МБДОУ, образовательные потребности, интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), сложившиеся в МБДОУ традиции, специфику национальных, социокультурных, природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможности кадрового потенциала, включает дополнительные парциальные программы и собственный положительный опыт практической деятельности педагогов МБДОУ.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и может оформляться в виде ссылки на нее.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников выстраивается на основе содержательного раздела ФАОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее.

Иные компоненты Программы отсутствующие в ФАОП ДО выстраиваются на основе соответствующих разделов ФАОП ДО.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом № 712-41-ОЗ от 02.07.2013 года «Об образовании в Архангельской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказом от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 «Беломорочка» г. Северодвинска.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цели и задачи Программы

##### ***Обязательная часть:***

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (нарушениями зрения), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

##### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

##### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Задачи реализации в части специфики национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность:

- развивать у детей интерес к культуре и истории Архангельской области и Поморского края;
- создавать условия, обеспечивающие познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов;
- развивать эмоционально-эстетической сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;
- развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности;
- формировать представления об особенностях трудовой деятельности родителей и близких родственников г. Северодвинска и области и ценности их труда для России;
- содействовать проявлению инициативности и желания принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях;
- воспитывать бережное отношение и чувство гордости за свою малую родину, её культуру и достижения.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

### ***Обязательная часть***

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (МБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку



через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: МБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас». Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями)

Педагогический коллектив реализует принцип культурализма в образовательном процессе. Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников включает:

- Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей Обязательной части Программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе Архангельской области и Поморского края.

### **1.3. Значимые для разработки Программы характеристики**

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

##### **1.3.1. Характеристика МБДОУ**

МБДОУ открылось 27 сентября 1967 года. С 1 февраля 1986 года функционирует как образовательное учреждение для детей с нарушением зрения и речи. В ноябре 2019 завершилась реорганизация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 «Беломорочка» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 «Хрусталик» компенсирующего вида» в качестве второго корпуса (Постановление Администрации муниципального образования «Северодвинск» от 10.07.2019 № 248-па «О реорганизации муниципальных дошкольных образовательных учреждений»). В настоящее время – это муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 «Беломорочка».

МБДОУ имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования № 6585 от 17 января 2020 года.

Юридический адрес: 164500 Архангельская область, г. Северодвинск, пр. Труда, 48

Фактический адрес: Архангельская область, г. Северодвинск, пр. Труда, д. 48 (*корпус 1*); ул. Индустриальная, д.54А (*корпус 2*)

Учредитель: муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации муниципального образования «Северодвинск».

Режим работы: с 7.00 до 19.00.

График работы: пятидневный, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные даты РФ.

Функции и полномочия учредителя в части создания МБДОУ, определения уставных задач, структуры, принципов управления, назначения руководителя, финансирования и прочих вопросов исполняет Управление образования – структурное подразделение Администрации муниципального образования г. Северодвинска. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

МБДОУ укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. В МБДОУ имеются сотрудники, относящиеся к основному (педагогическому), вспомогательному, административно-управленческому и руководящему персоналу. Педагогический состав 58 человек: старший воспитатель – 2, воспитатели групп – 30, учитель–дефектолог (тифлопедагог) – 10, музыкальный руководитель – 3, инструктор по физической культуре – 2, педагог-психолог – 5, учитель-логопед – 6.

В МБДОУ функционирует 14 групп для детей дошкольного возраста: 10 – для детей с нарушением зрения (от 3 до 8 лет), 4 – для детей с ТНР (от 5 до 8 лет).

Обучающиеся получают актуальное лечение в соответствии с состоянием здоровья. Медицинский персонал работает по договору между МБДОУ № 66 «Беломорочка» и ГБУЗ АО

«Северодвинская городская детская клиническая больница» и включает врачей–офтальмологов, педиатров, медицинских сестер, медсестер офтальмологического лечения медсестру по массажу.

В четырех плеопто–ортоптических кабинетах есть все необходимое современное медицинское оборудование, которое позволяет проводить комплекс плеопто–ортоптических упражнений для детей с косоглазием, амблиопией и другими нарушениями зрения. Регулярные осмотры детей офтальмологом дают возможность индивидуально назначать актуальное лечение в соответствии с состоянием здоровья ребенка. В течение учебного года воспитанники МБДОУ (корпус 1) получают курс массажа по назначению врача-педиатра.

### **1.3.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения**

МБДОУ посещают обучающиеся с ОВЗ зрения: слабовидящие и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) (далее дети с ФРЗ)

#### **Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей**

Слабовидение – разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля. Среди причин слабовидения у детей доминируют врожденные, часто наследственного характера, аметропии (разные виды нарушений рефракций), врожденные, перинатальные патологии: пороки и аномалия развития органа зрения в результате нарушения эмбриогенеза, а также патологические состояния глаз, являющиеся следствиями эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракта и глаукома, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов).

В настоящее время большой процент слабовидящих дошкольников – это дети с ретинопатией недоношенных.

Все слабовидящие дошкольники относятся к детям с ОВЗ. Для части слабовидящих детей определяется инвалидность по зрению (в зависимости от степени снижения функций – 2-я или 3-я группа инвалидности). Основанием для определения инвалидности является сочетание трех факторов: нарушение функций организма, стойкое ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность.

В группу слабовидящих дошкольников входят дети с разной степенью слабовидения, а, следовательно, разнородность этой группы воспитанников характеризуется разной степенью ограничения в самообслуживании, в способности к самостоятельному передвижению, к деятельности (ее организации и осуществлению). По показателям остроты зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции определяются три степени слабовидения. Слабовидение высокой степени: острота зрения – 0,05–0,09. Слабовидение средней степени: острота зрения – 0,1–0,2. Слабовидение слабой степени: острота зрения – 0,3–0,4. Степень слабовидения усиливается, если наряду со снижением остроты зрения имеет место быть значительное нарушение другой(их) базовой(ых) зрительной(ых) функции(й) – поля зрения (варианты ограничения или скотомы), цветовозражения (полная или частичная цветовая слепота), глазодвигательных функций (нистагм, паралич глазных мышц), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности).

На фоне первичной зрительной патологии у значительной части слабовидящих детей возникают и развиваются осложнения в виде:

- снижения функционального состояния сенсорного и/или моторного аппаратов зрительной системы;
- отягощения патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания.

Первая группа осложнений включает амблиопию (рефракционную, анизометропическую, обскурационную) разных степеней, косоглазие. Осложнения этой группы, с одной стороны, ухудшают, затрудняют процесс зрительного восприятия слабовидящих детей окружающего мира, с другой стороны, их степень посредством мероприятий медицинской реабилитации возможно ослабить, что повысит зрительные возможности этой группы детей. К осложнениям второй группы относятся изменения на глазном дне, в стекловидном теле в виде кровоизлияний, отслойки сетчатки при высокой миопии; смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления и др. У слабовидящих дошкольников этой группы крайне важны знание и учет осложнений, т. к. к ним может привести игнорирование в жизнедеятельности детей с определенными клинико-патофизиологическими характеристиками зрения факторов риска, и, как следствие, к значительному ухудшению зрения – вплоть до слепоты.

Характерным для части слабовидящих детей, прежде всего, со слабовидением высокой степени, в младенческом и раннем возрастах выступают трудности проявления врожденных зрительных реакций: поворот глаз или поворот глаз и головы к источнику света, зажмуривание, кратковременное слежение за движущимся в поле взора объектом, предпочтительное смотрение на лицо, сужение или расширение зрачка на световой стимул, что затрудняет становление акта видения (в норме – первый год жизни), включение сохранных и нарушенных зрительных функций в отражение окружающего, и, тем самым, значительно осложняет развитие в этот период жизни ребенка зрительных ощущений и восприятия, зрения в целом.

Для успешного развития зрения и, следовательно, значительного повышения уровня чувственного отражения окружающего слабовидящим с раннего детства важна ранняя офтальмологическая реабилитация, достигаемая разными средствами, в т. ч. посредством ношения ребенком очков (по назначению врача).

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В то же время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Слабовидящие дошкольники наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих дошкольников выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников. Слабовидящим детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- *ведущих видов деятельности.* Так, близкое эмоциональное общение со взрослым, характерное для нормально видящего младенца, часто остается для слабовидящего ребенка актуальным и в период раннего детства; предметная деятельность с предметной игрой могут быть востребованы слабовидящим ребенком на протяжении младшего дошкольного возраста, слабовидящий ребенок длительное время осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут не совпадать;

- *умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка.* В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности, симультантности. В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества. В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации. Освоение видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для слабовидящих детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Слабовидение обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:

- бедность чувственного опыта;
- малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;
- недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений;
- некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной впечатлительности;

- недостаточная развитость внимания;
- недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слабовидения практически отсутствует (креативные и нравственные интегративные психические образования), становление и развитие которых определяется социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния на нарушения зрения. К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлологии относительно слабовидящих, – гиперопека.

*Для слабовидящих детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.*

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают: суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности

осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

Слабовидящие дошкольники, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;
- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от

социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;
- низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- преобладание сукцессивности над симультантностью построения зрительного образа;
- потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;
- успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривации нарушениями психической деятельности.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;
- адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той роли, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;
- профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;
- соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый – слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды;
- уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

*К особым образовательным потребностям слабовидящих дошкольников относятся потребности:*

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных



зрительных образов картины мира;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности – и современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;
- целенаправленной активизации и развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;
- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;
- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего слабовидящими детьми;
- развитию умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;
- расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы;
- развитию объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитию точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;
- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микроплоскости в условиях слабовидения;
- особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного освоения разных его сред;
- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;
- коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных,

целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

### **Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ**

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0).

Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях МБДОУ), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с ФРЗ на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темпы развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития. Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков

пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

*К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:*

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;
- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженная скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

*К особым образовательным потребностям дошкольников с ФРЗ относятся потребности:*

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;
- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;
- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;
- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;
- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего ребенком с нарушением зрения;
- развитию умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;
- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитию точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;
- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий

- действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;
- предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;
  - поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;
  - раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;
  - раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;
  - организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;
  - расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;
  - поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

### 1.3.3. Специфика национальных, социокультурных, природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Особенности	Характеристика	Учет в образовательной деятельности
Природно-климатические	Холодная климатическая зона, короткий световой день, недостаточное количество солнечных дней	В холодный период третье физкультурное занятие проводится на открытом воздухе. На площадке детского сада дети проводят наблюдения за погодой, обобщают результаты наблюдений, делают выводы об особенностях климата в регионе.
	Особенности географического расположения: город расположен на берегу Белого моря	С воспитанниками группы организуются целевые прогулки, туристические походы, проводятся экологические акции.
	Особенности флоры и фауны	В тематическое планирование включены занятия по ознакомлению с растениями и животными Архангельской области. Реализуются мини-проекты «Животные Арктики», «Заповедники Поморья» и др.
Национально-	Жизнь и быт Поморов	В тематическое планирование включены



культурные и этнокультурные		занятия по ознакомлению детей с историей северного края. Организуются экскурсии в городской краеведческий музей, библиотеку для ознакомления дошкольников с традициями поморов, северными ремеслами и промыслами. На территории МБДОУ (корпус 1) располагается игровая этно-локация «Берег Белого моря».
Культурно-исторические	Северодвинск – город корабелов Великий земляк М.В.Ломоносов	С детьми проводятся тематические занятия, беседы, реализуются проекты. Воспитанники участвуют в конкурсах организованных градообразующими предприятиями.
	Северные писатели (С.Писахов, Б.Шергин)	Воспитанников знакомят с произведениями северных авторов.
	Северные промыслы: Каргопольская игрушка Мезенская роспись Пермогорская роспись Берестяные изделия	С детьми проводятся тематические занятия, беседы, выставки. Организуются экскурсии в городской краеведческий музей. В группе оформляются мини-музеи.
	Северные традиции	Воспитанники группы участвуют в праздниках МБДОУ: «Масленица», «Колядки».

## Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения

### **Обязательная часть**

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные

произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы МБДОУ конкретизируются с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

– У ребенка сформировано ценностное отношение к здоровью, он имеет четкие представления о правилах здорового образа жизни, о гигиене зрения, о значении двигательной деятельности для здоровья. Он имеет представления о видах спорта, которые распространены в нашем регионе.

– У ребенка сформированы знания о живой и неживой природе Архангельской области.

– У ребенка сформировано ценностное отношение к природе, навыки природоохранного поведения.

– Ребенок имеет представление о родном крае, об особенностях и народных традициях, знаменитых земляках, знает ведущие предприятия Архангельской области, достопримечательности, промыслы.

– Ребенок имеет опыт участия в социальных, благотворительных и экологических акциях.

– Ребенок имеет опыт участия в городских творческих и социально-ориентированных проектах, в конкурсах, викторинах и олимпиадах разного уровня.

## **3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

### **Обязательная часть**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МБДОУ учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как

профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

#### **Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Мониторинг динамики развития обучающихся производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Одним из основных принципов диагностики

нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами.

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника в МБДОУ обеспечивается при помощи следующих методик:

- «Методическое руководство по оценке психического развития ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст» Семаго Н.Я., Семаго М.М;
- «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюкова;
- Тест Керна-Ирасека (школьная зрелость);
- «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Г.А. Волкова;
- «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» Е.Н. Подколзина;
- «Комплексное логопедическое обследование для детей, страдающих нарушениями зрения» Л.С. Волкова, Т.А. Ильина, Т.А. Смолина;
- «Комплексная методика логопедического обследования» О.Б. Иншакова;
- «Диагностика сформированности игровых умений и навыков» по Д.Б. Эльконину;
- мониторинг образовательного процесса по пяти образовательным областям разработанный педагогическим коллективом МБДОУ;

Результаты оценивания качества образовательной и коррекционной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки коррекционно-образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

##### 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

###### *Обязательная часть*

###### **Задачи по образовательной области**

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития у слабовидящего ребенка адапционно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие знания:

- имена, фамилии обучающихся группы, собственное имя, отчество, фамилия, имена, отчества, фамилии родителей (законных представителей); элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);
- элементарные правила вербального общения;
- названия базовых эмоций;
- точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;
- детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;
- возможные опасные ситуации в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанные с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
- препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;
- возможное поведение педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности;
- названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;
- ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении МБДОУ, на участке;
- источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение;
- предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застежки;
- предметы мебели, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
- предметы посуды, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
- компенсаторные способы расстановки, раскладывания предметов быта, игр, занятий на ограниченной площади для безопасного и успешного их использования (одна рука

ощущает край, другой ставлю предмет на удаленном расстоянии от края, от другого предмета);

- на элементарном уровне - о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий;
- простейшие правила бережного отношения к очкам.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие **умения**:

- обращаться по имени, имени-отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение; уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей (законных представителей);
- придерживаться последовательности правил организации вербального общения;
- рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма:
  - а) Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, прическе, по предметам)?
  - б) Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?
  - в) Как относятся к тому, что происходит? Как узнал? (выражение лица, жесты, поза);
- по установке (вербальной, визуальной) показывать, менять мимику, позу, жесты; выразить (показывать) базовые эмоции;
- обращаться к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни;
- следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;
- расставлять мелкие предметы быта для занятий, игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы выполнения действия;
- рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, рассказывать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

Для социально-коммуникативного развития слабовидящим детям **важно овладеть следующим**:

- пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;
- опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми;
- первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;
- опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц людей с разной мимикой;
- опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;
- опытом быть ведущим колонны, организатором игр;
- опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания



- объектов, опытом делового общения с педагогическим работником;
- опытом прямого взаимодействия с другими детьми;
- опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;
- способностью к самовыражению в группе других;
- умениями соблюдать дистанции при передвижении в колонне, преодолевать известные препятствия, делать остановки по слову педагогического работника, родителей (законных представителей), использовать ориентиры в передвижении;
- опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;
- опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации;
- опытом ходьбы по пересеченной местности с преодолением препятствий, умением сохранять равновесие, устойчивость позы;
- пониманием обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности.

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников** - *выстраивается на основе содержательного раздела ФОП ДО:*

Младшая группа (3-4 года) [п.18.4 с.24-27]

Средняя группа (4-5 лет) [п. 18.5 с.27-31]

Старшая группа (5-6 лет) [п. 18.6 с.31-36]

Подготовительная группа (6-7 лет) [п. 18.7 с.36-41]

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» *выстраивается на основе содержательного раздела ФОП ДО* - [п. 18.8 с.41-42]

**Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности** - *выстраиваются на основе содержательного раздела ФАОП ДО* - [п. 27.5.1-27.5.8 с.215-222]

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Формирование первичных представлений о малой родине:

- Формирование представлений о названии основных улиц города, об учреждениях микрорайона, назначении некоторых общественных учреждений города (магазинов, поликлиник, больниц, кинотеатров, кафе).
- Расширение представлений о родном городе - его гербе, истории его происхождения, учреждениях культуры (Драматический театр, краеведческий музей, библиотека некоторых архитектурных особенностях города, его достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Расширение представлений об историческом прошлом Северодвинска. Знакомство с известными людьми города, работой служб быстрого реагирования (Служба спасения,

Служба скорой помощи, ППС, ДПС). Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, традициях городской жизни.

- Освоение представлений об Архангельской области – название региона, традиции и обычаи края, народные промыслы, выдающиеся земляки (С. Писахов, Б. Шергин, М. Ломоносов).
- Знакомство с историей края.

## **1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### ***Обязательная часть***

#### **Задачи по образовательной области**

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников - выстраивается на основе содержательного раздела ФОП ДО**

Младшая группа (3-4 года) [п.19.4 с.47-49]

Средняя группа (4-5 лет) [п.19.5 с.49-51]

Старшая группа (5-6 лет) [п.19.6 с.51-54]

Подготовительная группа (6-7 лет) [п.19.7 с.54-56]

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» *выстраивается на основе содержательного раздела ФОП ДО* - [п. 19.8 с.56-57]

**Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности - выстраиваются на основе содержательного раздела ФАОП ДО** - [п. 28.3-28.9 с.222-228]

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Формирование первичных представлений о природе родного края:

- Формирование представлений об особенностях природы Архангельской области (растения, животные). Формирование элементарных представлений о климатических особенностях родного края. Формирование навыков природоохранного поведения.
- Формирование представлений о заповедниках Архангельской области.

### **1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Обязательная часть***

##### **Задачи по образовательной области**

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адапционно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников - выстраивается на основе содержательного раздела ФОП ДО:**

Младшая группа (3-4 года) [п.20.4 с.62-65]

Средняя группа (4-5 лет) [п.20.5 с.65-69]

Старшая группа (5-6 лет) [п.20.6 с.69-72]

Подготовительная группа (6-7 лет) [п.20.7 с.72-76]

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» *выстраивается на основе содержательного раздела ФОП ДО - [п. 20.8 с.79]*

**Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Речевое развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка речи как адапционно-компенсаторного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности - выстраиваются на основе содержательного раздела ФАОП ДО - [п. 29.3-29.7 с.228-231]**

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Формирование интереса к слушанию литературных произведений о жизни, традициях поморов (С. Писахов, Б. Шергин).

### **1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Обязательная часть***

##### **Задачи по образовательной области**

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

- развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников - выстраивается на основе содержательного раздела ФОП ДО:**

Младшая группа (3-4 года) [п.21.4 с.83-90]

Средняя группа (4-5 лет) [п.21.5 с.90-98]

Старшая группа (5-6 лет) [п.21.6 с.99-109]

Подготовительная группа (6-7 лет) [п.21.7 с.109-121]

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выстраивается на основе содержательного раздела ФОП ДО - [п. 21.8 с.121]

**Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности - выстраиваются на основе содержательного раздела ФАОП ДО - [п. 30.2-30.7 с.231-235]**

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В музыкальной деятельности используется парциальная программа «Ритмическая мозаика» А. Бурениной. – СПб.: ЛОИРО, 2000 г.

В изобразительной деятельности предусмотрено знакомство с Северными промыслами (Каргопольская игрушка, Мезенская роспись, Пермгорская роспись, Берестяные изделия)

### **1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### ***Обязательная часть***

##### **Задачи по образовательной области**

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников - выстраивается на основе содержательного раздела ФОП ДО:**

Младшая группа (3-4 года) [п.22.4 с.127-130]

Средняя группа (4-5 лет) [п.22.5 с.130-134]

Старшая группа (5-6 лет) [п.22.6 с.134-140]

Подготовительная группа (6-7 лет) [п.22.7 с.140-174]

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» *выстраивается на основе содержательного раздела ФОП ДО* - [п. 22.8 с.147]

**Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Физическое развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности** - *выстраиваются на основе содержательного раздела ФАОП ДО* - [п. 31.3-30.6 с.236-239]

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Интеграция детей с разными возможностями здоровья в единое социальное пространство через мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности в пространстве МБДОУ и города.

## **2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы**

(выстраиваются на основе содержательного раздела ФОП ДО п.23.3-23.12)

### ***Обязательная часть***

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно Стандарта педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и мультфильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные, личностные особенности детей развития и особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Сетевая форма реализации Программы***

МБДОУ может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных её компонентов с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В реализации Программы и (или) отдельных её компонентов с использованием сетевой формы, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по Программе. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора, который заключается между организациями. Использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором.

Сетевая форма реализации Программы применяется в целях повышения качества образования, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям современной жизни, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

### **3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*(выстраиваются на основе содержательного раздела ФОП ДО п.24.1 - 24.22)*

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.



Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

(выстраивается на основе содержательного раздела ФОП ДО п.25)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МБДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять

желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными

ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел,

оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

*Взаимодействие педагогических работников с детьми:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и

индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

*Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.*

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности могут помогать изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:*

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения предполагает развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание МБДОУ для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности МБДОУ, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с



нарушениями зрения направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности МБДОУ может быть объединено общей тематикой, например "Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье". Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. МБДОУ создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

## **6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

### **6.1. Задачи коррекционно-развивающей работы**

(выстраиваются на основе содержательного раздела ФОП ДО п. 27):

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в МБДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ.

В образовательной практике МБДОУ определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

2) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-

педагогического сопровождения.

## **6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

(выстраивается на основе содержательного раздела ФОП ДО п.28)

### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

### КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений

в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МБДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МБДОУ организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к МБДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## 7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения

### 7.1. Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» (коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога (профиль: нарушения зрения))

#### *Обязательная часть*

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;
- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;
- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения:

Центральное зрение полное с показателями остроты зрения:

3 года - 0,6 - 1,0;

4 года - 0,7 - 1,0;

5 лет - 0,8 - 1,0;

6 - 7 лет - 0,9 - 1,0.

Цветоощущение - полноценное.

Поле зрения - полное.

Бинокулярное зрение - полноценное к 7-ми годам.

Основные виды нарушений зрительных функций:

- отсутствие бинокулярного зрения - монокулярный характер зрения; снижение центрального зрения - нарушение остроты зрения; нарушение поля зрения - сужение границ, скотомы;
- снижение пространственной контрастной чувствительности - по отдельным каналам: высокочастотному, среднечастотному, низкочастотному или по всем частотам;
- нарушение цветового зрения - цветоаномалии, цветослабость (трихомазия, редуцированная по силе);
- нарушение светочувствительности - повышенная светочувствительность; пониженная светочувствительность;

- нарушение глазодвигательных функций - косоглазие, нистагм, дефекты подвижности глаз.

Стратегии работы с ребенком:

- соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом;
- создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;
- подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохраненные и нарушенные);
- тифлопедагогические основы использования двух групп методов:
  - а) дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;

б) педагогические методы и приемы, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность слабовидящих дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

- 1) со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;
- 2) уровнем развития константности восприятия;
- 3) владением сенсорными эталонами и их системами;
- 4) готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;
- 5) способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;
- 6) учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

**Четвертый уровень** - выстраивается на основе содержательного раздела ФАОП ДО - [п. 42.4.1. с.523-528]

**Пятый уровень** - выстраивается на основе содержательного раздела ФАОП ДО - [п. 42.4.2. с.528-534]

**Шестой уровень.**

Цели: формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий "приравнивания к эталону", развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов, формирование действий "перцептивного моделирования"; обеспечение визуализации чувственного опыта и интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения; формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; развитие тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Субъекты освоения уровня: дошкольники со средней и слабой степенью слабовидения,



обучающиеся с тяжелой степенью слабовидения, освоившие предыдущий уровень, дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в том числе с разной степенью амблиопии.

Объективные показания к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции не менее 0,4 - 0,3.
2. Острота зрения благополучного глаза при монокулярном характере видения не менее 0,5.
3. Косоглазие и (или) расстройство бинокулярной фиксации с высокой остротой зрения.
4. Устойчивая зрительная ориентировочная деятельность.
5. Уровни развитости зрительного восприятия - средний, высокий. Параметры оценки достижений уровня:

Темп и уровень развития зрительно восприятия в целом соотносится с возрастными особенностями.

Программные задачи шестого уровня. 1-й год обучения. 1-е полугодие - выстраивается на основе содержательного раздела ФАОП ДО - [п. 42.4.3.1. с.535-536]

Программные задачи шестого уровня. 1-й год обучения. 2-е полугодие - выстраивается на основе содержательного раздела ФАОП ДО - [п. 42.4.3.2 с.536-538]

Программные задачи шестого уровня. 2-й год обучения. 1-е полугодие - выстраивается на основе содержательного раздела ФАОП ДО - [п. 42.4.3.3. с.539-541]

Программные задачи шестого уровня. 2-й год обучения. 2-е полугодие - выстраивается на основе содержательного раздела ФАОП ДО - [п. 42.4.3.4. с.541-543]

Программные задачи шестого уровня. 3-й год обучения. 1-е полугодие - выстраивается на основе содержательного раздела ФАОП ДО - [п. 42.4.3.5.с.544-535]

Программные задачи шестого уровня. 3-й год обучения. 2-е полугодие - выстраивается на основе содержательного раздела ФАОП ДО - [п. 42.4.3.6. с.546-549]

Программные задачи шестого уровня. 4-й год обучения - выстраивается на основе содержательного раздела ФАОП ДО - [п. 42.4.3.7. с.549-552]

### ***Адаптивная компенсаторно-развивающая программа***

Цель педагогической деятельности: способствовать развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности.

#### ***Развитие слуха и слухового восприятия.***

Развитие зрительно-слухо-двигательной координации, слухового пространственного восприятия с повышением способности к ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей основ движений, действий, деятельности. Обогащение опыта слухового восприятия с развитием дифференциации звуков по их предметно-объектной отнесенности, по психофизической характеристике - громкость, высота, по пространственной ориентации - сторона и удаленность от источника звука. Обогащение опыта восприятия звуков и шумов действительности с эмоциональным реагированием и осмысленностью их отражения и актуализацией зрительного внимания на объектах восприятия. Обогащение опыта восприятия звуков живой и неживой природы: звуки дождя, скрип снега, пение птиц, голоса животных. Развитие полимодальности предметного восприятия с актуализацией слухового восприятия.

Способствовать запоминанию и умению правильно произносить имена окружающих (ближайший социум).

#### ***Развитие осязания и моторики рук.***

Развитие и обогащение тактильных ощущений ладоней и пальцев рук. Развитие тактильного образа восприятия с развитием предметно отнесенных ощущений на захватывание, перехватывание, вкладывание, со зрительным контролем действий, повышать умения узнавать предметы на ощупь.

Развитие праксиса рук:

- статического (умение выполнять позы);
- динамического со способностью к переключению с одного действия на другое, выполнения цепочки действий;
- конструктивного (умений выкладывать, копировать из палочек фигуры).

Формирование представлений о кисти, пальцах, умений их дифференцировать (называть, показывать). Развитие мелкой моторики рук, мышечной силы кистей и пальцев.

Развитие действий с дидактическими игрушками с актуализацией зрительных впечатлений, с осуществлением зрительного контроля точности выполнения. Развитие умений перекладывать мелкие предметы из емкости в емкость с постепенным уменьшением диаметра отверстия.

Развитие точных, тонко координированных движений кистью и пальцами в обследовательских действиях, орудийных действиях; "обслуживающих" познавательную деятельность (перелистывание, раскладывание, перемещение на ограниченной плоскости). Повышение подвижности кисти и пальцев рук. Развитие опыта ощупывания и осязания предметов действительности с их узнаванием на основе зрительно-двигательных ощущениях. Развитие орудийных тонко координированных действий на основе и под контролем зрения, востребованных в продуктивных видах деятельности.

#### Развитие основ невербальных средств общения.

Обогащение опыта восприятия и воспроизведения разных положений частей лица, их движений: губы в улыбке, губы широко разомкнуты, губы сомкнуты; губы искривлены и их уголки оттянуты назад (радость); приоткрытый рот имеет округленную форму; нижняя губа выпячена; открыть рот широко, приоткрыть рот, выпятить нижнюю губу, сжимать губы, вытянуть губы, показать и убрать язык, шлепание губами; обычное положение щек, щеки надуты; зажмуривание; поднимание и опускание бровей.

Формирование жестовых умений: узнавать и показывать жестами приветствие, прощание, запрет, удивление.

Обогащение опыта восприятия и воспроизведения по подражанию мимики, жестов, движений и действий, востребованных в общении, совместных играх. Развитие интереса к собственным мимическим и жестовым проявлениям в условиях восприятия их зеркального отражения.

#### Развитие умений и навыков пространственной ориентировки.

Формирование практических умений пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности в МБДОУ (помещения): освоение предметно пространственной организации групповой, спальной, туалетной комнат, раздевалки; развитие опыта свободного передвижения в знакомых помещениях с выполнением ориентировочно-поисковой деятельности. Развитие способности к осмыслению пространственной организации помещений в МБДОУ.

Формирование умений и навыков пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие умений ориентироваться в книге: способности к локализации частей (обложка, листы), умений перелистывать страницы.

Формирование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги: умения выделять (показывать, называть) стороны, углы (вершины), центр листа разной площади,

протяженности; умения класть лист перед собой; умения выкладывать на лист бумаги предметы в заданном порядке; умения воспроизводить линии со зрительной локализацией заданного места воспроизведения.

Формирование представлений о клеточном и линейном полях (листы) с развитием опыта выполнения слабовидящим ребенком графических заданий под контролем зрения (для части слабовидящих с высоким слабовидением - линейное поле).

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Программное содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в МБДОУ реализуется через следующие виды деятельности:

- занятия (социально-бытовая ориентировка, развитие зрительного восприятия, формирование навыков ориентировки в пространстве),
- индивидуальная работа с детьми,
- оказание просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам

## **7.2. Коррекционно-развивающая программа «Коррекция речевого развития» (коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда (профиль: нарушения речи))**

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Цель - формирование полноценной фонетико-фонематической системы языка.

Задачи:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения воспитанников;
- определять характера нарушений развития речи;
- развивать артикуляционную моторику и слуховое восприятие;
- осуществлять постановку звуков и их автоматизацию до уровня предложения;
- преодолевать нарушения слоговой структуры слова;
- развивать и совершенствовать фонематические процессы;
- развивать лексико-грамматический строй и связную речь на материале отрабатываемых звуков (у дошкольников с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи I, II, III уровня»).

Направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда:

#### 1. Диагностическое направление.

Цель: выявление детей с нарушениями речи.

Задачи: обследовать детей ДОУ; определить структуру речевого дефекта у детей с нарушениями речи.

#### 2. Коррекционно-развивающее направление, в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Цель: формирование полноценной фонетико-фонематической системы языка.

Деятельность учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО осуществляется по разделам:

- Развитие общих речевых навыков.

Задача: формировать четкие, координированные движения органов дыхания и речевого аппарата, интонационную выразительность речи.

- Коррекция звукопроизношения.

Задача: формировать правильное звукопроизношение посредством подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков, непосредственной постановки звуков и их автоматизации, дифференциации звуков.

- Работа над слоговой структурой слова.

Задача: формировать умение воспроизводить слова с различной слоговой структурой.

- Формирование фонематического восприятия.

Задача: развивать фонематический слух, навыки фонематического анализа и синтеза.

### 3. Профилактическое направление.

Цель: проведение мероприятий по предупреждению речевых нарушений у детей.

Разделы:

- работа по взаимодействию с педагогами и специалистами (профилактика речевых нарушений, посредством повышения педагогической компетентности педагогов и специалистов в вопросах общего речевого развития детей);
- работа по взаимодействию с родителями (профилактика возникновения речевых нарушений, посредством повышения педагогической компетентности родителей в вопросах общего речевого развития детей).

## **7.3. Коррекционно-развивающая программа «Развитие и коррекция психических процессов» (коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога)**

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### Приоритетные направления работы:

- Психодиагностическое направление.

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений

- Коррекционно-развивающее направление.

Цель: создание условий для развития потенциальных возможностей обучающихся, коррекция отклонений психического развития.

- Психопрофилактическое направление.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

- Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи.

- Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей)

## **8. Особенности организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга в МБДОУ**

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Дети с нарушением зрения при поступлении в МБДОУ проходят систематическое комплексное психолого-педагогическое обследование в сентябре, мае (в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме (далее ППк)).

Каждый из специалистов проводит комплексную диагностику по своему направлению для выявления уровня знаний и навыков детей, состояния их здоровья.

Медицинская сестра определяет группу здоровья, физкультурную группу, у каких специалистов ребенок состоит на диспансерном учете.

Врач-офтальмолог определяет состояние зрительных функций (остроту зрения, характер зрения), режим зрительной нагрузки, этап лечения зрения.

Учитель-дефектолог определяет уровень развития зрительного восприятия.

По результатам диагностики в начале и конце учебного года заполняется карта развития ребенка, в ней прослеживается динамика развития ребенка по всем направлениям коррекционной работы. Индивидуальная карта развития ребенка рассчитана на весь период посещения ребенком МБДОУ и имеет следующую структуру:

- анамнестические данные ребенка;
- характеристики зрения ребенка;
- состояние зрительного восприятия и речи.

Предложенная форма заполнения карты позволяет отслеживать динамику развития ребенка в течение всего его пребывания в МБДОУ, проводить качественный анализ состояния зрения и познавательных возможностей.

Педагог-психолог обследует состояние познавательных процессов.

Воспитатели проводят обследование детей в соответствии с образовательными областями.

Инструктор по физической культуре проводит диагностику развития физических качеств и основных видов движений.

Музыкальный руководитель изучает уровень развития певческих навыков и музыкально-ритмических движений.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк и рекомендации индивидуально по ребенку или по группе в целом. На основании проведенного обследования детей, анализа диагностических работ специалисты консилиума разрабатывают основные направления коррекционно-развивающей работы. В конце учебного года на итоговом заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы.

В конце учебного года на заключительном консилиуме подводятся итоги коррекционно-развивающей работы.

### **Сроки проведения обследования**

Первичное: проведение обследования учителями-дефектологами, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физкультуре – первая-третья неделя сентября; обработка и анализ результатов первичного обследования – четвертая неделя сентября; проведение обследования педагогом-психологом – с первой недели сентября по вторую неделю октября, обработка результатов проходит перед заседанием консилиума по конкретной группе.

Контрольное: проведение обследования учителями-дефектологами, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физкультуре – с третьей недели апреля по первую неделю мая; проведение обследования педагогом-психологом – с первой по четвертую недели апреля; обработка результатов – первая неделя мая.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Сроки проведения плановых ППк:

Установочные заседания: 1-3 неделя октября.

Итоговые заседания: группы, в которых осуществляется перевод детей в следующую возрастную группу – со второй по третью недели мая.

Внеплановые заседания ППк проводятся, в том числе, при:

- при зачислении нового обучающегося;
- направлении обучающегося на ТПМПк;
- при появлении оснований для изменения образовательного маршрута;
- при рассмотрении вопроса о постановке на учет и снятии воспитанника с учёта из «группы риска».

## **9. Рабочая программа воспитания**

### **9.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они имеют свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального

направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## 9.2. Целевой раздел.

**Общая цель воспитания** в МБДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** формируются для возрастного периода 3 года - 8 лет, на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и

- традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
  - принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  - принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### Общности (сообщества) МБДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять



- внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
  - учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
  - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### Деятельности и культурные практики в МБДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

#### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла,

	дружба, сотрудничество	принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 9.3. Содержательный раздел

#### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями

воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### *Патриотическое направление воспитания.*

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### *Социальное направление воспитания.*

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в

формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

*Познавательное направление воспитания.*

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

*Трудовое направление воспитания.*

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

*Этико-эстетическое направление воспитания.*

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в

общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

#### Особенности реализации воспитательного процесса.

*Региональные, муниципальные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ:*

МБДОУ №66 «Беломорочка» расположен в центре города Северодвинска. Городской округ находится в Архангельской области на берегу Белого моря. Историческое название территории - Поморье. Основными градообразующими предприятиями являются «Северное машиностроительное предприятие» и «Центр судоремонта «Звездочка». Город носит почетное звание «Город трудовой доблести и славы». В Северодвинске расположена Беломорская военно-морская база. История и современность города позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников. Историческое и культурное наследие прекрасно воздействует на чувства воспитанников, обогащает их духовный мир.

ДОУ имеет два корпуса, находящиеся друг от друга на значительном расстоянии. Каждый корпус расположен в своем микрорайоне.

Корпус 1 расположен в центральном районе города. Рядом с ДОО находятся: ДЮЦ, аллея «Памяти и гордости», озеро «Театральное». В пешей доступности: библиотека «Книжная гавань», МБОУ ДО «Детский морской центр «Североморец»», северодвинский драматический театр.

Корпус 2 расположено в районе «старый город». Рядом с ДОО находится «Администрация города Северодвинска», «Музыкальная школа №3», «Дом Корабела»,



«ЦКиОМ», «Детско-юношеская библиотека им. А.С. Пушкина». В пешей доступности: «Северодвинский краеведческий музей», «Библиотека-игротка «Книжкин Дом», «Дворец молодежи «Строитель». Проводятся экскурсии в Сквер у часовни Александра Невского, к памятнику М.В. Ломоносову, к площади Победы, к Памятному знаку «Ратному подвигу северодвинцев в годы Великой Отечественной войны» и Вечному огню в Сквере ветеранов.

*Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых участвует и планирует принять участие МБДОУ:*

*Федеральные:*

- международная акция «День дарения книг»;
- участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы»;
- Всероссийская экологическая акция «Зеленая весна»
- всероссийской эколого-культурной акция «Покормите птиц зимой» (Кенозерский национальный парк);
- всероссийская акция «Окна Победы», «Окна России»;
- всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

*Региональные:*

- Региональное благотворительное общественное движение Архангельской области «Дари радость детям» для малоимущих детей;

*Муниципальные:*

- муниципальная социально – педагогическая программа «Виктория»;
- благотворительная акция «Коробка смелости» (в помощь онкобольным детям);
- городской экологический проект «Малая родина»;
- акция «Визит внимания. Помощь пожилым людям» - поддержка участников и инвалидов ВОВ, ветеранов и вдов ВОВ;
- благотворительные сборы для Приюта для животных «4 лапы»;
- экологическая акция по сбору макулатуры и вторсырья;
- городской проект «Давайте дружить»;
- городское спортивное мероприятие «Лыжня дошколят»;
- городские соревнования по пионерболу «Послушный мяч» для детей 6 – 7 лет;
- эколого-благотворительная акция «Крышечки на благо»;
- городской проект «Сцена для всех»;
- детский конкурс рисунков «Город корабелов!», в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов».
- концерт для детей с ОВЗ «МЫ Сами», организованного в рамках проекта «Творческая лаборатория МЫ НА РАВНЫХ»;

*Ключевые элементы уклада и традиции МБДОУ:*

- День Знаний
- Осенний праздник на улице
- Развлечение по правилам пожарной безопасности
- Городская Спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья среди групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций
- Праздник «День Матери»
- Концерт «Прощай, осень золотая!»

- Совместное спортивное развлечение «Вместе с мамой, вместе с папой» (для вновь набранных групп)
- Новогодние утренники (по возрастным группам)
- Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья»
- Совместное развлечение детей и родителей «Вместе с папой»
- День Защитника Отечества
- Международный женский день (по возрастам)
- Традиционный пробег, посвященный Дню Победы (участвуют дети и педагоги МБДОУ)
- День Победы
- Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты
- Выездные экскурсии в городской краеведческий музей, библиотеки «Книжная гавань» и «Книжкин дом», МБУ ДО «ДМШ № 3», Северодвинский драматический театр.
- Выездные экскурсии в Сосновый бор о. Ягры
- Участие в городских творческих проектах «Сцена для всех (ЦКиОМ), «Мы сами» (САФУ им. М.В. Ломоносова),
- Участие в городских мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности: городская легкоатлетическая эстафета, лыжных соревнованиях «Лыжня дошколят», МСПП «Виктория»
- Музыкально-спортивный праздник «Детство - это я и ты»
- День России
- Спортивный досуг
- Музыкальное развлечение
- Конкурсы и выставки детских творческих работ
- Целевые прогулки

*Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ*

Взаимодействие с социальными партнерами реализуется с целью создания условий для интеграции детей с разными возможностями здоровья в единое социальное пространство преимущественно через организацию мероприятий художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной и социально-коммуникативной направленности внутри образовательной организации и городе.

Организовано сетевое взаимодействие МБДОУ с образовательными, социальными и общественными организациями города, обеспечивающими участие воспитанников в мероприятиях, социально-коммуникативной, художественно-эстетической направленности в пространстве МБДОУ и города.

Организации	Содержание взаимодействия
<i>Образовательные организации:</i>	
МБОУДО «Детско-юношеский центр»	Участие воспитанников в муниципальных социально-педагогических программах «Солнечный круг»; «Экологическая азбука», «Я познаю мир», в фестивалях, конкурсах.
МБОУ ДО «Детский морской центр «Североморец»»	Участие воспитанников в муниципальной социально-

	педагогической программе «Виктория».
ДОО центрального округа и ДОО города компенсирующего вида: МБДОУ № 67 «Медвежонок», МБДОУ № 62 «Родничок», МБДОУ № 95 «Радуга» (для детей с нарушением ОДА), МБДОУ №46 «Калинка» (группы для детей с ЗПР), МБДОУ № 19 «Снежинка» (группы для детей с нарушением слуха)	Проведение совместных мероприятий социальной, патриотической, познавательной направленности
МБОУ «СОШ № 16 оборонно-спортивной направленности» МБОУ «СОШ № 21 имени Героя Советского Союза Юдина А.Д.»	Экскурсии для детей подготовительных групп в школу.
ГБУ АО Северодвинский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями «Ручеек»	Участие в конкурсах, проектах, обмен опытом
<i>Учреждения культуры:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Городской краеведческий музей.</li> <li>Библиотека семейного чтения «Книжная гавань».</li> <li>Центр культурных и общественных мероприятий (ЦКиОМ).</li> <li>Городской драматический театр.</li> <li>Детская музыкальная школа № 34</li> <li>МАУ Парк культуры и отдыха</li> <li>«Архангельская областная детская библиотека им. А.П. Гайдара»</li> </ul>	Участие в мероприятиях, конкурсах, выставках, проектах, концертах.
<i>Учреждения социального обслуживания:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Приют для животных «4 лапы»;</li> <li>Благотворительная организация под руководством Джона Кондратова.</li> <li>Региональное благотворительное общественное движение Архангельской области «Дари радость детям» для малоимущих детей.</li> <li>акции «Визит внимания. Помощь пожилым людям» - поддержка участников и инвалидов ВОВ, ветеранов и вдов ВОВ</li> </ul>	Участие в благотворительных акциях
<i>Учреждения охраны природных ресурсов:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Отдел экологии и природопользования Администрации Северодвинска.</li> <li>АРЭОО «Кедровая роща». Северодвинский кедровый питомник «Сотворение».</li> <li>ФГБУ «Национальный парк «Кенозерский».</li> <li>Международная организация «Лесной попечительский совет».</li> </ul>	Участие в совместных экологических акциях, проектах.
<i>Предприятия:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ОО «Севмаш»</li> <li>ПО «Арктика»</li> </ul>	Участие в конкурсах, совместных профориентационных мероприятиях.

МБДОУ посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в том числе с инвалидностью. В МБДОУ созданы специальные условия для личностного развития дошкольников с ОВЗ и их позитивной социализации.

На территории корпуса располагается игровая этно-локация «Берег Белого моря». Это культурный объект города Северодвинска Архангельской области. Рыбацкая лодка и снасти, маяк, колокол, мостки – обучающиеся играя, знакомятся с историей и жизнью Поморов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

*Основные формы работы с семьей*

Формы	Содержание работы
Наглядно – информационные материалы: стенды, папки-передвижки, газеты, буклеты, памятки, сайт ДОО, группы социальных сетях.	Сведения о режиме дня, расписании организованной образовательной деятельности, изучаемой теме недели, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе, сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе и детском саду. Фото и видео материалы. Рекомендации родителям по вопросам воспитания детей.
Родительские собрания, консультации, беседы, мастер-классы.	Взаимопознание и взаимоинформирование воспитывающих взрослых. Оказание необходимой поддержки в развитии и воспитании ребенка. Привлечение имеющихся педагогических ресурсов для решения общих задач воспитания. Ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (в рамках проектной деятельности, трудовой деятельности, акциях и т.д.)	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.
Семейные праздники, конкурсы, выставки, акции, семейные клубы, прогулки, экскурсии.	Направлены на вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО, развитие и укрепление семейных связей, представление и распространение положительного семейного опыта по различным вопросам воспитания детей.
Выставки сотворчества детей и родителей.	Способствуют приобщению детей к совместной творческой деятельности с родителями, формирует у детей уважительное отношение к труду своих родителей.

## 9.4. Организационный раздел

### Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав МБДОУ «Детский сад № 66 «Беломорочка» от 05.08.2019; Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ от 27.05.2021 г № 17/3 Правила трудового распорядка, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	АООП ДО для детей с ОВЗ по речи АООП ДО для детей с ОВЗ по зрению
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.

		Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	---

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

#### Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МБДОУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседнего детского сада).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

#### Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

– игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ.

Среда экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

#### Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Ключевой фигурой воспитания в МБДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Воспитательные задачи решаются и другими специалистами МБДОУ в соответствии с направлениями их педагогической деятельности.

Для организации и реализации воспитательного процесса в МБДОУ привлекаются следующие работники:

Должность	Функциональные обязанности по реализации Программы
заведующий	Разработка нормативно – правовой базы реализации Программы воспитания, общее руководство за реализацией Программы воспитания.
старшие воспитатели	Разработка, корректировка и контроль за реализацией Программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, содействие педагогам в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий, проектировании совместной деятельности, воспитательной среды; контроль за организацией и проведением мероприятий, соответствием среды требованиям Программы воспитания
воспитатели	Реализация Программы воспитания, планирование и организация мероприятий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.

инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учителя-логопеды, учителя-дефектологи	Организация мероприятий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, участие и помощь педагогам в организации и проведении мероприятий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.
педагоги - психологи	Психолого – педагогическое сопровождение реализации Программы воспитания, содействие педагогам в планировании организации воспитательных мероприятий.
младшие воспитатели	Участие и помощь педагогам в организации и проведении мероприятий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.

Все педагогические работники, реализующие Программу воспитания, проходят повышение квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в соответствии п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МБДОУ вправе привлекать к реализации Программы воспитания специалистов из других организаций в рамках сетевого взаимодействия с организациями образования, охраны здоровья, социальными и другими партнерами, которые могут внести вклад в личностное развитие дошкольников с ОВЗ.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности,



счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения.

#### *Обязательная часть*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.
7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.
8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.
9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:
  - а) владение педагогическим работниками:
    - специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий";
    - правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;
    - умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности,

безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слепой - слепой", "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением";
- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;
- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;
- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;
- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;
- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;
- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

#### **Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящего и с пониженным зрением ребенка**

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ осуществляют педагогические работники: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физкультуре, музыкальные руководители, старшие воспитатели, воспитатели групп.

Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) предполагает систему профессиональной деятельности педагогических работников МБДОУ, направленную на создание социально-психологических, педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе.

Деятельность МБДОУ по реализации системы ППС образовательного процесса регулируется Положением о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в МБДОУ.

Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающихся МБДОУ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

- реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и их благоприятному интегрированию в современном обществе;
- участие в разработке индивидуальных планов развития, адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

### Система медицинского и психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ

Специалист	Направления работы	Форма и режим
Врач-педиатр старшая медсестра	Осмотр детей, мониторинг здоровья, мероприятия по программе оздоровления ДОУ	по плану врача и старшей медсестры
Врач-офтальмолог	Осмотр детей, назначение лечения	1 раз в неделю
Медсестра-ортопедистка	Аппаратное лечение, выполнение назначений врача Консультирование родителей и педагогов	ежедневно 1 раз в неделю + по необходимости
Учитель-дефектолог	Развитие зрительного восприятия, формирование навыков ориентировки в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательных процессов, зрительно-моторной координации. Развитие артикуляционного аппарата, формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия. Индивидуальное консультирование родителей, проведение практикумов.	Подгрупповая и индивидуальная формы работы ежедневно.
Учитель-логопед	Развитие артикуляционного аппарата, формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия. Индивидуальное консультирование родителей, проведение практикумов.	Подгрупповая и индивидуальная формы работы ежедневно.
Воспитатели группы	Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога.	Индивидуальные занятия в вечернее, утреннее время
Педагог-психолог	Развитие познавательных процессов, снятие психоэмоционального напряжения.	Подгрупповые занятия, индивидуальная работа
Инструктор по физической культуре	Развитие умений и навыков по основным видам движений, коррекция вторичных отклонений.	Групповые занятия, индивидуальная работа
Музыкальный руководитель	Развитие музыкально-ритмических умений и навыков, коррекция вторичных отклонений.	Групповые занятия, индивидуальная работа

## 2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

### *Обязательная часть*

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ обеспечивает реализацию Программы. МБДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС МБДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность,

экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **Примерный перечень зон для организации РППС:**

- сюжетно-ролевой и режиссерской игры (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);
- познавательной активности (экспериментирование, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);
- самостоятельной деятельности (конструирование, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой);
- двигательной деятельности;
- настольно-печатных и развивающих игр (дидактические игры, иллюстративный материал);
- экспериментальная лаборатория, календарь природы, центры для организации проектов;
- зона для отдыха.

*Коррекционно-развивающая среда МБДОУ* компенсирующего вида является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с

отклонениями в развитии и имеет существенное отличие от предметно-развивающей среды дошкольных учреждений общего вида.

При организации среды сохраняются общепедагогические требования с выделением специальных «коррекционных зон».

При организации коррекционно-развивающей среды необходимо учитывать:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития» для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития».

#### *Оборудование кабинета учителя-дефектолога*

Основные требования к оборудованию и использованию помещения, которое отводится для занятий учителя-дефектолога, следующие:

- достаточный уровень освещенности всего помещения (в соответствии с гигиеническими требованиями);
- максимальное использование дневного освещения; правильное сочетание естественного и искусственного освещения;
- использование дополнительного освещения рабочего места каждого ребенка и (при необходимости) отдельных зон кабинета;
- использование удобной мебели, соответствующей возрасту и росту детей, а также видам проводимых занятий;
- наличие необходимого для каждого вида коррекционных занятий специального оборудования и технических средств;
- наличие разнообразной наглядности: натуральные предметы, муляжи, макеты, планы помещений, предметные и сюжетные изображения, отвечающей требованиям, предъявляемым к материалам для работы с детьми с зрительной патологией.
- демонстрационный и раздаточный наглядный и дидактический материал, подобранный с учетом познавательных возможностей и особенностей восприятия окружающего мира учащимися с зрительной патологией различной степени тяжести;
- тематический стимульный материал для активизации зрительных функций (например, наборы предметных и сюжетных изображений в черно-белом, цветном, силуэтном, контурном изображениях, модифицированные изображения); вспомогательный материал: трафареты, обводки;
- конструкторы, мозаики, разнообразные по цвету, форме, величине;
- наборы предметов и предметных изображений по всем обобщающим понятиям, для классификации, исключения, сравнения; наборы сюжетных изображений (например, серия картинок по теме «Кем быть?», картинки, на которых изображены различные социально-бытовые ситуации);
- настольно-печатные и дидактические игры - по темам программы по социально-бытовой ориентировке;

- наборы натуральных предметов и игрушек разной формы и величины;
- образцы различных материалов, эталоны формы, величины, разнообразные пособия для развития осязания и мелкой моторики;
- предметы и игрушки, которые могут быть использованы в качестве цветовых, световых и звуковых ориентиров;
- различные предметы, геометрические фигуры, игрушки-модели, макеты (например, макет класса, макет этажа школы), графические изображения, схемы, планы, специальные пособия, отображающие пространственные признаки предметов (форму, величину, объем) и пространственные отношения между ними (справа, слева и т.д.), игрушки и рисунки, изображающие человека и животных в различных позах (при выполнении различных движений, при ходьбе, беге) – для занятий по ориентировке в пространстве;
- специальные игры и пособия (например, музыкальные и озвученные игрушки, кассеты с записями шумов города, голосов птиц и зверей и т.д.);
- большой и маленькие фланелеграфы, магнитные и грифельные доски, демонстрационный столик.

Правильно оборудованный и оснащенный кабинет учителя-дефектолога позволяет сделать коррекционные занятия не только эффективными в плане решения поставленных задач, но и интересными для детей.

*Требования к материалам и пособиям:*

- Материалы и пособия для психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения и дальнейшей коррекционно-педагогической работы должны состоять из подлинных объектов, муляжей, игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов и объектов на карточках, листах бумаги, картона, фанеры (как контурные, так и закрашенные силуэты различной цветовой гаммы).
- Материалы и пособия должны быть доступны для зрительного восприятия: быть яркими, красочными, насыщенными по цвету (в основном используются красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета; остальные цветовые изображения должны иметь чистые натуральные цвета).
- Материалы и пособия должны иметь матовую неотражающую поверхность, четкое композиционное построение, вычленение контуров, лаконичность рисунков, конкретные визуальные признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира.
- Не допускается наложение одного предмета на другой (кроме специальных заданий).
- Основные признаки, имеющие наиболее важное информативное значение, следует выделять и подчеркивать.
- Фон изображения должен быть разгружен, без лишних деталей, затрудняющих восприятие предмета (объекта) и его качеств.
- Материалы и пособия должны быть изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены, вызывать у ребенка желание играть и заниматься с ними.
- В изображении должна соблюдаться пропорциональность соотношений по величине в соответствии с соотношениями по величине реальных объектов (кроме специальных заданий).
- При выборе изображений следует учитывать пропорциональность отношений по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов, высокий цветовой контраст, более четкого выделения ближнего, среднего и дальнего планов (четкая перспектива).
- Материалы и пособия должны быть определенных размеров - более крупные для фронтальных демонстраций (не менее 15 см.) и строго дифференцированные для индивидуальных (соответствовать показателям зрительных возможностей ребенка).



- Контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть от до 100%. Отрицательный контраст предпочтительнее, так как дети лучше различают темные объекты на светлом фоне по сравнению со светлым на темном; дети также лучше воспринимают заполненные силуэтные фигуры, нежели контурные (кроме специальных заданий).
- Расстояние от глаз определяется для каждого ребенка индивидуально – 20-30 см. картинки предъявляются под углом от 5 до 45 градусов относительно линии зрения.
- Для улучшения зрительного восприятия желательно использовать фоновые экраны для создания контрастности. Для близоруких детей предпочтительней темный фон (желательно зеленый) и светлый объект, а для дальнозорких – наоборот. Объект (изображение или предмет) должен быть без бликов, без лишних деталей. Необходимо иметь два мольберта для рассматривания на уровне глаз: 1 – для рассматривания, сидя, другой – стоя.

### Оснащение помещений МБДОУ

Вид помещения/функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые комнаты</b> Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Самостоятельная двигательная деятельность	Детская мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр Атрибуты и пособия для двигательной деятельности Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, Лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте, развитию мелкой моторики, цветовосприятия Детские книги и энциклопедии Географические глобусы Географические карты мира, России, Архангельской области Муляжи овощей и фруктов Календари погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Различные материалы для развития изобразительной деятельности и творчества Магнитофоны, телевизоры, аудио-, видеотеки Пособия для развития основных движений, для общеразвивающих упражнений, оборудование для спортивных игр и упражнений
<b>Спальные помещения</b> дневной сон	Детские кровати, постельное бельё
<b>Музыкальные залы</b> Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию Досуги, развлечения Праздники, утренники Родительские собрания и др.	Детская мебель Пианино, синтезатор Интерактивная доска Оборудование для музыкальных игр-драматизаций; Атрибуты для игры, музыкально-исполнительской деятельности (искусственные цветы, листочки,

мероприятия для родителей Консультационная работа с педагогами, родителями	платочки, ленты, ветки деревьев, платки, шарфы, шляпы и пр.) Детские музыкальные инструменты Учебно-методические материалы, пособия, наборы для педагога
<b>Физкультурные залы</b> Утренняя гимнастика, Образовательная деятельность по физическому развитию Спортивные праздники и развлечения.	Стенка гимнастическая деревянная Мягкие кубы всех размеров; Велотренажер Тренажер «Лыжник» Батуты детские Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ползания Пособия для общеразвивающих упражнений Ортопедические коврики Тоннели
<b>Приёмные комнаты</b> Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
<b>Территория МБДОУ</b> Двигательная деятельность Игровая деятельность Экологическая деятельность Занятия, досуги, праздники	Веранды Малые постройки Песочницы Метеоплощадка Спортивная площадка Игровые гимнастические комплексы Баскетбольные стойки Зеленые насаждения
<b>Кабинеты учителей-дефектологов (тифлопедагогов)</b> Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям), педагогам	Детская мебель Пособия для развития осязательного восприятия, мелкой моторики, тактильно-кинестетических ощущений, сенсорных эталонов ТСО Учебно-методические материалы Магнитно-маркерные доски Настенные зеркала Специальное тифлооборудование
<b>Кабинеты учителей-логопедов</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогами	Детская мебель Настенные зеркала Магнитно-маркерные доски Учебно-методические материалы Игровой, стимульный, диагностический материал, развивающие игры ПК
<b>Кабинеты педагогов-психологов</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогами	Детская мебель Настенные зеркала Магнитно-маркерные доски Учебно-методические материалы Игровой, стимульный, диагностический материал, развивающие игры ПК Магнитофон Учебно-методический комплекс «Песочная терапия»

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-образовательном процессе.

### **3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*Обязательная часть (выстраивается на основе организационного раздела ФОП ДО п.32)*

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка

с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Методическая литература по образовательным областям**

Образовательная область	Методическое обеспечение по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика - Синтез, 2010,</p> <p>И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб -Детство-Пресс 1998.</p> <p>Чебан А.Я, Бурлакова Л.Л, знакомим дошкольникам с народной культурой. М.-ТЦ Сфера,2011.</p> <p>Тихонова М.В., Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.СПб.; Дество-пресс, 2000.</p> <p>Л.С. Куприна, Т.Д.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методические разработки для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений. – СПб детство-пресс 2008</p> <p>Писарева А.Е., Уткина В.В., Живем в “Ладу”. М.-ТЦ Сфера,2007.</p> <p>Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по гос-му образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий.</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2007</p>
Познавательное развитие	<p>Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста. – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. – 64 с.: ил.</p> <p>Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе в ДОО: Практическое пособие / под ред. В.Г. Паршиной. – М.: АРКТИ, 2008. – 120 с.</p> <p>Михайлова З.А, Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 94с.: ил.</p>

	<p>Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет. Сада. – 2-е издание, перераб. – М. Просвещение, 1984. – 256 с.,ил.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 216 с.</p> <p>Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1993. – 95 с.: ил.</p> <p>Фидлер М. Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада/ Пер. с польского О.А. Павлович. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с., ил.</p> <p>Белошистая А. В. Обучение математике в ДОУ: /методическое пособие /А. В. Белошистая. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 320с.</p> <p>Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: / учебное пособие / А. В. Белошистая. – М. : Гуманист. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 400с.</p> <p>Сорокина А. Дидактические игры в детском саду. / А. Сорокина. / - М.: Просвещение, 2000.</p>
Речевое развитие	<p>Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез,2006.</p> <p>О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.; ТЦ Сфера.2010;</p> <p>Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб, Детство-Пресс, 2011</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М.;ТЦ Сфера.2009.,</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.; Мозаика-Синтез, 2006.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. – 175 с., ил.</p> <p>Знакомство с народным изобразительно прикладным искусством в ДОУ: сценарии интегрированных занятий в подготовительных к школе группах / Авт. сост. А.Н.Чусовская. – 2-е изд., испр. и доп. – М: АРКТИ, 2012. – 72 с.</p> <p>Казакова Т.Г. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошк. учреждений / Г.С.Швайко. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 159 с.: ил.</p> <p>Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой, СПб, Детство-пресс, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М., ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. - М., Мозаика-Синтез</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: «Карапуз – Дидактика», 2006.</p>
Физическая культура	<p>Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008,</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.</p>

	<p>Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Фирилева Ж.И., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. -СПб, “Детство-пресс” 2000.</p> <p>Степанникова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000; Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Антонов Ю.И., Социальная технология научно-практической школы им. Змановского: Здоровый дошкольник. М., АРТИ, 2001.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. М: «Учитель» 2007.</p> <p>Лавров Н.Н., Дыхание по Стрельниковой. Д.; Феникс. 2005. Каргушина М.Ю., Быть здоровыми хотим. М.Сфера.</p>
--	--

#### **Методическая литература для обеспечения коррекционно-развивающего процесса:**

- Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения/ Л.И.Плаксина, Л.А.Григорян, Москва, 1998.
- Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения/ Л.А.Дружинина, Москва, 2006.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/ Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина, Москва, 2009.
- Планирование содержания занятий по ознакомлению с окружающим, развитию речи, ИЗО деятельности, специальных коррекционных занятий с детьми с нарушением зрения и речи «Учебно-методический комплекс коррекционной работы»/ коллектив педагогов МДОУ № 66 «Беломорочка», 2005.
- Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза/ Семенович А.В. М.: Генезис, 2007.
- Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения./ Сиротюк А.Л. М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет./ Пазухина И.А. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа/ Под редакцией Л.И.Плаксиной, г.Москва, 2003.

#### **Наглядные средства, пособия, оборудование, игры и игрушки**

Образовательная область	Обеспечение по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие	<u>Атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры:</u> Автомобили крупного размера, автомобили (разной тематики, мелкого размера), автомобили среднего размера, бинокль подзорная труба, коляска для кукол прогулочная средних размеров, коляска-люлька для кукол, элементы костюмов для уголка ряжения (комплект), комплект костюмов по профессиям

	<p>куклы крупного размера, куклы среднего размера, набор кукольной одежды (комплект), набор кукольного постельного белья для кровати крупного размера, набор кукольного постельного белья для кровати среднего размера, куклы - младенцы разного размера рас и гендерных признаков, кукольная кровать крупного размера, кукольная кроватка-люлька среднего размера, кукольный дом с мебелью (дерево) комплект, набор фигурок семья, модуль-основа для игры -кухня (соразмерный росту ребёнка), набор посуды для игры с куклой (чайный сервиз, кастрюли, сковородки, ножи, вилки, ложки, тарелки разного размера), кукольный стол со стульями крупного размера (комплект), набор: гладильная доска, утюг, приборы домашнего обихода комплект, набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>модуль-основа для игры - магазин (соразмерный росту ребёнка)</p> <p>чековая касса игровая, набор продуктов для магазина, модуль-основа для игры – мастерская, набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый), модуль-основа для игры - парикмахерская (соразмерный росту ребёнка), набор парикмахера, набор для игры - поликлиника (медицинские инструменты), набор самолётов среднего размера, Набор "Аэродром" трансформируемый, самолеты разного размера, ракета (среднего размера), набор "Парковка" многоуровневая, комплект транспортных средств к коврику "Дорожное движение", коврик с изображением населённого пункта включая улицы и дорожные знаки, набор "Железная дорога" деревянный</p> <p>набор кораблей разного размера, машина скорая помощь среднего размера, часы игровые, штурвал игровой, набор военной техники мелкого размера, машина подъемный кран крупного или среднего размера, набор пальчиковых кукол по сказкам (комплект), перчаточные куклы (комплект), ширма для кукольного театра трансформируемая, наборы пособий по традиционной национальной одежде, руль игровой, юла или волчок, бирюльки деревянные, набор "Веселая ферма", тележка-ящик на колёсах крупного размера, набор мягких модулей крупного размера.</p> <p><u>Дидактические пособия:</u></p> <p>«Государственные символы России», «День победы», «Школьные принадлежности», «Защитники отечества», «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Распорядок дня», «Профессии», Бородачёва И.Ю. Безопасность на дороге <i>и другие</i></p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Игрушки-головоломки сборно-разборные из 4-5 элементов, игра на составление логических цепочек произвольной длины (разной тематики), изделия народных промыслов (комплект), набор "Лото" последовательные числа, набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам, набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением, набор волчков (мелкие, разной формы), набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме и размеру, набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, набор для составления узоров по схемам, набор знаков дорожного движения, набор игрушек для игры с песком, магнитная маркерная белая доска (настенная), мозаика разной степени сложности пластиковая, , мольберт двухсторонний, набор из геометрических тел и карточек с изображением их проекций в трёх плоскостях, набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта, набор объемных вкладышей по принципу матрёшки, набор объёмных тел (кубы, цилиндры,</p>

	<p>бруски, шары, диски), набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина), набор пазлов (комплект), комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра, конструктор из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий больше-меньше, сложение -вычитание в пределах 10, коробочка с двумя сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа, набор карточек цифр (1-10), шахматы, шашки, кубики цветные, набор кубиков с предметными картинками, набор фигурок животных с реалистичными изображением и пропорциями (дикие, домашние, животные Африки), набор фигурок людей разных рас, планшет "Дни недели", набор печаток, набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами, набор пробирок большого размера, наборы карточек с изображением количества, предметов, набор моделей: деление на части (2,4,8), наборы пособий по традиционной национальной одежде, разрезные предметные и сюжетные картинки (4-6 частей), комплект серии картинок "Части суток", складные кубики с предметными картинками 4-6 частей, стол для экспериментирования с песком и водой, коллекция растений (гербарий). Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету, настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект, настольно-печатные игры для старшей группы – комплект. Плакаты: «Счёт до 10», «Цвет», «Форма»</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Звери и птицы объёмные и плоскосные из разного материала (набор), матрёшка пятикукольная, набор картинок для группировки и обобщения (комплекты: животные, рыбы, птицы, мебель, транспорт, овощи, фрукты, продукты питания), набор кубиков с буквами, набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект, серии картинок для установления последовательностей действий и событий (4-9) комплект, сюжетные картинки с разной тематикой крупного размера комплект, развивающее пано, набор карточек с изображением предмета и названия, игра-тренажёр для дыхания Ветерок, игра-тренажёр для дыхания Аэробол, игра-тренажёр для дыхания "Футбол". Серии сюжетных картин «Времена года»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Плакаты: «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова».</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Плакаты: «Гжель», «Городенская роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка». Иллюстрированные энциклопедии по русскому народному творчеству. Серии дидактических пособий: «Волшебный пластилин», «Секреты бумажного листа», «Узоры Северной Двины». Стенды для демонстрации детских работ по ИЗО деятельности. Витрины-лестницы для детских работ по лепке. Электронное пианино, музыкальный центр, наборы шумовых русских музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, комплект дисков со звуками природы, детским песенным репертуаром, звуковые молотки (ударный музыкальный инструмент), барабаны. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, мозаика магнитная, конструктор магнитный комплект,</p>



	комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический, комплект конструкторов шарнирный, комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами деревянный, набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования, настольный конструктор деревянный, коллекция бумаги, шнуровки разной сложности (комплект)
<i>Физическое развитие</i>	Кольцебросы настольные, напольные, мягкие кочки с массажной поверхностью, мячи прыгающие резиновые, мячи футбольные, наборы мячей разного размера (резина), наборы протяжённых объёмных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями, наборы разноцветных кеглей с мячом, настольный футбол, хоккей, обручи малого диаметра, обручи плоские, скакалки детские, набор-игра "Городки", коврики массажный, скамейки гимнастические. Серии дидактических пособий: «Спортивный инвентарь», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

#### **4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

При выборе литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы педагогические работники руководствуются примерным перечнем из ФОП ДО п.33.

- ***Примерный перечень художественной литературы:***

- от 3 до 4 лет [п.33.1.3. с.197-198]
- от 4 до 5 лет [п.33.1.4. с.198-200]
- от 5 до 6 лет [п.33.1.5. с.200-203]
- от 6 до 7 лет [п.33.1.6. с.203-205]

- ***Примерный перечень музыкальных произведений:***

- от 3 до 4 лет [п.33.2.5. с.207-208]
- от 4 до 5 лет [п.33.2.6. с.209-210]
- от 5 до 6 лет [п.33.2.7. с.210-212]
- от 6 до 7 лет [п.33.2.8. с.212-214]

- ***Примерный перечень произведений изобразительного искусства***

- от 3 до 4 лет [п.33.3.2. с.214]
- от 4 до 5 лет [п.33.3.3. с.214]
- от 5 до 6 лет [п.33.3.4. с.214]
- от 6 до 7 лет [п.33.3.5. с.214-215]

- ***Примерный перечень анимационных произведений*** [п.33.4.]

- для детей дошкольного возраста (с пяти лет) [п.33.4.1. с.215-217]
- для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) [п.33.4.2. с.217-218]
- для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет) [п.33.4.3. с.218]

## 5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах:

- "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),

- "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- "Педагог-дефектолог", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.04.2023 № 73027).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями зрения (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

## 6. Режим и распорядок дня

**Обязательная часть** (выстраивается на основе организационного раздела ФОП ДО п.35)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и

активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен в МБДОУ с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

#### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут

	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Режим скорректирован с учетом работы учреждения и климатических условий Крайнего Севера (теплого и холодного периода года)

**Режим дня для детей 3-4 лет**

холодный период года

Режимные моменты	Время
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём и осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 8.50
Игры, гимнастика для глаз	08.50 - 9.00
Образовательная и коррекционная деятельность	09.00 - 09.40

Индивидуальная работа с детьми (специалисты)	08.10 - 12.10
Самостоятельная деятельность	09.40 - 10.00
Индивидуальные лечебные процедуры	09.00 - 10.25
Второй завтрак	10.05 - 10.15
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.15 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.20
Подъём, воздушные, водные процедуры	15.20 - 15.30
Коррекционные игры/ образовательная деятельность деятельность/культурные практики	15.30 - 16.05
Уплотненный полдник	16.05 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность (культурные практики).	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка, легкий ужин, спокойные игры	19.00 - 20.30
Гигиенические процедуры, ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)

**Режим дня для детей 4-5 лет**  
холодный период года

Режимные моменты	Время
<b>Дома</b>	
Подъём, утренний туалет	06.30 - 07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём и осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.50
Игры, гимнастика для глаз	08.50 - 09.00
Образовательная и коррекционная деятельность	09.00 - 09.50
Индивидуальная работа с детьми (специалисты)	08.15 - 12.15
Индивидуальные лечебные процедуры	08.00 - 10.30
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.10 - 10.30
Прогулка, возвращение с прогулки	10.30 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10

Подъём, воздушные, водные процедуры	15.10 - 15.20
Коррекционные игры/образовательная деятельность/ культурные практики	15.20 - 16.10
Уплотненный полдник	16.10 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность (культурные практики).	16.30 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 - 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка, легкий ужин, спокойные игры	19.00 - 20.30
Гигиенические процедуры, ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)

**Режим дня для детей 5-6 лет**  
холодный период года

Режимные моменты	Время
<b>Дома</b>	
Подъём, утренний туалет	06.30 - 07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём и осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, гимнастика для глаз	08.50 - 09.00
Образовательная и коррекционная деятельность	09.00 - 10.00
Индивидуальная работа с детьми (специалисты)	08.15 - 12.15
Индивидуальные лечебные процедуры	08.00 - 10.30
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.10 - 10.30
Прогулка, возвращение с прогулки	10.30 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10
Подъём, воздушные, водные процедуры	15.10 - 15.20
Коррекционные игры/образовательная деятельность/ культурные практики	15.20 - 16.10
Уплотненный полдник	16.10 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность (культурные практики)	16.30 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 - 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка, легкий ужин, спокойные игры	19.00 - 20.30
Гигиенические процедуры, ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)

### Режим дня для детей 6-7 лет

холодный период года

Режимные моменты	Время
<b>Дома</b>	
Подъём, утренний туалет	06.30 - 07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём и осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, гимнастика для глаз	08.50 - 09.00
Образовательная и коррекционная деятельность	09.00 - 10.50
Индивидуальная работа с детьми (специалисты)	08.15 - 12.15
Индивидуальные лечебные процедуры	08.00 - 10.40
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.20 - 10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10
Подъём, воздушные, водные процедуры,	15.10 - 15.20
Коррекционные игры/ образовательная деятельность/ культурные практики	15.20 - 16.10
Уплотненный полдник	16.10 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность (культурные практики).	16.30 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 - 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка, легкий ужин, спокойные игры	19.00 - 20.30
Гигиенические процедуры, ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)

### Теплый период года

Режимные моменты	Время, группа			
	II младшая	Средняя	Старшая	Подготов.
<b>Дома</b>				
Подъём, утренний туалет	06.30 - 07.30	06.30 - 07.30	06.30 - 07.30	06.30 - 07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>				

Прием детей на свежем воздухе (осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальное общение с ребенком; самостоятельная деятельность детей), утренняя	07.00 - 08.25	07.00 - 08.25	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.45	08.25 - 08.45	08.30 - 08.50	08.30 - 08.50
Свободная деятельность детей в группе, подготовка к прогулке и выход на прогулку	08.45 - 09.00	08.45 - 09.00	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00
Прогулка. Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	09.00 - 09.45	09.00 - 09.45	09.00 - 09.50	09.00 - 09.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	09.45 - 10.00	09.45 - 10.00	09.50 - 10.00	09.50 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.10 - 10.30	10.10 - 10.30	10.10 - 10.30	10.10 - 10.30
Прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.30 - 11.55	10.30 - 12.00	10.30 - 12.10	10.30 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.20	12.05 - 12.30	12.10 - 12.40	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.20	12.30 - 15.10	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 - 15.30	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, развлечения	15.30 - 16.05	15.20 - 16.10	15.20 - 16.15	15.20 - 16.20
Уплотненный полдник	16.05 - 16.25	16.10 - 16.30	16.15 - 16.30	16.20 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.25 - 19.00	16.30 - 19.00	16.30 - 19.00	16.35 - 19.00
<b>Дома</b>				
Прогулка, легкий ужин, спокойные игры	19.00 - 20.30	19.00 - 20.30	19.00 - 20.30	19.00 - 20.30
Гигиенические процедуры, ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)	20.30 - 6.30 (7.30)	20.30 - 6.30 (7.30)	20.30 - 6.30 (7.30)

При назначениях офтальмолога ребенок проходит курс лечения на аппарате с обязательной ежедневной процедурой, которая в режиме первой половины дня занимает определенное время (до 20 минут), но не за счет образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

В теплый период года (летом) образовательные занятия и коррекционно-развивающая работа не проводится, а заменяется прогулкой. Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе.



## 7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен на основе Программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники включаются в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводится с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МБДОУ.

### *Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, включаемый в воспитательную работу МБДОУ*

Январь	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
Февраль	8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22 апреля: Всемирный день Земли.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: Международный день защиты обучающихся; 5 июня: День эколога; 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка; 12 июня: День России.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности; 30 июля: День Военно-морского флота
Август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

	5 октября: День учителя; 16 октября: День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.

### ***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ***

В образовательной организации традиционно сложилась система культурно-досуговой деятельности, поддерживаемая всеми участниками образовательных отношений.

Событие	Сроки проведения
День Знаний	1 сентября (первый день учебного года)
Осенний праздник на улице	сентябрь
День пожилых людей	октябрь
Развлечение по правилам пожарной безопасности	октябрь
Городская Спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья среди групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций	ноябрь
Праздник «День Матери»	ноябрь
Концерт «Прощай, осень золотая!»	ноябрь
Совместное спортивное развлечение «Вместе с мамой, вместе с папой» (для вновь набранных групп)	октябрь-ноябрь
Новогодние утренники (по возрастным группам)	декабрь
Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья»	январь
День науки в детском саду	февраль
Совместное развлечение детей и родителей «Вместе с папой»	февраль
День Защитника Отечества	февраль
Международный женский день (по возрастам)	март
Традиционный пробег, посвященный Дню Победы (участвуют дети и педагоги МБДОУ)	май
День Победы	май
Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты	В течение года
Выездные экскурсии в городской краеведческий музей, библиотеки «Книжная гавань» и «Книжкин дом», МБУ ДО «ДМШ № 3», Северодвинский драматический театр.	В течение года
Выездные экскурсии в Сосновый бор о. Ягры	сентябрь, май

Участие в городских творческих проектах «Сцена для всех (ЦКиОМ), «Мы сами» (САФУ им. М.В. Ломоносова)	В течение года
Участие в городских мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности: городская легкоатлетическая эстафета, лыжных соревнованиях «Лыжня дошколят», МСПП «Виктория»	В течение года
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Музыкально-спортивный праздник «Детство - это я и ты»	июнь
Пушкинский день (викторины, выставки)	июнь
День России («Окна России»)	июнь
День семьи, любви и верности	июль
День Военно-морского флота	июль
День Государственного флага Российской Федерации	август
День физкультурника	август
Целевые прогулки	июнь - август

### Календарный план воспитательной работы во II младшей и средней группах

Дата	Тема	Задачи	Работа с детьми	Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>	Что такое детский сад?	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями. Учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес. Закрепить и уточнить знания детей о детском садике, его предназначении, людях работающих в детском саду. Формировать представления детей о труде воспитателя, расширять кругозор детей. Воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада. Познакомить с опасными ситуациями в детском саду. Продолжать знакомить детей с загадками и стихами.	Проект «Наша группа – дружная семья». Экскурсии на кухню, медицинский кабинет. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». сюжетно-ролевые игры. Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду. Фото – книга «Как мы в садике живем». Экскурсия по детскому саду. Дидактическая игра «Подбери себе товарищей». Уроки вежливости «Как и во что играть с друзьями?», «Не забывай о друге». Пальчиковая игра «Дружба». Д/и «Что сначала, что потом».	Фотогазета «Кто работает в детском саду»
	Осень	Познакомить с последовательностью смены времен года, уточнить признаки начала осени. Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и	Работа в уголке природы. Чтение стихов об осени Слушание народных песен «Во поле берёза стояла» и др. Раскрашивание осенних листьев Словесные игры «Назови	Праздник осени.  Заучивание стихов об осени

		<p>богатстве русского леса. Пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать и высказывать своё отношение к природе.</p>	<p>ласково» Чтение Веденского «Кто?» Прогулки, экскурсии, подвижные игры, викторины, загадывание загадок. Дидактические игры: «Что где растёт?», «С какого дерева листок», «Времена года», Рассматривание картин «Времена года», «Осень в лесу», «Цветы». Слушание классической музыки из цикла «Времена года», рисование, пословицы и поговорки о погодных условиях, чтение: С. Есенин «Белая береза», Н. Минский «Листопад» Слушание фонограммы «Звуки и голоса природы».</p>	
Октябрь	Деревья в нашем лесу	<p>Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на разнообразии деревьев на участке, узнавать и называть дерево по форме листа, цвету ствола. Учить любоваться красотой осенних деревьев, бережно относиться к природе.</p>	<p>Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Отгадай какой листок», «Найди пару». Подвижные игры «Раз, два, три к дереву беги», «Детка где твоя ветка» Составление осенних букетов, гирлянд. Раскрашивание осенних листьев. Рисование «Осеннее дерево» «Барельефы»: «Листопад», «Осенние узоры» и т.д. Аппликация из салфеток «Осеннее дерево»</p>	<p>Собрать гербарий из осенних листьев  Выставка поделок из листьев</p>
Ноябрь	Каргопольская игрушка	<p>Познакомить детей с каргопольской игрушкой, историей её возникновения. Дать детям знания об отличительных особенностях Каргопольской росписи. Продолжать прививать детям любовь к русскому прикладному искусству, используя русские народные традиции, игры. Воспитывать эстетические чувства детей</p>	<p>Рассматривание игрушек. Чтение сказок. Показ фильмов и слайдов. Дидактические игры «Найди пару», «Составь узор на игрушке» и др.</p>	Создание музея «Каргопольская игрушка»
Декабрь	«Дикие животные нашего края»	<p>Уточнять и расширять представления детей о разнообразии диких животных, как животные готовятся к зиме, закрепит названия жилищ. Учить видеть особенности строения и поведения диких животных</p>	<p>Беседы: «Кто у нас зимует?», «Как звери к зиме готовились?». Загадывание загадок о животных и птицах. Дидактические игры: «Назови признаки животных», «Кому что дадим?», «Угадай, чей хвост», «У кого кто?».</p>	Составление книги о животных

		Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе, сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.	«Угадай, про кого говорится», «Кого не стало?», «Дикие и домашние». Чтение сказок и рассказов, рассматривание картин и иллюстраций о животных и птицах. Подвижные игры «Лиса и зайцы» и др. Составление загадок о диких животных). Рисование «Заюшкина избушка» Конструирование из бумаги «Смешарики» Лепка «Зайка, мишка»	
	Зима на участке детского сада	Познакомить с первыми признаками зимы на участке детского сада. Закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Формировать умение восхищаться красотой родной природы.	Заучивание стихотворения о зиме (по выбору воспитателя). Лепка «Девочка в зимней одежде». Беседа о приметах зимы. Целевая прогулка по участку детского сада. Подвижные игры «Заморожу», «Два мороза». Дидактические игры «Найди пару снежинке», «Когда это бывает?» Словесные игры «Что изменилось».	Фотовыставка «Зимние забавы»  Постройки снежных фигур на участке
	Что такое Новый год?	Беседа с детьми о предстоящем празднике, как люди готовятся к встрече Нового года; создать радостное настроение, желание порадовать своих родных и близких.	Д/и «Мешок с подарками» Конструирование «Новогодняя гирлянда и игрушки» Рисование «Новогодние шары», «Бусы на елку». Лепка Продолжать учить составлять узоры из тонких колбасок «Узор на окне», «Снежинка» и т.д	Украшение группы «Мастер-класс».  Новогодний праздник
Январь	Родной город Северодвинск	Закрепить название родного города. Познакомить с достопримечательностями родного города. Закрепить знание домашнего адреса. Формировать у детей чувство любви к своему родному городу.	Рассматривание альбомов с видами города, беседа о достопримечательностях города Северодвинска. Дидактическая игра «Кто где живёт». Рисование «Дом, в котором я живу».	Фотовыставка «Моё любимое место в городе Северодвинске»

Февраль	Наша армия родная	<p>Продолжать знакомить детей с праздником «День защитника Отечества».</p> <p>Учить называть различные виды войск.</p> <p>Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну.</p> <p>Воспитывать гордость за свое Отечество.</p> <p>Беседа о том, кем работает папа, как заботится о детях и близких. Помощь папе в трудовых действиях.</p>	<p>Конструирование «Разноцветные флажки</p> <p>Аппликация, лепка «Летающие самолеты».</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно».</p> <p>Изготовление подарков папам.</p> <p>Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков.</p> <p>Упражнения «Готовлюсь быть солдатом».</p> <p>Дидактическая игра «Что в военном пакете?».</p> <p>«Подвижные игры «Стенка - мишень», «Снайперы», «Кто дальше?», «Взятие крепости», «Государственная граница».</p> <p>Чтение произведений художественной литературы С. Маршак «Пограничник» и др., беседы, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Подбор иллюстраций и оформление альбома «Защитники Отечества».</p>	Фотовыставка «Мой папа солдат» (книга)
Апрель	Весна в нашем городе	<p>Познакомить детей с первыми признаками весны.</p> <p>Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе</p>	<p>Рисование «Нарисуй картинку про весну», «Весеннее дерево»</p> <p>Целевая прогулка по улице города.</p> <p>Чтение стихов, художественной литературы.</p> <p>Наблюдение за ростом рассады.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада, пускание корабликов.</p> <p>Дидактические игры «Когда это бывает», «Найди ошибку», «Четвёртый лишний»</p>	Выставка поделок «Весенние цветы»

<b>Май</b>	Моя родина-Россия	<p>Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем.</p> <p>Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Учить узнавать российский флаг. Обобщить знания детей о флаге России.</p> <p>Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём.</p> <p>Воспитывать уважение к государственным символам России.</p> <p>Воспитание гордости за свою Родину и главный город страны – Москва</p>	<p>Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина», нахождение России на глобусе.</p> <p>Составление альбомов «Мой любимый город», «Тепло поколений».</p> <p>Настольные игры: «Одень куклу» (национальные одежды),</p> <p>Слушание рассказа о российском флаге.</p> <p>Беседы, рассказы воспитателя о Москве, рассматривание альбомов с иллюстрациями достопримечательностей.</p> <p>Чтение худ. лит.: В. Орлов «Родное», Ф. Глинка «Москва», И. Токмарова «Красная площадь», З. Александрова «Родина»</p>	Парад Победы, возложение цветов к вечному огню
------------	-------------------	---	---	--

### Календарный план воспитательной работы в старшей группе

Дата	Тема	Задачи	Работа с детьми	Работа с родителями
<b>сентябрь</b>	День знаний.	<p>Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. Активизировать в речи слова: «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «Школьные принадлежности».</p> <p>Упражнять в образовании существительных множественного числа.</p> <p>Развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус.</p> <p>Воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям.</p>	<p>1.Беседа «Зачем человеку знания?»</p> <p>2. Чтение художественной литературы Л. Воронковой «Необыкновенный учитель»; С. Маршак «Скоро в школу», Л. Воронкова «Подружки идут в школу».</p> <p>3. Рисование «Как я представляю себе свою школу».</p> <p>4. Экскурсия к школе</p>	<p>1. Анкетирование родителей на тему: «Расскажи о своем ребенке».</p> <p>2. Папка – передвижка «1 сентября – День знаний», «История праздника»</p> <p>3. Индивидуальные консультации.</p>

	Москва – столица нашей Родины.	Продолжать знакомить детей с нашей страной. Расширять знания детей о том, что такое столица, что такое герб города, объяснить символику московского герба. Расширять кругозор детей, активизировать словарь. Воспитывать в детях чувство гордости, привязанности и любви к столице нашей Родины.	1. Рассказ – беседа о Москве. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Москвы. 3. Просмотр презентации «Москва – столица нашей родины» 4. Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Главный город»; Л.Кассиль «Москва»; Е. Осетров, А. Митяев «Красная площадь»; Кончаловская Н. «Наша древняя столица»; Лисянский М. «Моя Москва»; Михалков С. «Кремлёвские звёзды» 5. Рисование красками «Кремлевская стена и Спасская башня»	1. Организовать выставку рисунков на тему «Москва глазами ребенка». 2. Предложить родителям вместе с детьми или родителям составить рассказ «Когда мы были в Москве».
	Зачем нужны правила?	Формировать у детей знания о правилах и нормах поведения. Дать детям характеристику слов: самооценка, правила, законы. Развивать у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять. Воспитывать дружеские чувства.	1. Беседа «Зачем нужны правила?». 2. Создание проблемных ситуаций: «Что делать если кто, то расстроен?»; «Как помочь другу если у него что – то не получается?». 3. Рассматривание и беседа по плакатам «Оцени поступок». 4. Рисование «подарок другу». 5. Аппликация: «Комплимент». 6. Чтение художественной литературы: «Кукушка» (ненецкая народная сказка); Н. Носов «Огурцы»; 7. Дидактические игры: «Можно и нельзя»; «Оцени поступок»; «Эпатия»; «Клубочек». 8. Психогимнастика: «Улыбка». 9. Просмотр мультфильма «Подвиг» (сериал «Смешарики»).	1. Предложить родителям совместно с детьми обговорить и подготовить материал для аппликации «Комплимент» сердечки . Мотивация: Кому ты бы хотел сделать приятное. 2. Разобрать значение любой пословицы и выучить её. 3. Изготовление плакатов на тему: «От улыбки станет всем светлей».
Октябрь	День пожилого человека	Формировать духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким, пожилым людям). Совершенствовать навыков культуры поведения.	1. Беседа «Родные люди», «Права и обязанности в семье». 2. Рассказы по картинам «Моя семья». 3. Конструирование: «Домик в деревне». 4. Рисование: «Портрет бабушки и дедушки». 5. Лепка «Что растёт в огороде у бабушки и дедушки».	1. Рассказ «Традиции нашей семьи». 2. Составление генеалогического дерева своей семьи. 3. Акция «Поможем одиноким пожилым людям».



		Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Развивать творческие способности. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.	5. Драматизация сказок «Репка»; «Колобок». 6. Просмотр мультфильмов по мотивам русских народных сказок «Курочка ряба»; «Бабушка метелица»; «Морозко». 7. Слушание музыки и песен из мультфильмов «Жили у бабуси»; «Рыжий, рыжий, конопатый». 8. Чтение художественной литературы: Л.Толстой «Рассказы для маленьких детей»; С.Капутикян «Моя бабушка»; Р.Гамзатов «Мой дедушка».	
Золотая осень Русская природа в произведениях русских художников.	Учить правильно, рассматривать и анализировать содержание картины, описывать колорит, называть цвета, используемые в работе мастеров. Познакомить с произведениями русских художников, поэтов и композиторов о русской природе. Познакомить детей с пейзажами русских художников. Закреплять понятие репродукция и картина. Развивать интерес к искусству через знакомство с произведениями русских художников, музыкантов, композиторов. Формировать эстетическое восприятие и отношение к произведениям искусства.	1. Беседа и рассматривание картин и репродукций русских художников. Материал для рассматривания: И.И.Левитан «Золотая осень», «Осень», «Золотая осень.Слободка». А.М.Васнецов «Осенняя ветка», «Осень». В.Д. Поленов «Осень в Абрамцево». А.К. Саврасов «Осень. Деревушка у ручья». И.И. Шишкин «Осенний лес», «К осени», «Осень». 2. Рисование « Рисуем пейзаж». 3. Аппликация «Осень в лесу» прием обрывание бумаги . 3. Чтение художественной литературы: Тургенев И. «Осенний день»; Пришвин М. «Листопад»; Ушинский Ф. «Скучная картина»; Нищева Н. «Осень»; Плещеев А. «Миновало лето»; Пушкин А «Осень»; «Унылая пора...»; Бальмонт К. «Поспевает брусника» «Сентябрь».	1. Проведение соцопроса среди родителей на тему «Русская природа в произведениях русских художников». 2. Предложить детям совместно с родителями написать осенний пейзаж и сочинить стихи или рассказ об осени. 3. Папка передвижка на тему «Прогулки на природу осенью».	
Мир вокруг нас	Формировать представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Формировать дружелюбное, уважительное отношение детей к людям разных национальностей, продолжить формировать представление о мире и разных странах, о детях,	1. Беседа о разных странах и их жителях. 2. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». 3. Подвижные игры детей разных стран 4. Рисование на тему: «Разноцветные дети». 5.Чтение стихов, литературных произведений:	1.Анкетирование родителей на тему: «Что Вы знаете о традициях народа Севера». 2. Предложить составить рассказ на тему: «Кто из	

		населяющих эти страны. Доказать сходство всех детей в мире независимо от национальности. Развивать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнеговида. Воспитывать в детях патриотические чувства.	"Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет" Е. Алябьева.	родных и знакомых живет в другой стране?» или «В какую страну я бы хотел поехать».
ноябрь	День единения России	Продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России. Вызвать желание больше узнавать о России. Познакомить детей с историческими событиями, связанными с праздником, с памятниками, связанными с этим праздником. Рассказать детям о Козьме Минине и Дмитрии Пожарском, их роли в истории страны. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать в детях, чувство гордости за свой народ, которых не захотел покориться иноземным захватчикам.	1. Викторина: «Что мы знаем о России?». 2. Рисование: «Что мы Родиной зовем?». 3. Конструирование: «Флаг России» (кубики Никитина). 4. Народные игры: «Узелки» (татарская народная игра; 5. Чтение художественной литературы: М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; А.Прокофьев «Родина»; М.Лермонтов «Родина»; Рубцов Н. «Привет, Россия...»; З.Александрова «Родина». 6. Слушание песен: А. Флярковский «Что такое Родина?», сл. Михалкова, муз. А. Александрова «Гимн России».	1. Заучивание стихотворения Н. Забила «Наша Родина». 2. Конкурс рисунков: «Моя малая Родина». 3. Организовать выставку книг на тему: «Наша Родина».
	Игрушки	Сообщить исторические сведения о возникновении народных промыслов. Воспитывать интерес к народному творчеству. Учить детей знать название народных кукол. Характеризовать материалы, из которых изготовлены куклы. Воспитывать бережное отношение к куклам. Вызывать желание самостоятельно сочинять истории о куклах.	1. Беседа на тему: «Что такое кукла – оберег». 2. Составление рассказов «Моя любимая кукла». 3. Рисование «Красивый сарафан для Маши» (северные росписи). 4. Изготовление тряпичной куклы – оберега «Пеленашка». 5. Слушание музыки: П.И. Чайковский: «Новая кукла», «Болезнь куклы», северные обрядовые песни. 6. Чтение легенды про богиню Нюйву.	1. Анкетирование родителей «Что мы знаем о северной кукле?». 2. Папка передвижка «История тряпичной куклы». 3. Мастер – класс «Кукла – Берегиня». 4. Создание выставки кукол: «Куклы из бабушкиного сундучка»
	Семья	Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. Способствовать развитию терпимости, понимания,	1. Беседы, составление рассказов о своей семье. 2. Рисование «Наша дружная семья». 3. Чтение художественной литературы: К. Ушинский	1. Фотогазета «Моя семья». 2. Герб и девиз своей семьи. 3. Творческие рассказы детей

		уважения, взаимопомощи в семейной жизни. Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения. Развивать внимание и память – узнавать на фотографии членов семьи, знать и называть их роли в семье. Воспитывать уважительное отношение ко всем членом семьи.	«Четыре желания», С. Черный «Имя», Л. Толстой «У бабки была внучка», Е.Благинина. «Семья». 4. Дидактические игры: «Дружная семейка», «Имена». 5. Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «Встреча гостей».	по темам: «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Как я помогаю дома». 4. Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»
Декабрь	Красная книга Архангельской области	Дать детям знания, что такое Красная книга. Познакомить детей с Красной книгой Архангельской области, охраняемыми растениями и животными. Закрепить правила поведения в природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Закрепить знание мест обитания животных (лес, луг, почва, берег водоема). Поддерживать и развивать у детей познавательный интерес к живой природе родного края. Расширять кругозор детей о редких и исчезающих видах животных, на основе материала, доступного их пониманию, пополнять и активизировать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе. Пинежский заповедник, Кенозерский национальный парк, Сийский заказник.	1. Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки Красной книги». Беседы: «Как можно защитить природу», «Что такое заповедник», «Красная книга нашей области». 2. Беседа и просмотр презентаций: Пинежский заповедник, Кенозерский национальный парк, Сийский заказник. 3. Создание альбомов «Красная книга России» и «Красная книга Архангельской области». 4. Рисование: «Нарисуй животное из Красной книги». 5. Решение проблемной ситуации на тему: «Как поступить, если вы нашли животное, которое занесено в Красную книгу». 6. Познавательно-исследовательская работа с детьми: «Для чего птице перья?». 7. Дидактические игры: «Кто где живет?»; «Зоологическое лото». 8. Чтение художественной литературы: «Правила поведения при общении с животными» Белая К.Ю. стр.56; И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья» ; Чёрный	1. Попросить родителей, дома, вместе с ребенком, придумать свое правило, закон, по охране природы. 2. Пополнение игровой зоны фигурками разных диких животных, проживающих на территории Архангельской области. 3. Предложить родителям сходить с детьми в библиотеку почитать детям дома книги о природе. Предложить список литературы в папке – передвижке «Что читать ребенку о природе?». 4. Создать Красную книгу в группе. 5. Подготовка к детской

		С. «Волк»; Черных Ю. «Песенка ёжика»; Яснов М. «Медвежонок»; Е.Чарушин «Бобры и бобрята», «Рысь и рысенок», Г. Снегирев «Про зверят», В. Малеев «Живая природа России», загадки по теме. 9. Сюжетно – ролевая игра «Поездка в зоопарк»; «Цирк».	конференции на тему: «Животные из Красной книги» (Составление описательных рассказов).
Зима. Зимующие птицы.	Продолжение знакомство детей с зимой как временем года, о зимних признаках. Закрепить и уточнить знания детей о зимующих птицах, умение обобщать и классифицировать. Обогащать представлений детей о зимующих и перелетных птицах, об их особенностях (строение, внешний вид, образ питания и др.). Учить выделять причинно – следственные связи в природе. Вызвать у детей радость и удивление от наблюдения за жизнью птиц через фотоматериалы, иллюстрации, художественное слово, игры. Формировать позитивное отношение к птицам, желание помогать им зимой. Воспитывать любовь к птицам и формировать заботливое отношение к пернатым.	1. Беседы «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах», «Пользу или вред приносят птицы», «Какие месяцы в году». 2. Решение проблемной ситуации на тему: «Если бы я был волшебником, что бы я сделал для птичек зимой». 3. Рисование: «Птичья столовая». Раскраски на данную тематику, картинки с изображением птиц трафареты, шаблоны, штриховки по теме, материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы сказочных птиц в народных промыслах, росписи «Хохлома, гжель» 4. Чтение художественной литературы: В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», К. Ушинский «Проказы старухи зимы», В. Бианки «Лесные домишки», А. Барков «Голоса леса», Г. Скребицкий «Берегите птиц» Чтение Соколов-Микитов «Снегири» В. Бианки «Лесные домишки» Сладков «Вороний сигнал» 5. Заучивание: А. Яшин «Покормите птиц зимой», И. Суриков «Зима» 6. Дидактические игры: «Найди лишнюю картинку»; «Назови одним словом»; «Разложи по полочкам»; «Собери целое из частей»; «Загадки-смекалки»; « Узнай следы на снегу» 7. П/игра: «Два мороза» «Вороны». . 8.С/р игра «Строители». «Птичий двор», «Больница для птиц» Путешествие в	1. Организовать конкурс: «Домик для птиц». 2. Посоветовать родителям наблюдение за следами птиц на снегу. 3. Придумать совместно с детьми дома загадку на тему: «Опиши птицу по внешнему виду». 4. Папка – передвижка: «Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой». 5. Акция «Покорми птиц».

			зимний лес», 9. Рисование палочками на снегу. 10. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц» из серии П.И. Чайковского «Времена года»	
	Что такое Новый год	Выявить, что дети знают о любимом празднике всех взрослых и детей -Новом годе. Показать особенности подготовки к празднику (украшать помещение, улицы, ставить и наряжать ёлочку, дарить подарки, загадывать желания, накрывать праздничный стол и т.д.). Вспомнить о героях праздника - Дед Мороз и внучка Снегурочка. Развивать наблюдательность, обогащать словарный запас детей. Воспитывать познавательный интерес к традиционным праздникам.	1.Беседа «Что за праздник Новый год?»; «Как встречают Новый год в других странах». 2. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. 3. Составление письма Деду Морозу. 4. Рисование на тему: «Что я хочу в подарок на Новый год». 5. Аппликация + конструирование на тему: «Ёлочка, ёлочка зеленая иголочка». 6. Чтение художественной литературы:	1. Предложить родителям сходить вместе с детьми новогодний базар. 2. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка. Цель: воспитывать у 3.Праздник «Новогодний карнавал». 4. Памятка для родителей «Безопасность ребенка во время зимних каникул» 5. Выставка рисунков «Как я провел Новогодние праздники».
Январь	Я и мои права. Книга Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько «Учусь жить среди людей», Департамент образования, культуры и спорта мэрии города Архангельска .2001г	Познакомить детей старшего дошкольного возраста с «Конвенцией о правах ребенка». Способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний. Познакомить детей с понятием «право» в доступной для старшего возраста форме. Систематизировать знания детей о своих правах и обязанностях. рассмотреть права сказочных героев в сказках. Развивать правовое	1. Викторина: «О правах играя». 2. Беседа: « Что такое хорошо и что такое плохо?»; «Мои друзья»; «Законы, по которым мы живем». 3. Решение проблемной ситуации: «Как бы ты поступил, если бы увидел, что взрослые поступают неправильно?». 4. Рисование: «Хорошие или плохие поступки». 5. Дидактические игры: «Оцени поступок»; «Ромашка»; «Что мы можем делать, а что нет?»; «Прикоснись ко мне нежно».	1.Анкетирование родителей «Нужно ли знакомить детей с правами и обязанностями ?». 2. Помощь и участие в развлечении «Я и мои права». 3. Выставка книг по правам и обязанностям человека.

		мировоззрение, умение рассуждать, анализировать, уметь общаться в детском коллективе, расширять кругозор. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, способствовать развитию вежливости, доброжелательности.	5. Чтение сказок Ю. Олеси «Три толстяка»; Д. Радари «Приключения Чиполлино»; сказка «Гадкий утёнок»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?». 6. Выучить стихотворение Т. Волковой «Два друга».	
	Учуь прощать  Книга Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько «Учуь жить среди людей», Департамент образования, культуры и спорта мэрии города Архангельска .2001 год	Способствовать формированию хороших отношений между детьми. Учить детей не обижаться на пустяки, помочь понять, как опасна ссора, различать нечаянную промашку и сочувственно реагировать. Подвести к пониманию значения слов «миролюбивый», «обидчивый». Побуждать и проявлять чувство милосердия к окружающим людям, культуре взаимоотношений в коллективе. Способствовать усвоению детьми нравственных норм, развивать умение решать нравственно – смысловые задачи. Развивать представления о нравственных качествах: отзывчивости, доброте, милосердию. Воспитывать потребность проявлять доброту и предупредительность к окружающим.	1. Беседы: «Будь терпеливым»; «Доставляй людям радость добрыми делами»; «Откуда появляется грубость?»; «Как жить, чтоб никогда не ссориться?»; «С кем мне легко находится рядом». 2. Решение проблемных ситуаций: «Вася ударил своего товарища»; «Печальная история о том, как оторвали Мишке лапу»; «Злая шутка». 3. Аппликация «Добрые смайлики». 4. Психологическая игра: «Будем дружить - будем в мире жить»; «Радость - грусть». 5. Тренинг «Ласка» 6. Дидактические игры: «Когда это бывает»; «Добрые слова»; «О друге добрыми словами». 7. Чтение художественной литературы: Н. Артюхова «Подружки»; А. Барто «Требуется друг»; Ольга Вайсбекер «Подружка»; А Кузнецова «Поссорились»; В. Орлов «Кто первый»; С. Михалков «Бараны». 8. Обыгрывание стихотворения Е. Серова «Нехорошая история».	1. Конкурс рисунков по стихотворению Е. Серовой «Нехорошая история». 2. Папка — передвижка на тему: «Как научить ребенка прощать» 3. Акция «Добрые крышечки».
февраль	Учуь сочувствовать  Книга Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько «Учуь жить среди людей», Департамент образования,	Познакомить детей с понятиями «Доброта», «добрые дела». Научить сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу. Формировать потребность в совершении добрых дел. Помочь правильно различать добро и зло. Закреплять умение детей видеть, что кому-то	1. Беседы: «Что такое доброта?»; «Кого можно назвать добрым?»; «Кому из сказочных героев ты сочувствуешь почему?». 2. Решение проблемной ситуации: «Как бы ты поступил, если бы ты увидел, что кто –то очень расстроен?». 3. Рисование: «Какого цвета доброта?».	1. Круглый стол «Научим ребенка сочувствовать другим». 2. Папка — передвижка на тему: «Как вырастить рыцаря?». 3. Акция

культуры и спорта мэрии города Архангельска .2001 год	плохо. Выразить свое сочувствие, оказывать помощь. Способствовать развитию кругозора детей, умению мыслить, рассуждать, делать выводы. Воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы.	4. Дидактические игры: «Можно и нельзя»; «Это я, это я - это все мои друзья!». 5. Просмотр мультфильмов: «Золушка»; «Львенок и черепаха», «Малыш и Карлсон», «Бюро находок»; «О золотой рыбке». 6. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди»; С. Аксаков «Аленький цветочек»; «Есть такие мальчики». «Такая дружба». В. Можная, р.н.с. «Два жадных медвежонка». 7. Психологическая игра: «Возьмемся за руки»; «Пирамида добра». 8. Слушание песенб М. Пляцковский «Если добрый ты...»; В. Шаинский «Улыбка».	«Поделись игрушкой» (для онкобольных детей) .
14 февраля - день дарения книг.	Продолжать знакомить детей с книгой. Обогащать представления детей о разнообразии книг, познакомить с «Книжкиным домом» - библиотекой, о людях, которые работают в библиотеке – библиотекарь. Дать детям знания, что книги можно купить в специальном магазине – «Книжный магазин». Закреплять правила культурного обращения с книгами. Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям. Воспитывать бережное отношение к книге.	1. Беседы: «Как правильно обращаться с книгой?»; «Где живут книги?»; «Для чего нужны книги?». 2. Решение проблемной ситуации; «Как ты поступишь, если увидишь, что кто– то портит книгу». 3. Рисование: «Мы – художники – иллюстраторы». 4. Дидактические игры; «Скажи наоборот»; «Подбери признак к предмету»; «Назови ласково». 5. Чтение художественной литературы; С. Маршак «Как печатали вашу книгу». 6. Организовать с детьми выставку любимых книг и чтение их по желанию детей. 7. Сюжетно – ролевые игры: «Книжный магазин»; «Библиотека»; «Книжкина больница» (ремонт книг).	1. Предложить сходить вместе с ребенком в библиотеку. Записаться и взять книги для чтения дома. 2. Выставка: «Книга своими руками». 3. Папка – передвижка: «Как правильно выбрать ребенку книгу». 4. Акция «Книги для библиотеки» «Книжная гавань».
Почему Армия родная	Продолжать систематизировать знания детей о Российской армии. Учить называть различные виды войск. Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, солдаты, которые	1 Беседы: «Что делают солдаты?», «Что такое армия и каким должен быть защитник Отечества?», «О мужестве и храбрости». 2. Рассматривание и беседа по картине «На границе». 3. Рисование: «Солдат на посту» Аппликация: «Открытка для папы и дедушки». Лепка: «Пограничник с собакой»	1. Помощь в организации выставки «Военная техника». 2. Папка – передвижка «Как вырастить рыцаря». 3. Совместный спортивный праздник «Вместе с папой».

		<p>охраняют, защищают свою Родину, свой народ, у каждого народа, в каждой стране есть армия, которая защищает свой народ от врагов). Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну, гордость за наших воинов.</p>	<p>4. Сюжетно-ролевые игры: «На посту», «Мы – моряки», «Летчики», «Танкисты», «На границе», «Военные учения»  5. Дидактические игры: «Что кому нужно?», «Четвёртый лишний», «Назови род войск», «Чья форма?», «Рода войск».  6. Словесно-дидактические игры: «Закончи предложение», «Скажи другому».  7. Чтение художественной литературы: В.Косовицкий «Будущий мужчина», В. Осеева «Честное слово», А.Минаев «Почему армия всем родная?»</p>	
Март	Мама – солнышко моё	<p>Дать представление о значимости матери для каждого человека. Расширять представление о международном женском дне – как празднике, отмечаемом в ряде стран. Продолжать знакомить детей с женскими профессиями. Побуждать детей как можно больше узнать о профессии своей мамы. Познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, бабушке, сестрам, желание помогать и оберегать их.</p>	<p>1. Беседы: «Женские профессии», «Как появился праздник», «Девочки – будущие мамы», «Как я поздравлю маму(бабушку, сестрёнку) в этот день», «Что я хочу пожелать мамочке», «Праздник 8 марта в нашей семье», «Как порадовать мамочку».  2. Создание проблемной ситуации: «Что бы ты сделал если у мамы плохое настроение; если мама устала; если мама заболела?».  3. Рисование: «Портрет мамы»; «Красивый букет».  4. Аппликация: «Открытка для мамы».  5. Лепка: «Цветочная полянка».  6. Дидактические игры: «Назови ласково», «Красивые слова».  7. Чтение художественной литературы: В.Драгунский «Сестра моя Ксения»; Е. Пермяк «Самое страшное»; Е.Серова «Гости»; Г.Дымнина «Мама»; Л.Квитко «Бабушкины руки»; С.Михалков «А у вас?»; Э. Успенский «Если был бы я девчонкой».  8. Заучивание наизусть «Мамин день»  9. Составление рассказа: «Моя мама».  10. Сюжетно – ролевые игры</p>	<p>1. Консультация для родителей «Родословная – старинная русская традиция».  2. Фотовыставка + рубрика – говорят дети «Мама – солнышко моё».  3. Совместное развлечение «Конкурс красоты».</p>



			по желанию детей.	
Город у моря	<p>Систематизировать и обобщать знания детей о городе: названии, гербе, достопримечательностях. Познакомить детей с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни. Расширять словарный запас детей. Развивать кругозор детей. Воспитывать чувство любви к родному городу и дому, умение видеть его красоту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему: «Мой адрес».</li> <li>2. Наблюдение и экскурсии по территории д/с: рассматривание домов, их этажности.</li> <li>3. Урок вежливости «Дом, в котором ты живешь».</li> <li>4. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов с улицами. архитектурой города.</li> <li>5. Рисование на тему: «Дом, в котором ты живешь».</li> <li>6. Дидактические игры « Кто больше улиц знает», «Где мой дом?», «Знаешь ли ты свой город?».</li> <li>7. Сюжетно-ролевые игры «Дом».</li> <li>8. Чтение художественной литературы: П.Воронько «Лучше нет родного края»; С.Маршак «Почта»; Т.Ашмарина «Будущий строитель»; Рашковский Л. «Новый дом»; Тувим Ю. «Стихи о строителях».</li> <li>9. Слушание песни. С. Антрушина «Северодвинск»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка и рассказ на тему: «Моя улица».</li> <li>2. Помощь родителей в создании фотоальбома «Что было в начале, а что сейчас» (история города в фотографиях).</li> <li>3. Конкурс стихов на тему: «Город у Белого моря». Выбор и разучивание совместно с родителями.</li> </ol>	
21 марта – Международный день Земли	<p>Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Формировать понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать экологическую грамотность, познавательную активность. Воспитывать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми на тему: «Земля – наш общий дом».</li> <li>2. Рисование картинки о нашей планете и с помощью жестов рассказать о жизни на Земле</li> <li>3. Рисование на тему «Земля - наш общий дом»</li> <li>4. Чтение художественной литературы: Л. Дайнеко «Есть Земля наш общий дом...»; И. Ревю «Чудесная наша родная земля»; А. Дробот «Притча о небе и земле»; загадки и пословицы о Земле.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление выставки рисунков «Планета в опасности!».</li> <li>2. Акция «Бумага во благо».</li> <li>3. Предложить придумать загадку о нашей планете, её защите.</li> </ol>	

Апрель	<p>В здоровом теле – здоровый дух 7 апреля – всемирный день здоровья.</p>	<p>Прививать потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спортом. Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Систематизировать знания о чистоте тела, о порядке, аккуратности и чистоте вокруг нас. Обратить внимание на то, что порядок и чистота способствуют крепкому здоровью. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни. Воспитывать умение внимательно выслушивать педагога и своего товарища, отвечать на вопросы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы с детьми на темы: «У Карлсона заболели зубы»; «Что такое ЗОЖ»; «Для чего необходимо заниматься спортом?».</li> <li>2. Предложить детям ситуативные разговоры: «Зачем мыть руки?»; «Зачем нужно умываться?».</li> <li>3. Составление рассказов из личного опыта на тему: «Как моя семья выезжала на отдых».</li> <li>4. Создание проблемной ситуации: «Если ты заболел. Что нужно делать?».</li> <li>5. Рисование «Полезные и вредные продукты».</li> <li>6. Чтение художественной литературы: Сергей Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; Я.Аким «Неумейка»; Е. Качур «Если хочешь быть здоров»; энциклопедии: «Азбука здоровья»; М. Хайнз «Мое тело»; К Чуковский «Мойдодыр».</li> <li>7. Дидактические игры: «Так опасно, или нет?»; «Угадай по запаху»; «Да или нет».</li> <li>8. Сюжетно – ролевые игры: «Стоматологическая поликлиника», «Больница», «Кафе».</li> <li>9. Инсценирование сказки «Федорино горе» К. Чуковского.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка и рассказы из семейного опыта на тему: «Мама, папа и я – спортивная семья».</li> <li>2. Спортивное развлечение «Умеешь сам – научи другого».</li> <li>3. Папка – передвижка на тему: «Закаливание залог здоровья», «Лечение соками».</li> <li>4. Помощь в создании паспорта здоровья.</li> <li>5. Показ сказки К. Чуковского «Федорино горе».</li> </ol>
	<p>12 апреля - День космонавтики</p>	<p>Обобщить представлений детей о космосе, о планетах, Солнце, Луне, о первом полете в космос, первых летчиках-космонавтах, покоривших просторы Вселенной. Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Активизировать словарь детей словами: космос, планеты, метеорит, комета, черная дыра, космический корабль, Юрий Гагарин. Развивать любознательность, умение делать умозаключения и выводы. Воспитывать патриотические чувства,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ – беседа, с использованием ИКТ «Этот загадочный космос».</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Звёздное небо».</li> <li>3. Опыт с падающими предметами вниз (исследование явления притяжения земли).</li> <li>4. Рисование + аппликация - оригами (коллективная) «Ракеты в космосе».</li> <li>5. Заучивание стихотворения В. Степанова «Космонавт», А. Хайта «Планеты», чтение энциклопедии «Космос», Ю. Яковлев «Трое в космосе», Ю. Гагарин «Вижу землю»</li> <li>6. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творчество детей и родителей выставка поделок «Этот загадочный космос».</li> <li>2. Подготовка детей к конференции «Что мы знаем о космических объектах».</li> </ol>

		гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос.	7. Отгадывание загадок о космических кораблях, планетах, космонавтах. 8. Подвижные игры «Самолеты на посадку», «Космонавты». 9. С/р игра «Космодром».	
	Уроки вежливости. Культура общения.	Обратить внимание детей на то, что многие слова являются «волшебными», возбудить интерес детей раскрыть знание слов, их применение в повседневной жизни. Предложить детям самим поискать и найти «волшебные слова» в приведённых примерах. Раскрыть детям значение слова «нельзя». Закреплять представления детей о происхождении и правильном произношении слов вежливости: извините, здравствуйте, спасибо, до свидания и т. д. Побуждать интересоваться смыслом слов, продолжать работу по обогащению словарного запаса детей. Развивать память, формировать нравственные привычки; усваивать нормы и правила поведения в жизни и обществе. Воспитывать нравственные, гуманные чувства детей.	1. Игра - занятие «Пойдём и найдём вежливые слова», «Письма вежливого сказочника». 2. Рисование на тему: «Какого цвета добрые слова?». 3. Дидактические игры: «Заболел дедушка...», «У нас порядок». 4. Коммуникативные игры: «Нарисуем портрет», «Какой Я», «Хорошо – плохо», «Закончи предложение». 5. Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Золушка», С.Маршак «Урок вежливости», «Ежели вы вежливы», А.Барто «Медвежонок – невежа». 6. Знакомство с пословицами и поговорками о культуре общения.	1. Анкетирование родителей на тему: «Что я думаю о вежливости?». 2. Предложить родителям вместе с детьми написать сказку, стихотворение, рассказ по теме. 3. Папка – передвижка «Кого можно назвать вежливым человеком».
Май	По дорогам памяти	Продолжать знакомить детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой отечественной войны, как живущие помнят о них, Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.	1. Проект «Этих дней далеких позабыть нельзя...». 2. Рассматривание иллюстраций о ВОВ, фотографий герояев, медалей и орденов. 3. Прослушивание и пение песен военных лет и о современной армии. 4.Экскурсия в музей школы № 2. 5. Возложение цветов к Вечному огню. 6. Проведение торжественной линейки «День Победы». 7. Чтение художественной литературы: «Беседы о войне» Е. Ульева, «День Победы» Т. Белдерев, «Навек запомни» М. Исаковский.	1.Помощь в оформлении в группе стены памяти «Помним! Гордимся!». 2. Акции: «Окна Победы»,«Звезда ветерану», «Помощь одиноким людям». 3. Папка – передвижка «Что читать детям о войне».

<p>Поначалу в жизни нашей было всё не так ...</p>	<p>Познакомить детей с образом жизни древних славян. Сформировать понимание слова «предки». Уточнить виды занятий славян в древности. Закреплять знания о русском народном фольклоре, обобщить знание детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями. Развивать познавательную активность, расширять кругозор, диалогическую речь. Прививать чувство гордости за свою Родину, русский народ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа и рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»; «Богатыри земли русской», «Кто такие богатыри?».</li> <li>2. Рассматривание и сравнение иллюстраций с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей.</li> <li>3. Просмотр мультфильмов и диафильмов о богатырях; художественного фильма «Илья Муромец» Мосфильм.</li> <li>4. Чтение русских народных сказок, былин «Илья Муромец и Соловей разбойник», А. С. Пушкин «Сказка о Мертвой царевне и семи богатырях», поэма «Руслан и Людмила».</li> <li>4. Прослушивание песни «Богатырская наша сила» муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова</li> <li>5. Рисование: «Оружие богатырей»,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложить родителям вместе с детьми прослушать в записи былины об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.</li> <li>2. Выставка рисунков на тему: «Мой любимый богатырь».</li> </ol>
<p>Мы – пешеходы!»</p>	<p>Продолжать формировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения. Продолжать знакомить детей с остановкой общественного транспорта, дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов. Уметь предвидеть опасное событие и по возможности его избежать, а при необходимости действовать. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков. Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность на дороге. Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы: «Соблюдайте правила дорожного движения!».</li> <li>2. Рисование: «Какие бывают дорожные знаки?».</li> <li>3. Аппликация (коллективная) «Машины на нашей улице»</li> <li>5. Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Если бы все знаки перепутались?»</li> <li>6. Чтение художественной литературы: Б.Житков «Светофор»; С.Волкова «Про правила дорожного движения»; О. Бедарев «Азбука безопасности».</li> <li>7. Дидактические игры: «Ассоциации», «4 лишний» «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все и мои друзья!», «Правильно разложи», «Весёлый жезл», «Узнай по описанию».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей на тему: «Для чего нужны правила дорожного движения?».</li> <li>2. Круглый стол «Как правильно рассказывать ребенку о ПДД»,</li> <li>3. Папка – передвижка «Мы – пешеходы».</li> </ol>

## Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе

Дата	Тема	Задачи	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	Откуда хлеб пришел	Расширять представления детей о выращивании и выпечки хлеба, используя картины и иллюстрации, познакомить с тем, как выращивали и убирали хлеб в прошлом. Воспитывать уважение к труду хлебороба и бережное отношение к хлебу.	Беседа «Как хлеб на стол пришёл?» Рассматривание и выкладывание последовательности иллюстраций Экскурсия в хлебный магазин Рассматривание значка нашего хлебокомбината г.Северодвинска Знакомства с пословицами и поговорками, народными приметами о хлебе Рассматривание гербария	Экскурсия в хлебный магазин(рассматривание хлебобулочных изделий, их название)
	Осень в произведениях русских поэтов	Продолжать учить детей замечать и понимать красоту и выразительность русского языка, развивать интерес к русской поэзии, художественному слову.	Наблюдения в природе. Знакомства пословицами и поговорками, народными приметами. Чтение художественной литературы. Заучивание стихов.	Участие родителей в создании библиотеки русских поэтов «Природа в произведениях русских поэтов»
Октябрь	Кто, кому кто?	Уточнить приобретённые знания (представления) о социальных функциях человека в семье; Расширить и дополнить первоначальные представления, о ценности и важности семейных традиций; Дать представления о традициях семейного уклада; Побуждать ребёнка к осознанному выражению заботы, уважения к членам своей семьи, родственникам; Воспитывать культуру взаимоотношений между близкими людьми на основе элементарных общепринятых норм и правил поведения в обществе; Вызвать познавательный интерес к традициям, истории и жизни своей семьи.	Рассказы из личного опыта дошкольников о своей семье по теме: «Любимое место нашей семьи в городе». Обсуждение «Как наша семья отдыхала летом». Беседы с детьми об их обязанностях, о семейных традициях, праздниках. Апликация по теме «Дом, где будет жить моя семья». Сюжетно- ролевая игра «Семейное чаепитие». Разгадывание кроссворда «Семья». В. Драгунский «Друг детства», «Бабушка отдыхает» Василий Сухомлинский. Чтение: «Вот такая мама», «Бабушка – забота» стихотворение Е. Благинина. Обсуждение отрывка из рассказа Л. Толстой «Косточка» М. Бородинская «Ждем брата». Апликация и лепка предметов домашнего обихода для сюжетно – ролевой игры «Семья». Речевая игра «Родня». Беседа о бабушках и дедушках.	Рисование «Семейный портрет» совместно с родителями. Составление семейного древа Рисование герба семьи.

	Мое имя и гражданство.	П.С.: Закреп. знания детей о том, что обозначают их имена, имена родителей. Объяснить понятия ФИО, уточнять, как и когда ими пользуются. Дать представление о том, что гражданство записано в свидетельстве о рождении детей и паспорте у взрослых. Право на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребенка. Воспитывать чувство любви к своей стране.	Рассматривание паспорта, свидетельство о рождении гражданина России Словесные игры «Что означает твоё имя», «Что означает фамилия», «Назови себя ласково» Рисование автопортрета Конструирование паспорта для игры	Рассматривание разных документов гражданина России (беседы с детьми)
	Город-село «Наш город»  Экскурсия по городу.	Закреплять умения обращать на отличительных особенностей элементов одежды человека от места его проживания (город, деревня), рода деятельности, материального достатка, эпохи, в которую он жил.	Рассказ воспитателя о городе Северодвинске (достопримечательности, социально значимые места). Экскурсия по городу Рисование на тему «Город, в котором я живу» Составление план – схемы «По дороге в детский сад» (дорога из дома в детский сад). Дидактические игры: «Да - нет», «Узнай по описанию место в городе».	Экскурсия по социально значимым местам города Посещение Краеведческого музея
Ноябрь	Сказки северных писателей (Шергин, Писахов)	Повысить знания детей о культурном наследии Архангельской области, через изучение творчества С.Г. Писахова и Б.В. Шергина. Познакомить с биографией и творчеством писателей Севера. Способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных качеств. Активизировать семейное чтение.	Презентации: «С.Г. Писахов – сказочник и художник» и «Душа Севера – Б.В. Шергин» Слушание и чтение художественных произведений писателей. Просмотр мультфильмов по мотивам произведений: «Апельсин», «Перепелиха», «Волшебное кольцо» и др	С родителями прочитать сказки северных писателей и совместно нарисовать рисунок на тему «Сказки Севера». Все рисунки были оформлены на стенде «Рисуем всей семьёй»
	Животные под охраной человека	Обобщить представления о диких животных, живущих в разных широтах, их приспособление к среде обитания. Дать понятие о «Красной книге», вызывать желание заботиться о животных, воспитывать интерес и любовь к природе.	Дидактические игры о диких животных. Аппликация коллективная «Зоопарк». Рисование иллюстрации к детской книге о животных. Рисование плаката о защите природы. Конструирование из бумаги «Животные» Оригами Конструирование «Дикие животные» (из природного материала). Составление сюжетного рассказа по картине «Лиса с	Совместное создание Красной книги Архангельской области «Животные Севера». Посещение Краеведческого музея.

			лисятами».	
Декабрь	Мы живем на Земле, мы живем в России.	<p>Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и России;</p> <p>познакомить с глобусом – моделью земли и картой создать эмоционально положительный настрой</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.</p> <p>Многонациональная Россия.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к культуре других народов.</p> <p>Расширять и углублять знания о сходстве и отличиях в традициях и культуре наших народов.</p>	<p>Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей и России.</p> <p>Д/и «Расскажи кто твой друг» (народы России).</p> <p>Чтение Ю. Энтин «Край, в котором ты живёшь», К.Ушинский «Наше Отечество».</p> <p>Чтение пословиц, поговорок о Родине.</p> <p>Беседа на тему: «Россия многонациональна».</p> <p>Обсуждение темы: «Что такое «гражданин»».</p> <p>Д/и «Расскажи кто твой друг» (народы России).</p>	<p>Консультация «День народного единства».</p> <p>Фотовыставка «Знаменитые земляки».</p>
	Новый год.	<p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p>Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.</p> <p>Познакомить с правилами безопасности при встрече Нового года».</p>	<p>Рассказ из личного опыта «Скоро Новый год».</p> <p>Рисование «Новогодняя открытка» (рисование по замыслу).</p> <p>Аппликация «В лесу родилась елочка» методом «оригами», «Дед мороз».</p> <p>Конструирование «Новогодние игрушки».</p> <p>Беседы «Новый год к нам в дом пришёл», «О новогодних забавах».</p> <p>Рассказ воспитателя о встрече Нового года в других странах.</p> <p>Зимние постройки из снега для малышей.</p> <p>Создание совместно с родителями кормушек для птиц</p> <p>Прослушивание фольклорных песен и хороводов по теме.</p>	<p>Зимние постройки из снега для малышей.</p> <p>Создание совместно с родителями кормушек для птиц.</p> <p>Участие в выставке «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Совместный праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год».</p>

Январь	Государственная символика России.	Познакомить с государственными символами России – флаг, герб, гимн. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, воспитывать чувство гордости за русский народ.	Рассматривание герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах Аппликация «Наш флаг», раскрашивание российского флага Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».	Консультации «Символы России», «История появления государственных символов России».
	Народные календарные праздники.	Дать представление об истории праздника; Вызвать интерес к традициям русского народа; Формировать чувство сопричастности к традициям своей семьи.	Драматизация «Рождественские сказки». Развлечение «Коляда». Изготовление, Рождественской звезды и открытки на Рождество из бумаги.	Мастер-класс «Ангелочек».
Февраль	Мы живем в России.	Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить знания о народных промыслах, имена знаменитых людей в России. Воспитывать основы гражданско-патриотических чувств. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина. Формировать чувство любви к своей Родине.	Составление рассказа о величии Родины. Чтение пословиц, поговорок о Родине. Рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России. Слушание песен о Родине. Составление рассказа о величии Родины. Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Выставка рисунков «Моя Родина».	Фотовыставка «Моё путешествие по России», «Моя малая Родина».
	Защитники отечества.	Продолжать расширять знания дошкольников об армии России, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину; Воспитывать чувство гордости и уважения за нашу армию; Продолжать знакомить с родами войск нашей армии; Чтить воинов, защищающих нашу Родину от захватчиков во все времена.	Рассматривание картины. Беседа о характере русского воина защитника Родины. Разъяснение смысла пословиц о доблести, героизме, храбрости воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.) Изготовление подарков папам и дедушкам. Дидактические игры «Кому что нужно», «Назови рода войск». Сюжетно-ролевые игры «Я летчик», «Мы пограничники», «Танкисты».	Спортивно – музыкальный досуг «А ну – ка папы»



Март	Мамы разные нужны, мамы всякие важны (профессия педагог)	Продолжать формировать любовь и уважение к маме Формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы, о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства. Закреплять гуманные межличностные отношения ребёнка с близкими, окружающими их людьми.	Аппликация: Плакат «Поздравляем наших мам» Конструирование рамки для фотографий. Беседа на тему: «Маму я свою люблю, помогаю, берегу» Аппликация: «Открытка для мамы». Чтение и обсуждение стихотворений и рассказов, посвящённых маме.	Праздник мам. Фотовыставка: «Вот какие мамы».
	Архангельский край	Расширять и обогащать знания детей о родном крае. Учить находить на карте Архангельскую область, знать её местоположение. Познакомить с некоторыми городами области, с народными промыслами, которые развиты в этих городах. Развивать интерес к истории родного края, воспитывать уважение и гордость за людей, которые сохраняют народные традиции, передают из поколения в поколение.	Выставка изделий народного прикладного искусства Архангельской области. Рассматривание различных северных росписей (Пермогорская, Ракульская, Мезенская, Борецкая), Холмогорская резьба по кости. Аппликация(лепка) народных игрушек из глины Декоративное рисование «Северодвинские росписи». Народные игры. Рассматривание фотоальбомов о музее «Малые Карелы».	Участие родителей в выставке изделий
Апрель	Профессия космонавт Звезды и планеты.	Дать элементарные представления о строении солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия «космос», «космическое пространство». Объяснить, что собой представляет солнечная система. Ввести понятие «звезды», «планеты». Предложить пофантазировать на тему «Жизнь на другой планете».	Заучивание стихотворения о планетах. По порядку все планеты... Аркадий хайт. Рисование «Путь к звездам». Лепка «Инопланетянин». Конструирование «Летательные аппараты» Чтение или просмотр мультфильма «Приключения Незнайки на Луне». Рассматривание иллюстраций с изображением космоса. Просмотр видеоролика «Полет Ю. Гагарина.- «Поехали». Проектная деятельность «Летательные аппараты» Режиссёрские игры: «Встреча с пришельцами» (с использованием игрушек из Киндер-сюрпризов). С/р игра «Космонавты»	Выставка поделок из бросового материала: «Летательные аппараты»; «Звёзды и планеты»; «Космическое пространство».

Май	День Победы.	<p>Продолжать закреплять знания о том, как защищали Родину наши прадеды и бабушки в годы В.О.В., о детях – героях, о работниках тыла.</p> <p>Беседа, как помнят и чтят память погибших воинов в наше время.</p> <p>Рассказать о том, как в нашем городе проходит День Победы.</p>	<p>Рассказ «Дети войны».</p> <p>Аппликация: «Салют Победы».</p> <p>Чтение и обсуждение С.Михалков «День Победы», А.Митяев «Землянка».</p> <p>Д/и «Подбери эмблему солдату», «Города – герои».</p> <p>П/и: «Разведчики», «Полоса препятствия», «Кто дальше бросит».</p> <p>Пословицы «Один в поле не вон», «Мир строит, война разрушает», «Дружно за мир стоять, войне не бывать».</p>	<p>Экскурсия к Вечному Огню.</p> <p>Интервью с ветераном «Как вы защищали Родину».</p>
	Планета Земля в опасности	<p>Формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного города, рассказать о растениях, занесенных в красную книгу.</p> <p>Формировать понятие о законах природы: зачем и как люди защищают природу, как закон помогает защищать природу</p>	<p>Настольная игра «Береги живое», «Запрещающие знаки».</p> <p>Рассматривание книг и рассказ о заповедниках России, Архангельской области.</p> <p>Рисование экологического плаката «Земля - наш дом».</p>	<p>Создание экологического плаката или коллажа</p>

## V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 «Беломорочка» разработана рабочей группой педагогов МБДОУ в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования <https://docs.cntd.ru/document/499057887>
- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
- федеральной образовательной программой дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации - русском языке.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, планируемые результаты реализации Программы (виде целевых ориентиров), определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки Программы характеристики, а также педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образования по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем также представлены: вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП); содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы) и Рабочая программа воспитания.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ.

### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения МБДОУ определяет содержание, организацию образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению - слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) от 3 до 8 лет.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения предполагает развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание МБДОУ для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности МБДОУ, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия

педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности МБДОУ может быть объединено общей тематикой, например "Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье". Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. МБДОУ создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).